

**"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Д.М. КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ
КЛАССАМИ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.ЭТИКЕТ КАДЕТ»**

(для обучающихся 5-9 классов)

ПГТ. СВОБОДНЫЙ 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Общая характеристика курса.....	3
Цели курса внеурочной деятельности.....	3
Место курса внеурочной деятельности.....	4
Планируемые результаты	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	7
5 класс.....	7
6 класс.....	8
7класс.....	8
8 класс.....	9
9 класс.....	11
Содержание курса внеурочной деятельности «Военная История. Этикет кадет»	11
5 класс.....	11
6 класс.....	12
7 класс.....	12
8 класс.....	13
9 класс.....	14
Тематическое планирование.....	15
5 класс.....	15
6 класс.....	17
7 класс.....	18
8 класс.....	19
9 класс.....	20
Формы проведения занятий.....	22
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военная История. Этикет кадет для» составлена основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Федеральной рабочей программы воспитания в составе образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении ФОП основного общего образования»)

Примерная рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов.

Курс «Военная История. Этикет кадет» представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель курса – развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- изучение избранных страниц военной истории России, выдающих личностей, оказавших влияние на развитие России;
- развитие умений использования литературы;
- воспитывать чувство долга и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.
- познакомить с историей этикета, видами этикета;

- познакомить обучающихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений;
- воспитать уважение к ряду моральных требований, обращённых непосредственно к культуре взаимоотношений: вежливости, тактичности, скромности и точности;
- содействовать формированию благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов нашего общества;
 - через интеграцию культурологических знаний, умений, навыков облегчить стремление учащихся сбалансировать личные и общественные интересы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемый курс изучается в ходе индивидуальных или групповых занятиях, при подготовке к олимпиадам по предмету. Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

На изучение курса «Военная история. Этикет кадет» в 5-9 классе выделяется 170 часов. 34 часа в год 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение определять цели своего образования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые образовательные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

✓

В результате освоения учебного курса обучающийся научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знать основные цели, задачи курса.
2. Характеризовать основные понятия курса. Раскрывать значение терминов этикет, воспитание, традиция, правила поведения.
3. Характеризовать основные правила поведения воспитанников кадетского корпуса. Определять виды этикета.
4. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего необходима этика долга.
5. Знать: правила поведения за столом, правила поведения в общественных местах, правила поведения при посещении массовых мероприятий.
6. Оценивать внешний вид человека. Уметь работать с информацией, классифицировать, систематизировать, анализировать, оформлять.
7. Знать: историю образования и развития кадетских корпусов в России.
8. Уметь работать с информацией, классифицировать, систематизировать, анализировать, оформлять

6 КЛАСС

1. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.
2. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
3. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
4. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
5. Составлять характеристику Владимира Святославича. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X— первой трети XII в.
6. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
7. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Обобщать и систематизировать исторический материал.
8. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования

централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

7 КЛАСС

1. устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
3. Работа с исторической картой:
 - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
4. Работа с историческими источниками:
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
 - рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика;

- 5. Историческое описание (реконструкция):

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

8. Применение исторических знаний:

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Сопоставлять с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

5 КЛАСС

Введение.

Раздел 1. «Из истории этикета»

История появления этикета в России. Основные понятия. Виды этикета. Традиции воспитания. Родительский дом - начало начал. Воспитание дворян. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Правила поведения воспитанников кадетского корпуса. Устав. Торжественная клятва кадета. Самовоспитание. Нравственность. Поступок и проступок. Этика долга

Раздел 2. «Этикет на каждый день»

Встречают по одежке... Мой внешний вид. Правила ношения кадетской формы. Кушать подано! Правила поведения за столом. Этикет поведения в общественных местах. Этикет посещения массовых мероприятий.

Культура внешнего вида. Правила и стиль поведения человека.
Деловой стиль. Деловые бумаги. Культура делового общения.
Служебный этикет, этика, служебная этика.

Раздел 3 «Воинский этикет»

Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих. Честь и достоинство Александра Невского.

Воинский этикет как разновидность служебно- профессионального этикета. Честь мундира. Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе.

Умение приветствовать начальников, друзей, знакомых, близких. Правила знакомства, обращения, извинения. Что значит быть воспитанным кадетом. Внешняя и внутренняя воспитанность. Общевоинские уставы РФ о вежливости. Какие черты характера, манеры являются отличительными для морского кадета. Точность, обязательность, аккуратность, доброта, взаимопонимание, уважение к другим, дружелюбие. Критерий оценки воспитанности кадета – его поступки. Права и обязанности кадета как норма этикета. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина.

Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.

Раздел 4 «История кадетского движения»

История образования и развития кадетских корпусов в России.
Развитие кадетских корпусов в современной России

6 КЛАСС

Введение в курс (1 час)

Цель, задачи, содержание курса.

Военная история как историческая дисциплина. Знакомство с территорией, символами, особенностями нашего государства. Москва – столица нашей страны.

Раздел 1. «Военная история Древней Руси» (18 часов)

Первые князья: Рюрик, Олег Вещий с которыми связано появление государственности.

Русский богатырь – герой народа. Образ богатыря в народном творчестве. Богатырский эпос как источник по истории. Князья защитники родной земли от войск интервентов Александр Невский и Дмитрий Донской. Невская битва и “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского. Куликовская битва и битва на реке Воже и их значение.

Русские каменные защитники. Значение и знакомство с наиболее значимыми крепостями на территории России.

Практикум №1: выступление кадетов с презентациями на тему «Великие люди моей страны» и проверка знаний с помощью самостоятельной работы.

Раздел 2 «Воинский этикет» (10 часов)

Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих. Честь и достоинство Александра Невского.

Воинский этикет как разновидность служебно- профессионального этикета. Честь мундира. Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе.

Умение приветствовать начальников, друзей, знакомых, близких. Правила знакомства, обращения, извинения. Что значит быть воспитанным кадетом. Внешняя и внутренняя воспитанность. Общевоинские уставы РФ о вежливости. Какие черты характера, манеры являются отличительными для морского кадета. Точность, обязательность, аккуратность, доброта, взаимопонимание, уважение к другим, дружелюбие. Критерий оценки воспитанности кадета – его поступки. Права и обязанности кадета как норма этикета. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина.

Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.

Раздел 3 «История кадетского движения» (4 часа)

История образования и развития кадетских корпусов в России. Развитие кадетских корпусов в современной России.

7 КЛАСС

Введение.

Раздел 1. «Военная история России XV-XVII вв.»

Военные аспекты возвышения Московского княжества. Куликовская битва и завершение зависимости от Золотой Орды. Династическая война второй четверти XV в. Войны и политика московского государства при Иване III. Войны и политика московского государства при Иване IV. Гражданская война и военная интервенция Смутного времени. Войны московского государства и решение политических задач России в XVII в. Русско-польское и русско-шведское противостояние. «Азовское сидение» и рост напряжения русско-османских отношений. Воссоединение Украины с Россией.

Раздел 2. «Воинский этикет»

Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. Внешняя и внутренняя воспитанность. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина. От традиций

русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.

8 КЛАСС

Введение

Раздел 1. «Военная история 18 в.»

Екатерина II Великая. Просвещенная императрица. Федор Ушаков. А.В. Суворов. Итальянский и Швейцарский походы А. Суворова

«Культура общения»

Культура поведения в образовательном учреждении. Правила общения между старшими и младшими. Правила общения в семье. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.

Раздел 2. «Отечественная война – подвиг русского народа»

Александр I – император – победитель. М.И. Кутузов. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. Партизаны Давыдова. Битва за Смоленск – потеря территорий. Бородинское сражение – главное сражение Отечественной войны. Тарутинский маневр – отход французских войск. Бой под Малоярославцем, переправа через Березину – слава русской армии.

«Национальный этикет»

От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам. Человек – часть природы. Что такое грамотная речь? Родная речь – богатство народа. Этикет после 17 года. «Царский этикет». Западный этикет. Восточный этикет. Европейский этикет. Этикет. Этика. Эстетика.

Раздел 3.

«Военная история 19 в.»

Заграничные походы русской армии 1813 – 1815 гг. Александр II – царь освободитель. Кавказская война 1817-1864 гг. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Н. И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. И.В. Гурко. Ф.Ф. Радецкий.

Правила поведения на все случаи жизни

Церковный этикет. Свадебный этикет. Крестины и именины. Как праздновать Рождество. Великая, славная, светлая, красная, радостная Пасха. Масленица. Семейные отношения.

Дружеские отношения. Походка говорит о многом.

Раздел 4. «Военная история начала 20 в.»

Николай II – последний русский император. Русско-японская война – маленькая победоносная война.

9 КЛАСС

Введение

Раздел 1 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Восточном (русском) фронте и взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии

Раздел 2 Гражданская война и ее последствия

Создание регулярной Красной Армии Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Эмиграция и формирование Русского зарубежья

Раздел 3 «Великая Отечественная война (1941-1945)

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Создание дивизий народного ополчения. **Смоленское сражение.** Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. **Битва за Москву.** Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г.. Итоги Московской битвы **Блокада Ленинграда.** Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Начало массового сопротивления врагу.

Сталинградская битва. Битва за Кавказ.. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. **Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.** Значение героического сопротивления Ленинграда. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание воинских формирований из советских военнопленных.

Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы. **Итоги войны**

Раздел 4 «Холодная война» Ввод войск в Афганистан. Конфликт с Китаем.
«Достижение военно-стратегического паритета с США. Русско-чеченские войны

Раздел 5«Военная история начала 21 в.»

Создание кадетских школ и классов в 21 веке Создание кадетских школ и классов в 21 веке

Кадетские корпуса современной России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
«Из истории этикета»	8	История появления этикета в России. Основные понятия. Виды этикета. Традиции воспитания. Родительский дом - начало начал. Воспитание дворян. Воспитание полководца Суворова. Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, УМК и особенности работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовки домашнего задания.
«Этикет на каждый день»	12	Встречают по одежке... Мой внешний вид. Правила ношения кадетской формы. Кушать подано! Правила поведения за столом. Этикет поведения в общественных местах. Этикет посещения массовых мероприятий. Культура внешнего вида. Правила и стиль поведения человека. Деловой стиль. Деловые бумаги. Культура делового общения. Служебный этикет, этика, служебная этика	Уметь работать с информацией, классифицировать, систематизировать, анализировать, оформлять
«Воинский этикет»	11	Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Исторические	Рассказывать о воинском этикете, как разновидности служебно-профессионального этикета.

		<p>основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих. Честь и достоинство Александра Невского.</p> <p>Воинский этикет как разновидность служебно-профессионального этикета. Честь мундира. Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе.</p>	
«История кадетского движения»	3	История образования и развития кадетских корпусов в России. Развитие кадетских корпусов в современной России	Использование дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей. Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

6 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
Военная история Древней Руси	18	<p>Первые князья: Рюрик, Олег Вещий с которыми связано появление государственности.</p> <p>Русский богатырь – герой народа. Образ богатыря в народном творчестве. Богатырский эпос как источник по истории. Князья защитники родной земли от войск интервентов Александр Невский и Дмитрий Донской.</p>	<p>решение проблемных заданий, творческие работы.</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p>

		<p>Невская битва и “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского. Куликовская битва и битва на реке Воже и их значение.</p> <p>Русские каменные защитники. Значение и знакомство с наиболее значимыми крепостями на территории России.</p>	
Воинский этикет	10	<p>Понятие о воинском этикете и культуре поведения военнослужащего в обществе. Исторические основы воинского этикета и культуры общения военнослужащих. Честь и достоинство Александра Невского.</p> <p>Воинский этикет как разновидность служебно-профессионального этикета. Честь мундира. Правила поведения военнослужащих на службе и в обществе</p>	<p>задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; диспут. создание макетов, презентаций, создание фотоколлажей, подготовка сообщений.</p> <p>Работа с документами, беседы, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку, интеллектуально-познавательные игры.</p>
История кадетского движения в России	4	<p>История образования и развития кадетских корпусов в России. Развитие кадетских корпусов в современной России.</p>	<p>осуществление поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей, подготовка сообщений, Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

7 КЛАСС

Тема, раскрывающие	Кол-во	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------	--------	----------------------	--

данный раздел программы	часов		
«Военная история России XV-XVII вв.»	23	Военные аспекты возвышения Московского княжества. Куликовская битва и завершение зависимости от Золотой Орды. Династическая война второй четверти XV в. Войны и политика московского государства при Иване III. Войны и политика московского государства при Иване IV. Гражданская война и военная интервенция Смутного времени. Войны московского государства и решение политических задач России в XVII в. Русско-польское и русско-шведское противостояние. «Азовское сидение» и рост напряжения русско-османских отношений. Воссоединение Украины с Россией.	создание макетов, презентаций, создание фотоколлажей, подготовка сообщений. Работа с документами, беседы, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку, интеллектуально-познавательные игры.
«Воинский этикет»	11	Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство. Совесть. Поступки. Обязанности. Самоконтроль. Доверие и доверчивость. Милосердие и сострадание. Правда и ложь. Честь и достоинство. Терпимость и терпение. Мужество. Равнодушие и жестокость. Особенности кадетского этикета: поведение в строю, походка, основные понятия риторики. Внешняя и внутренняя воспитанность. Начальники и подчиненные, приказ и самодисциплина. От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к	осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей, подготовка сообщений, Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.

		кадетским традициям и нравам.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

8 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
«Военная история 18 в.» «Культура общения»	7	Екатерина II Великая. Просвещенная императрица. Федор Ушаков. А.В. Суворов. Итальянский и Швейцарский походы А. Суворова Культура поведения в образовательном учреждении. Правила общения между старшими и младшими. Правила общения в семье. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.	решение проблемных заданий, творческие работы. осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
«Отечественная война – подвиг русского народа» «Национальный этикет»	11	Александр I – император – победитель. М.И. Кутузов. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. Партизаны Давыдова. Битва за Смоленск. Бородинское сражение – главное сражение Отечественной войны. Тарутинский маневр – отход французских войск. Бой под Малоярославцем, переправа через Березину – слава русской армии.	создание макетов, презентаций, создание фотоколлажей, подготовка сообщений. Работа с документами, беседы, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку, интеллектуально-познавательные игры.
«Военная история 19 в.» Правила поведения на все случаи жизни	12	Заграничные походы русской армии 1813 – 1815 гг. Александр II – царь освободитель.	осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием

		Кавказская война 1817-1864 гг. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Н. И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. И.В. Гурко. Ф.Ф. Радецкий.	дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
«Военная история начала 20 в»	4	Николай II – последний русский император. Русско-японская война – маленькая победоносная война	создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей, подготовка сообщений, Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

9 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
Россия в Первой мировой войне	6	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Восточном (русском) фронте и взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии	создание макетов, презентаций, создание фотоколлажей, подготовка сообщений. Работа с документами, беседы, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку, интеллектуально-познавательные игры.
Гражданская война	3	Создание регулярной	осуществление поиска

и ее последствия		Красной Армии Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Эмиграция и формирование Русского зарубежья	необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей, подготовка сообщений, Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.
«Великая Отечественная война (1941-1945)	14	Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» Итоги Московской битвы Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	создание макетов, презентаций, создание фотоколлажей, подготовка сообщений. Работа с документами, беседы, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку, интеллектуально-познавательные игры.
«Холодная война»	6	Сталинградская битва. Битва за Кавказ.. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание воинских формирований из советских военнопленных	осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
«Военная история начала 21 в.»	4	Ввод войск в Афганистан. Конфликт с Китаем. «Достижение военно-	создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей,

		стратегического паритета с США. Русско-чеченские войны	подготовка сообщений, Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

Формы проведения занятий

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Дистанционные образовательные технологии: видео занятия, конференции, интерактивные занятия, образовательные платформы: «Я – класс», «Учи.ру», «РЭШ».

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; учебно-практическое занятие, самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
- 2.Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее - ФОП ООО) от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Режим доступа: https://vk.com/wall-138433233_9509
3. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (от 16 ноября 2022 г. N 993 Режим доступа: https://vk.com/wall-138433233_8530
- 4.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 151 с.
- 5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- 6.Макаренко А.С. Собрание сочинений в IV томах. - М., 1987. 2000.с..Т.IV.
7. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. -- 2016. -- №1.1. -- С. 22-24.

Электронные ресурсы.

1. Владимиров, А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность. Текст выступления на Всемирном Русском Народном Соборе [Электронный ресурс] /А.И.Владимиров //Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: <http://kadet.ru>.
2. Милютина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в кадетском классе [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа к журн.: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>
3. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России [Электронный ресурс] / Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. - Режим доступа: http://kadet.ru/doc/PISMO_RKB.html/
4. Петрова Л.А. Формирование патриотизма. // Психология, социология и педагогика. - Март, 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>
- 5.. Положение о кадетских корпусах [Электронный ресурс]: «Высочайше утверждено» 14 февраля 1886 г. // Общенациональный кадетский сервер. - М., 2003-2009.
6. Первый московский кадетский корпус. <http://kdsch1s.mskobr.ru/>
7. Пансион воспитанниц Министерства обороны. <http://pansion-mil.ru/>
8. Указ Петра I об обучении и училищах. http://www.ruscadet.ru/history/doc/p_1.htm