

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА
Д.М. КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 25»
протокол № 10 от 19.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «СШ № 25»
приказ № 24 от 21.01.2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» городского округа ЗАТО Свободный Свердловской области.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);
- Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);
- приказами Минобрнауки Российской Федерации:
 - от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;
 - от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
 - от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
 - от 19 декабря 2015 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
 - от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»
 - от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»
 - от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);
 - Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 3 июля 2020 года);
 - Постановлением Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» (с изменениями на 27 октября 2016 года)
 - Уставом и локальными актами МБОУ «СШ № 25».
- 1.1. Образовательная организация (далее – ОО, Школа) организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.
- 1.2. Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется ОО бесплатно.
- Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦППМК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум - является организационной формой взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, объединяющихся для проведения комплексной диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и на обучение по адаптированной основной образовательной программе, которое представляется в письменной форме руководителю ОО;
- оригинал заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/А), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью в ОО проводится мониторинг учебного процесса.

3.3. Школа после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создает специальные условия для получения образования:

- обучающемуся с ОВЗ без инвалидности на срок, рекомендованный ТП ПМПК до проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций);
- обучающемуся с ОВЗ, имеющему инвалидность на срок, рекомендованный ТП ПМПК и и/или установленный ИПР/ИПРА. При изменении образовательного маршрута обучающийся с ОВЗ, имеющий инвалидность, направляется ППк ОО на ТП ПМПК для проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение ранее выданных комиссией рекомендаций).

3.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам (далее — АООП) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. К разработке АООП привлекаются сотрудники Школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.6. Проект АООП рассматривается на заседании ППк, утверждается приказом директором Школы и принимается Педагогическим Советом.

3.7. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации.

3.8. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться: обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОО;

порядка жизнедеятельности Школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.9. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

3. Организация образовательной деятельности лиц с ОВЗ

4.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

4.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

1. в образовательной организации;
2. вне образовательной организации: по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования — на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме заявление родителей (законных представителей).

4.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «СШ № 25»;
- адаптированная основная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ «СШ № 25»;
- адаптированная образовательная программа, разработанная для обучающегося с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА (при наличии).

4.3. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) ОО на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует ТП ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, — ТП ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ТП ПМПК.

4.5. Адаптированная основная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП срок обучения может быть пролонгирован по заявлению родителей на основании рекомендаций ТП ПМПК.

4.7. В случае обучения по АООП в МБОУ «СШ № 25» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Специальные условия включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;

- адаптация сайта образовательной организации для лиц с ОВЗ;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении ТП ПМПК и (или) в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида.

Доступность образовательной среды МБОУ «СШ № 25» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;
- наличие комнаты психологической разгрузки, кабинета коррекционной работы;
- для слабовидящих детей – дублирование информации шрифтом Брайля.

48. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1. урочной и внеурочной деятельности;
2. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. сетевой и др.

49. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

410. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

1. бесплатным двухразовым питанием;
2. бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

411. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 М 1400.

412. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

413. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

5.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивно) или в отдельных классах.

5.2. Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ открывается на основании приказа директора МБОУ «СШ № 25», и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе для обучающихся с ОВЗ и комплектуется на основании заключения ТП ПМПК.

5.3. Количество обучающихся в классе определяется, исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах, в зависимости от категории обучающихся и вариантов программы.

Комплектование классов производится с учетом требований, установленных в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

При необходимости проводится коррекционная работа для детей с ОВЗ. Такая работа

осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

5.4. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТП ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР/А и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта АООП на другой осуществляется Организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта АООП. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель.

5.5. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или АООП осуществляется в ТП ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

6. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании образовательных технологий в образовательном процессе в МБОУ «СШ № 25» при отсутствии медицинских противопоказаний.

7. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

6.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в журнал учета обучающихся с ОВЗ/инвалидов.

6.2. МБОУ «СШ № 25» осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, назначая ответственных лиц из числа администрации и

педагогических работников.

6.3. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

6.4. Содержание папок детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяется едиными требованиями:

- на каждого ребенка с ОВЗ заводится отдельная папка;
- перечень документов:
 - 1) копия заключения ТП ПМПК;
 - 2) заявление родителей (законных представителей) или личное заявление (для совершеннолетних обучающихся) на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и на обучение по адаптированной основной образовательной программе;
 - 2) заявление на индивидуальное обучение на дому, справка ВК (при наличии);
 - 3) копия справки об инвалидности;
 - 4) копия ИПР/А и заявление на реализацию мероприятий по программе ИПР/А (при наличии);
 - 5) индивидуальная карта развития ребенка (для обучающихся по АОП);
 - 6) адаптированная образовательная программа ребенка.

6.5. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора, в функционал которого входит сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Прошито, пронумеровано
И скреплено печатью

7 (список) страниц)

Директор МБОУ «СП № 25»

С.В.Бем

С.В.Бем

