

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
для учащихся с нарушением зрения (слабовидящие)
учебного предмета
«Всеобщая история»
5 - 9 классы**

<p>№№</p> <p>Нормативная основа программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/ •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/; •Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.docx; •Основная образовательная программа МБОУ СШ № 25; ousv25@mail.ru •Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.prosv.ru/data/assistance/253/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf <p>Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.(утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013 г.) https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf ООП ООО МБОУ «СШ № 25» Положение о рабочей программе МБОУ «СШ № 25»</p>
<p>Базовый учебник</p>	<p>.Вигасин А. А. □Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 303 с.</p> <p>Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 288 с.</p> <p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 319 с.</p> <p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2018.</p> <p>В.В. Носков Всеобщая история. 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ В.В. Носков, Т.П. Андреев-ская. —СПБ: Вентана-Граф, 2016;</p>

	<p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др.]; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>В.В. Носков Всеобщая история. 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ В.В. Носков, Т.П. Андреевская. –СПБ: Вентана-Граф, 2016</p>
<p>Цель курса</p>	<p>Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.</p> <p>Задачи обучения истории в целом соответствуют задачам основной школы:</p> <p>дидактическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого; 2) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; 3) формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы; 4) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения; 5) овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; 6) совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности. <p>воспитательным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям; <p>развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании., развития и самореализации обучающегося с нарушением зрения.</p>
<p>Особенности и Работы со слабовидящими</p>	<p>По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие. • Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью. • Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения). • Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

	<p>На уроках в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.</p> <p>Большая роль в процессе обучения истории слабовидящих отводится зрительной наглядности. Виды зрительной наглядности при обучении слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д.</p>	
Основные разделы курса	Класс	Всеобщая история
	5	История Древнего мира
	6	Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.
	7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв.
	8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
	9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>
Количество часов	<p>Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа (2 ч в неделю в 5, 6, 7, 8 классах, 3 ч в неделю в 9 классе).</p> <p>На изучение курса «Всеобщая история» в 5—9 классах выделяется 140 ч.</p> <p>в 5 классе — 68 ч. в 6 классе — 18 ч. в 7 классе — 18 ч. в 8 классе — 18 ч. в 9 классе — 18 ч.</p> <p>Согласно учебного плана школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч).</p>	