

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для детей с ЗПР
9 класс**

Нормативная основа программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (с изменениями); 3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 4. Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности Стандарты второго поколения (с изменениями); 5. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, с изменениями; 6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 25» . 7. Положение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 8. Авторская программа предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова.
Базовый учебник	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
Цель курса	<p>Целью изучения и освоения программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся с ЗПР культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Важнейшими задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; • понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; • понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; • понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; • понимание роли государства и действующего законодательства в

	<p>обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; • освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; • освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; • освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
Особенности и трудности детей с ЗПР	<p>Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.</p>
Основные разделы курса	<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>
Количество часов	<p>Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе из расчёта 1ч в неделю для каждой параллели (всего 34 часа).</p>