

Аннотация

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений. Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

У детей с ЗПР, как правило, плохая память, слабая мыслительная деятельность (относительно развито репродуктивное мышление), внимание рассеяно, не развита зрительно-моторная координация, преобладают специфические проявления в области эмоционально-волевой сферы, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому им трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ.

Данная адаптированная рабочая программа (далее АРП ООО) по предмету «Технология» учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

АРП по учебному предмету «Технология» разработана на основе нормативных документов:

- Примерных программ по учебным предметам Физическая культура 5 - 9 классы, Москва "Просвещение" 2010г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "СШ № 25";
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, постановление от 24.11.2015г.).

1. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” «ФЗ-№273» от 29.12.12 г. с изменениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011 г., с изменениями;
3. Программа основного общего образования «Технология». Учебник для общеобразовательных организаций; под ред. В.М. Казакевича – М.: Просвещение,2020.

4. Программы общеобразовательных учреждений «Технология». – М.: Просвещение 2020г. Под редакцией Казакевича В.М.
5. Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «СШ №25»
6. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, постановление от 24.11.2015г.).

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 6-7 классы разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СШ № 25», с учетом примерной программы по учебным предметам "Технология". – М.: Просвещение, 2020г. (стандарты второго поколения), авторской общеобразовательной программой под редакцией В.М. Казакевича.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Основной **целью** обучения школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает решение **следующих задач**: обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники; овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда; развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для

определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются: учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР; усиление практической направленности изучаемого материала; выделение существенных признаков изучаемых явлений; опора на жизненный опыт ребенка; ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала; введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане МБОУ «СШ №25». Предмет «Технология» изучается в 5-6 классах в объеме не менее 204 часа (по 68 часов в каждом классе), в 7-8 классах в объеме не менее 102 часа (по 34 часа в каждом классе).

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА "Технология"

«Технология». 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций; под ред. В.М. Казакевича – М.: Просвещение, 2020.

«Технология». Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2018.

«Технология». 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций; под ред. В.М. Казакевича – М.: Просвещение, 2020.

«Технология». 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций; под ред. В.М. Казакевича – М.: Просвещение, 2020.

Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 208 с.: ил.

Мережкова Г. 100 уроков ручного вышивания. –Мн.: Книжный дом, 2006. – 336с.:ил.

Спирито М. Красивые вещи своими руками/пер с ит. – М.: Мой мир. КГ, 2007.96с.: ил

Обучение с использованием ДОТ по отдельным курсам программ