

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей с ЗПР по предмету «Математика» и 5-6 класс**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г. (с изменениями);
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25»;
4. Авторские программы: С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика. 5-6 классы». (Сборник рабочих программ «Математика. 5-6 классы». - М.: Просвещение, 2014 г. (составитель Т.А. Бурмистрова).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

### **Особенности организации образования для детей с ОВЗ с ЗПР по предмету**

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Владение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны, такие учащиеся могут выполнять задания по алгоритму. У обучающихся с ЗПР снижено развитие мыслительных операций и замедленное становление логических действий, затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Школьники с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

### ***Принципы коррекционно-развивающего обучения по предмету детей с ЗПР***

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения математике для обучающихся с ОВЗ предполагает большое количество зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения нового материала. Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения

#### *1 Принцип-динамичность восприятия.*

Реализация на уроке этого принципа:

- Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка;

- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слуховой анализатор, зрительный анализатор, кинестетический анализатор – это развитие мелкой моторики;

- Использование раздаточного материала (мелкие картинки для запоминания материала)

*2 Принцип продуктивной обработки информации.*

- Перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (учимся работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о папе).

*3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

- Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти

*4 Принцип мотивации к учению.*

Реализация на уроке:

- Четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки;

- Опоры по алгоритму;

- Задания — с условиями, приближенными к действительности;

- Использование межпредметной связи;

- Включение в урок материалов сегодняшней жизни.

*5 Учет индивидуальных особенностей и физического развития ребенка*

Обучение математике в 5-6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

**1) в направлении личностного развития:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**2) в метапредметном направлении:**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**3) в предметном направлении:**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в 5-6 классах отводится 340 часов в год (5 ч в неделю в течение каждого года обучения).

	Количество часов в неделю	Всего за год
5 класс	5	170
6 класс	5	170