

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для детей с ОВЗ (ЗПР)**

<p><b>5-9 класс</b>  <b>Нормативная основа программы</b></p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/70291362/">http://base.garant.ru/70291362/</a></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://base.garant.ru/55170507/">http://base.garant.ru/55170507/</a>;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.docx">http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.docx</a>;</p> <p>Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классов: <a href="https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/">https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov/</a>;</p> <p>«АООП ООО для детей с ЗПР» МБОУ «СШ № 25»</p> <p>Место курса в учебном плане: 5 класс – 136 часов, 6 класс – 170 часов. 7 класс – 136 часов. 8 класс – 102 часа. 9 класс – 102 часа.</p> <p>Возраст обучающихся – 11-16 лет</p>
<p><b>Базовый учебник</b></p>	<p>«Русский язык, 5-9 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, Москва: «Просвещение», 2013-2019, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>
<p><b>Цель курса</b></p>	<p>Категория детей с ЗПР характеризуется крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.</p> <p>Целями курса «Русский язык» являются:</p> <p><b>воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род-</b></p>

ного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

**овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице сайта Интернета; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму);

**освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования:** формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-8 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.