

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА
С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»

ПРИНЯТО

Общим собранием

трудоого коллектива

МБОУ «СШ № 25»

(протокол от 30.12.2019 г. № 48)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 25»

_____.____.2019г.

А.Ю. Трушков

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте
(ФГОС среднего общего образования)
МБОУ «СШ № 25»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального учебного проекта/исследования.

1.2. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) составлено на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 25 (далее – СОО)»;

- Устава МБОУ «СШ № 25»;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

-естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования;
- бизнес-проектирование;
- прикладная деятельность.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 10–11 класса.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителя-предметника и учителя-консультанта:

- оказывать помощь и проводить консультации для обучающегося по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы;
- вести документацию, установленную настоящим Положением.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта из утверждённого списка тем.

3.2. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3.3. План подготовки проекта обучающийся разрабатывает самостоятельно.

3.4. План итогового индивидуального проекта обучающийся реализует самостоятельно.

3.5. Учителем-консультантом проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (бизнес-план, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной

декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- проект о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- математические (экономические) расчёты; бизнес-план;
- инженерная разработка;
- исследование в области химии, биологии, информатики (программирование), истории, права.

5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и знания человека, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.2. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- аналитический: анализ, имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;
- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация, участие в конкурсах различного уровня);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта;
- проверка на антиплагиат (допускается: 30% - плагиат, 70% - уникальность).

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Тема индивидуального учебного проекта/исследования должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно, которые соответствуют требованиям ООП СОО;
- обучающийся ориентируется на примерный перечень тем для индивидуального учебного проектирования/исследования, которые школа определит в качестве актуальных для ФГОС СОО;
- тема итогового проекта/исследования должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему/гипотезу, рассматриваемую в работе.

6.2. Структура работы содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов работы в порядке их следования.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, требующих разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа; на основании выявленного противоречия формулируется проблема/гипотеза;

определяется цель работы - то, чего необходимо достигнуть в результате работы над учебным проектом;

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

указывается область, объект и предмет исследования, методы и методики, которые использовались при разработке учебного исследования.

Основная часть работы состоит из описания хода работы в соответствии с задачами или выбранными методами исследования.

В заключении формулируются выводы.

В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в работе; список составляется по тематическим разделам: общеполитическая литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 15 и не более 20 машинописных страниц. Количество приложений не ограничено.

6.3. Общие требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы оглавления (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Без указания ссылок на источники работа к защите не допускается.

6.4. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

При защите допускается не более 10-15 слайдов.

6.5. Отзыв учителя-консультанта должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

6.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Алгоритм работы над проектом

Этап 1. Подготовка

Определить тему и цели проекта.

Этап 2. Планирование

Определить источники необходимой информации.

Определить способы сбора и анализа информации.

Определить форму проекта.

Изучить критерии оценки результатов проекта

Этап 3. Исследование

Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, экспертизы и т.д.).

Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.

Выбрать оптимальный вариант хода проекта.

Выполнить поэтапно задачи проекта

Этап 4. Выводы

Проанализировать информацию для проекта.

Сформулировать выводы

Проверка на антиплагиат (допускается: 30% - плагиат, 70% - уникальность)

Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого.

Обсудить результаты проекта с учителем-консультантом.

Подготовить презентацию проекта.
Подготовить речь для защиты проекта.

8. Форма для подготовки отзыва на проектную работу

Отзыв на проектную работу

_____ Ф. И. О. _____ ученика _____ класса, МБОУ
«СШ № 25» на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата _____

Учитель-консультант (подпись) _____

9. Система оценивания индивидуального учебного проекта/исследования

Критерии оценки работы разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный учебный проект/исследование оценивают по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,

проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности (УУД)		
	базовый	средний	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути решения;

решение проблем	решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Грубые ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке учителя-консультанта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, некоторые этапы выполнялись при поддержке учителя-консультанта; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись в основном самостоятельно	Работа тщательно спланирована и самостоятельно последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы работы над проектом. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуни	Продемонстрирова	Тема ясно определена и	Тема ясно определена и

кативные действия	ны навыки оформления работы, а также подготовки простой презентации. Автор проекта затрудняется ответить на некоторые вопросы.	пояснена. Текст/защита в целом структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проектная работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	пояснена. Текст/защита хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Проектная работа вызывает особый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
-------------------	--	--	--

Решение о том, что работа выполнена **на оценку «зачёт»**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, знание предмета, сформированности регулятивных и коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом, среднем или повышенном уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов работы (продукт/вывод, текст работы, отзыв учителя-консультанта или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что обучающийся получает оценку «незачёт» при условии, если проектная работа не отражает сформированность метапредметных умений (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, знание предмета, сформированность регулятивных и коммуникативных действий). Проект не выполнен на базовом, среднем или повышенном уровне.

Выставление итоговой оценки («зачёт», «незачёт»):

- итоговая оценка («зачёт», «незачёт») выставляется в журнале «Индивидуальный учебный проект/исследование» в конце года;
- итоговую оценку («зачёт», «незачёт») за выполнение работы в журнал выставляет учитель-предметник.

10. Документация

10.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального учебного проекта/исследования является настоящее Положение.

10.2. Отчётным документом по реализации индивидуального проекта являются электронный журнал.

10.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку учебного проекта/исследования,**
- **индивидуальный план/программа разработки учебного проекта/исследования,**
- **напечатанный проект.**

10.4. Данные документы хранятся в школьном архиве в течение 1 года.

10.5. К документам по разработке индивидуального учебного проекта/исследования относится также отзыв учителя-консультанта на Индивидуальный учебный проект/исследование.

10.6. Образцы документов:

Директору МБОУ «СШ № 25»
Трушкову А.Ю.
обучающегося _____ класса
ФИО _____
заявление.

Прошу Вас утвердить выбранную мною тему индивидуального учебного проекта /исследования.

Тема работы _____

Сроки выполнения работы _____

Учитель-консультант работы _____

(ФИО, должность) _____

Дата _____ подпись (с расшифровкой)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25
им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

Индивидуальный учебный проект/исследование (нужное подчеркнуть)

(название)

(ФИО автора - разработчика)

(класс)

(ФИО учителя-консультанта)

Утверждён к разработке (дата)

Сроки выполнения

пгт. Свободный, Свердловская область
2019-2020 учебный год

Индивидуальный план/программа разработки учебного проекта/исследования

этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись учителя-предметника
		планируемая	фактическая		
Подготовительный	Выбор темы.				
	Учитель-консультант.				
	Определение сроков выполнения.				
	Формулирование проблемы.				
	Формулирование цели и задач.				
	Планирование структуры работы.				
	Выдвижение основной гипотезы (если исследование)				
	Определение источников необходимой информации.				
	Определение способов сбора и анализа информации.				
	Этапы выполнения.				
Ход работы	Формулировка задач каждого этапа.				
	Согласование процедур и критериев оценки результатов.				
	Сбор необходимой информации, работа с источниками.				
	Работа с полученной информацией.				
	Анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов.				
	Формулирование выводов.				
	Самоанализ полученных результатов (сравнение с выдвинутой гипотезой).				
	Оформление результатов.				
	Планирование формата оформления работы к итоговой защите.				
	Обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов.				
Корректировка полученного результата	Разрабатывается и реализуется план доработки.				

Подготовка работы к итоговой публичной защите	Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.				
	Подготовка презентации – отчета о ходе выполнения работы с объяснением полученных результатов.				
	Подготовка других материалов, необходимых при защите проекта.				
	Генеральная репетиция публичной защиты.				
Публичная защита работы	Самоанализ и внешний анализ уровня защиты.				
Участие проекта в конференциях и конкурсах	Планируемые участия в конференциях и конкурсах различного уровня. (по надобности)				
	Факт участия в них и результативность.				

«Согласовано»

автор – разработчик _____

(ФИО)

Учитель-предметник _____

Дата _____

(ФИО)

«Ознакомлены»

родители автора – разработчика проекта _____

Дата _____

(ФИО)

Итоговая оценка («зачёт», «незачёт») с указанием баллов уровня сформированности УУД за учебный предмет «Индивидуальный учебный проект/исследование» _____

Учитель-предметник _____

подпись (ФИО)

Дата _____

11. Права и ответственность участников процесса

11.1. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы из перечня утверждённых тем, своё видение структуры работы, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения работы;
- на консультации и информационную поддержку учителя-предметника и учителя-консультанта на любом этапе выполнения работы;
- на использование для выполнения работы ресурсов школы;
- на участие с выполненной работой в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр (апелляцию) итоговой оценки («зачёт», «незачёт») выполненной работы при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального учебного проекта/исследования;
- оформить индивидуальный план/программу разработки и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному учебному проекту/исследованию;
- ответственно относиться к требованиям учителя-предметника и учителя-консультанта;
- выполнить все намеченные этапы разработки и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный учебный проект/исследование».

11.2. Права и ответственность учителя-предметника и учителя-консультанта.

Учитель-предметник и учитель-консультант имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- оказывать помощь и проводить консультации для обучающегося по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов;
- фиксировать каждый намеченный этап работы в индивидуальном плане/программе разработки учебного проекта/исследования обучающегося;
- мотивировать обучающего на выполнение работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы;
- вести документацию, установленную настоящим Положением.