

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 245
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 25»

МБОУ. Булавина

Приказ № 247 от 31.08.2018 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
«Военно-патриотическое воспитание»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 5 лет

ГО ЗАТО Свободный

2018 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность Программы	6
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.3. Уровень сложности и направленность Программы	8
1.4. Категория учащихся, объемы и сроки освоения.....	10
1.5. Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности.....	11
1.6. Условия реализации Программы	12
1.7. Планируемые результаты освоения Программы	12
Раздел 2. Содержание Программы	14
2.1. Содержание модулей Программы	14
2.2. Учебный план	18
2.3. Календарный учебный график.....	19
2.4. Рабочие программы курсов	21
Раздел 3. Организационно-педагогические условия	36
3.1. Система условий и методическое обеспечение реализации Программы	36
3.2. Кадровое обеспечение	36
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	39
Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов	53

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация - это социальная потребность нашего общества. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию.

Кадетский класс является тем механизмом, который создает особую атмосферу братства, содружества, взаимопомощи, что способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Нормативно-правовое обоснование программы:

- Федеральный закон от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
 - Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
 - Закон Свердловской области от 29 октября 2013 года N 113-ОЗ "О молодежи в Свердловской области";
 - Закон Свердловской области от 11 февраля 2016 года N 11-ОЗ "О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области";
 - Стратегия развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области до 2030 года, утвержденная Указом Губернатора Свердловской области от 13.02.2015 N 70-УГ "Об утверждении Стратегии развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области до 2030 года";
 - государственная программа Свердловской области "Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 N 1268-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие культуры в Свердловской области до 2024 года";
 - государственная программа Свердловской области "Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29.10.2013 N 1332-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области до 2024 года";
 - комплексная программа Свердловской области "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области" на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 24.12.2013 N 1605-ПП "Об утверждении комплексной программы Свердловской области

"Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России, проживающих в Свердловской области" на 2014 - 2020 годы";

- Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 11.06.2014 N 486-ПП "Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года";

- комплексная программа Свердловской области "Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 03.12.2014 N 1082-ПП "Об утверждении комплексной программы Свердловской области "Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2014-2020 годы";

- государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года";

- муниципальная программа «Развитие культуры, спорта и молодежной политики в городском округе ЗАТО Свободный» (Подпрограмма «Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа ЗАТО Свободный»), утверждена постановлением администрации городского округа ЗАТО Свободный от 01.03.2018 № 121;

- Устав МБОУ «СШ № 25»;

- ООП НОО и ООО МБОУ «СШ № 25»;

- программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – будущее России» МБОУ «СШ № 25» на 2016-2025 гг.

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание» (далее – Программа) разработана в МБОУ «СШ № 25» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества

образовательной деятельности в школе.

Программа разработана педагогическим коллективом МБОУ «СШ № 25» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была принята на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений.

1.1. Актуальность Программы

Проблемы духовно-нравственного и общекультурного воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидны. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся.

Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

В школе реализуется Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы – будущее России» на 2016-2025 гг. и постоянно совершенствуется организация духовно-нравственного воспитания, о чем свидетельствует система проводимых мероприятий, направленных на изменение и выработку отношения детей к Отечеству, ее народу. Традиционно проводятся февральские военно-патриотические месячники «Я – гражданин России», Пост № 1 в День Победы. Учащиеся принимают активное участие в муниципальной и областной военно-спортивной игре «Зарница», спортивных соревнованиях, Всероссийской спартакиаде «Призывники России», конкурсе военной инсценированной песни, Уроков мужества и встреч с ветеранами, акции «Теплый подарок», конкурсе детских рисунков, стихов, проектов и тематических стенгазет, Линейках Славы и Памяти. Также приветствуется введение и поддержание новых традиций, таких как долгосрочный проект «Музей проживания» - «Судьба человека», «В доме моем память жива», Гранд-макет «Отчизны верные сыны»; акция «Бессмертный полк», День памяти Д.М. Карбышева, имя которого носит наша школа.

В системе осуществляется коллективная деятельность школьников и учителей. Большое значение имеет воспитание обучающихся через

организацию их деятельности в детских общественных объединениях: школьной детской организации «Тройственный союз», волонтерский отряд «КИВИ», Совет обучающихся, военно-патриотический клуб «Патриот».

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- создать условия для выявления творческих способностей;
- развивать коммуникативную культуру и способность к адаптации в современном мире;
- создавать условия для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;
- формировать культуру интеллектуального и социально-значимого досуга;
- развивать и углублять знания об истории и культуре Свердловской области, городского округа ЗАТО Свободный;
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое

прошлое своей Родины;

- формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач духовно-нравственного воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, преданность органам государственной власти, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

Духовно-нравственное воспитание, как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием практически все категории молодежи, пронизывает многие стороны жизни общества, особенно Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Среди основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются:

- научность,
- гуманность,
- демократичность,
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций,
- системность,
- преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий,
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания,
- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода.

1.3. Уровень сложности и направленность программы

Программа «Военно-патриотическое воспитание» представлена тремя модулями:

1. Модуль «Военно-патриотический» гражданско-патриотической направленности. Этот блок является основным в образовательной

программе дополнительного образования. Занятия этого блока обязательны для всех кадет с 5 по 9 класс.

2. Модуль «Физкультурно-спортивный» физкультурно-спортивной направленности.

3. Модуль «Художественно-эстетический» художественно-эстетической направленности.

Данные модули представлены, в свою очередь, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами:

№	Модули Программы/ Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст
1.	«Военно-патриотический»	
1.1.	«Основы военной подготовки»	11-15
1.2.	«Зарница»	11-15
1.3.	«Военная история»	11-15
2.	«Физкультурно-спортивный»	
2.1.	«Спортивные игра (волейбол)»	11-15
3.	«Художественно-эстетический»	
3.1.	«Хор кадет «Дети России»	11-15
3.2.	«Хореографическая подготовка кадет»	11-15
3.3.	«Этикет кадет»	11-15

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Вид программы	Исполнитель
1.	«Основы военной подготовки»	Модифицированная	Педагог ДО
2.	«Зарница»	Модифицированная	Педагог ДО
3.	«Военная история»	Модифицированная	Педагог ДО
4.	«Спортивные игра (волейбол)»	Модифицированная	Педагог ДО
5.	«Хор кадет «Дети России»	Модифицированная	Педагог ДО
6.	«Хореографическая подготовка кадет»	Модифицированная	Педагог ДО
7.	«Этикет кадет»	Модифицированная	Педагог ДО

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа «Военно-патриотическое воспитание» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» и обеспечивает единство обучения и воспитания обучающихся кадетских классов.

1.4. Категория учащихся, объемы и сроки освоения

Программа «Военно-патриотическое воспитание» рассчитана на обучающихся 11-15 лет (5-9 класс) МБОУ «СШ № 25».

Основные этапы реализации Программы: период обучения по Программе «Военно-патриотическое воспитание» рассчитан на три этапа:

1 этап – первый и второй год обучения. Процесс формирования готовности к защите Отечества у обучающихся строится с учетом у них пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания, и заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность, восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами Вооруженных Сил РФ, вызвать желание в будущем встать в их ряды. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период являются участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в МБОУ «СШ № 25» и вне ее.

2 этап – третий и четвертый год обучения. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период являются участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в МБОУ «СШ № 25» и вне ее.

3 этап – пятый год обучения. Это периоды формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его устойчивого профессионального самоопределения. Это этапы формирования у обучающихся общественно ценного опыта подготовки их к защите Родины. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к служению Родине в этот период являются участие в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в МБОУ «СШ № 25» и вне ее.

Режим занятий:

1 год обучения рассчитан на 136 занятий (4 занятия в неделю).

Продолжительность одного занятия – 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 15 минут.

2 год обучения рассчитан на 272 занятия (8 занятий в неделю).

Продолжительность одного занятия – 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 15 минут.

3 год обучения рассчитан на 272 занятия (8 занятий в неделю). Продолжительность одного занятия – 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 15 минут.

4 год обучения рассчитан на 272 занятия (8 занятий в неделю). Продолжительность одного занятия – 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 15 минут.

5 год обучения рассчитан на 272 занятия (8 занятий в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 15 минут.

Программа носит вариативный характер – может дополняться, изменяться в зависимости от возраста детей и уровня их подготовки, от уровня материально-технической базы, от методических наработок, от социального заказа.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

Занятия проводятся с обучающимися всех кадетских классов в течение учебного года – непосредственно в классных комнатах, спортзале, на спортивной площадке на базе образовательного учреждения, на плацу и объектах Нижнетагильской ракетной дивизии в/ч № 34103, МБУ ДО «Калейдоскоп», МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», после окончания учебного года – военно-полевые сборы на базе Нижнетагильской ракетной дивизии в/ч № 34103.

1.5. Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности

Форма занятий – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, (возможен смешанный состав для занятий хора, строевой подготовки, зарницы, спортивной игры и др.).

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения;
- практические: тренинг, вокальные упражнения, танцевальные упражнения.

Возможные формы проведения занятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, игра деловая выставка, диспут, дискуссия, обсуждение, защита проектов, занятие-игра, игра-путешествие, игра

сюжетно-ролевая, класс-концерт, концерт, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, поход, репетиция, соревнование, творческая встреча, творческий отчет, тренинг, экскурсия.

1.6. Условия реализации Программы

К освоению образовательных программ допускаются обучающиеся школы 11-15 лет без предъявления требований к уровню образования.

Прием обучающихся и их обучение осуществляется по мере комплектования групп в течение календарного года.

Информация о сроках приема документов размещается на информационном стенде и официальном сайте школы.

Набор обучающихся осуществляется только при наличии утвержденной рабочей программы.

Для поступления на обучение заявитель предъявляет в школу в установленные сроки комплект документов:

- заявление, составленное обучающимся или родителем (законным представителем) обучающегося;
- копию документа, удостоверяющего личность обучающегося;
- согласие на обработку персональных данных.

При приеме к заявлению дополнительно предоставляется при необходимости заключение о состоянии здоровья обучающегося.

Зачисление обучающегося на обучение осуществляется приказом директора школы.

Отчисление обучающихся производится:

- в связи с окончанием срока обучения или при переводе обучающегося в другую образовательную организацию;
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей).

Отчисление обучающегося оформляется приказом директора.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация основных направлений данной Программы позволит решить многие вопросы и проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование,

возрастет возможность к активному участию ее в решении важнейших проблем общества, в том числе в воинской и в других, связанных с ней видах государственной службы.

Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолению претерпеваемого ею кризисного периода исторического развития.

Личностные результаты реализации Программы:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Метапредметные результаты реализации Программы:

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Предметные результаты Программы:

1. В познавательной сфере:

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- локализация возможных опасных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Содержание модулей Программы

Программа «Военно-патриотическое воспитание» представлена тремя модулями (блоками) в соответствии с направленностями программы:

1 модуль - «Военно-патриотический»

2 модуль - «Физкультурно-спортивный»

3 модуль - «Художественно-эстетический»

Модуль «Военно-патриотический» составляет основу ОП в кадетских классах и рассчитан на детей среднего школьного возраста (11-15 лет) на 5 лет обучения.

Основные цели:

- формирование высоконравственной и социально активной личности на основе воспитания гражданственности и патриотизма;
- формировать у детей навыки исследовательской, проектной, творческой деятельности на основе исторического материала;
- формировать уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, национальное самосознание личности;
- углубление знаний детей в области истории, культуры своего народа, своей Родины;
- развивать умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- способствовать развитию профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор у детей сферы профессиональной деятельности.
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, школу, город;
- формировать социальную активность, толерантность и коммуникабельность обучающихся;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Модуль «Военно-патриотический» представлен 3 курсами.

№	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Основы военной подготовки»	педагог дополнительного образования	5-9	34, 68	1-2
2.	«Зарница»	педагог дополнительного образования	5-9	17, 34	0,5-1
3.	«Военная история	педагог дополнительного образования	5-9	17, 34	0,5-1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Все разделы данного курса являются обязательными для всех кадет с 5 по 9 класс.

Модуль «Физкультурно-спортивный» рассчитан на детей среднего школьного возраста (11-15 лет) на 5 лет обучения.

Основные цели:

- воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- повышение уровня физической культуры;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения;
- развития спорта в России;
- воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

№	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Спортивные игры»	педагог дополнительного образования	5-9	17, 34	0,5-1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам. Для занятий возможен смешанный состав.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия физкультурно-спортивной направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

Модуль «Художественно-эстетический» рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста (11-175лет) на 5 лет обучения.

Основные цели:

- раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей

обучающихся;

- развитие творческого потенциала;
- приобщение обучающихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
- обучение игре на музыкальных духовых инструментах.
- познание различных техник, используемых в декоративно-прикладном искусстве;
- развитие творческого воображения;
- развитие образно-ассоциативного мышления;
- воспитание художественного вкуса;
- развитие художественного вкуса;
- овладение способностью тонко чувствовать окружающий мир, видеть и понимать его красоту и гармонию

№	Название программы	Педагог	Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
1.	«Хор кадет «дети России»	педагог дополнительно го образования	5-9	17, 34	0,5-1
2.	«Хореографическая подготовка кадет»	педагог дополнительно го образования	5-9	17, 34	0,5-1
3.	Этикет кадет	педагог дополнительно го образования	5-9	17, 34	0,5-1

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам (для занятий хорового пения возможен смешанный состав).

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Занятия художественной направленности обучающиеся выбирают по своим интересам и способностям.

На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа, работа по подгруппам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными,

психологическими особенностями и возможностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Раз в год проводится промежуточная аттестация в виде итогового занятия. В каждом модуле используются различные формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры строя и песни и др.).

Определение уровня знаний и умений воспитанников проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения. Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим критериям:

- уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности;
- выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;
- определение характера отношения школьника к Отечеству.

Результативность опыта отслеживается в течение четырех лет посредством мониторинга. Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- количество победителей различных соревнований, конкурсов, викторин, олимпиад,
- увеличение числа обучающихся, активно и сознательно участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания,
- психологический комфорт в школе и классных коллективах,
- количество проведенных мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Возраст	Срок реализации	Количество часов									
				5 кл	год	6 кл	год	7 кл	год	8 кл	год	9 кл	год
Военно-патриотический модуль													
1.	«Основы военной подготовки»	11-15	5	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68
2.	«Зарница»	11-15	5	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34
3.	«Военная история»	11-15	5	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34
Физкультурно-спортивный модуль													

1.	«Спортивные игры»	11-15	5	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34
Художественно-эстетический модуль													
1.	«Хор кадет «Дети России»	11-15	5	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34
2.	«Хореографическая подготовка кадет»	11-15	5	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	4
3.	«Этикет кадет»	11-15	5	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	34
Итого: 1224 (за 5 лет)				4	136	8	272	8	272	8	272	8	272

2.3. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

5-9-е классы – 25 мая 2019 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8-е классы – 34 недели;

9-й класс – 34 недели без учета ГИА.

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8- классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	48
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	7 недель и 4 дня	46
III четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель и 2 дня	60
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	45
Итого в учебном году			34	199

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	26.10.2018	8	48
II четверть	06.11.2018	28.12.2018	7 недель и 4 дня	46
III четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель и 2 дня	60
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	45
ГИА *	27.05.2019	21.06.2019	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	199
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	219

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	26.05.2019	31.08.2019	98
Праздничные дни			5
Выходные дни			32
Итого			166

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2018	05.11.2018	10
Зимние каникулы	29.12.2018	09.01.2019	12
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы *	22.06.2019	31.08.2019	71
Праздничные дни			5
Выходные дни			39
Итого с учетом ГИА			146

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-й класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 мин
Перерыв (минут)	10–20 мин
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

2.4. Рабочие программы курсов:

«Основы военной подготовки» (Приложение 1).

ДООП «Основы военной подготовки» тесно связана с патриотическим воспитанием. При этом особое внимание должно быть уделено воспитанию у кадет беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого сознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе.

ДООП «Основы военной подготовки» ориентирована на обучение кадет 5-9 классов направлена на формирование представлений обучающихся в области военно-профессиональной деятельности, интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Основанием для разработки программы послужило создание на базе МБОУ «СШ № 25» кадетских классов.

Актуальность ДООП «Основы военной подготовки» обусловлена тем, что недостаточно уделяется внимания вопросу военной подготовки в школе. МБОУ «СШ № 25» расположена на территории городского округа ЗАТО Свободный, где градообразующим предприятием является Нижнетагильская ракетная дивизия. Родители многих обучающихся являются военнослужащими. В школе обучаются дети из семей военных династий. Ребята хотят в дальнейшем связать свою жизнь со службой в вооруженных силах РФ. У обучающихся есть представления о военной службе, об обязанностях военнослужащих. Многие из них хотят быть похожими на своих родителей и с детства мечтают носить военную форму. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

В связи с этим данная программа позволит сформировать представление у обучающихся о начальной военной подготовке, о деятельности структурных подразделений МО, ФСБ, МЧС Российской Федерации.

ДООП «Основы военной подготовки» и является интегрированной, так как объединяет различные области: медицину, историю, теоретическую и тактическую подготовку, обеспечение безопасности жизни.

Актуальность разработки ДООП «Основы военной подготовки» обусловлена:

- дальнейшим развитием и совершенствованием системы дополнительного образования образовательного учреждения;
- достижением того уровня, который требует наращивания усилий на главном направлении подготовки воспитанников к выбору воинской специальности;
- требованием к наличию, формированию и развитию качеств, необходимых кадетам;
- введением общешкольного компонента дисциплины «Основы военной подготовки», нацеленного на формирование мотивационной профориентационной среды.

Практическая значимость ДООП «Основы военной подготовки» обусловлена необходимостью:

- формирования у кадет основных понятий о военной службе;
- получения воспитанниками представления о предмете и задачах основ тактики, связи, первой медицинской помощи, военной теории, радиационной, химической и биологической защите, огневой подготовке;
- изучения боевых свойств и общего устройства автомата Калашникова;
- изучения законодательной основы общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования, Положения о кадетских классах;
- получения знаний об основных положениях Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формы организации и методы проведения занятий по строевой подготовке с отделением.

Программа является модифицированной.

Срок реализации – 5 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно в 5 классах по 34 часа, в 6-9 классах по 68 часов.

Роль: «Основы военной подготовки» является курсом дополнительной образовательной программы военно-патриотической направленности.

Место: курс «Основы военной подготовки» преподаётся в рамках основного общего образования (5 – 9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного образования.

ДООП направлена на:

- приобретение кадетами нравственных, морально - психологических и физических качеств, а также специальных знаний и умений, необходимых

будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также способствующих развитию интереса к полководческому искусству прошлого и настоящего;

- формирование мотивации к профессиональной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- формирование психологической готовности воспитанников к выбору военной специальности на приобретение кадетами нравственных, морально - психологических и физических качеств, а также специальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также способствующих развитию интереса к полководческому искусству прошлого и настоящего;

- формирование мотивации к профессиональной службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- формирование психологической готовности воспитанников к выбору военной специальности.

Сведения о затратах учебного времени:

В соответствии с учебным планом изучение курса ОВП рассчитано:

- в 5 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 18 часов, практические - 16 часов);

- в 6 классах на 68 часов при 2 часах в неделю (теоретические - 31 часов, практические - 37 часов);

- в 7 классах на 68 часов при 2 часах в неделю (теоретические - 31 часов, практические - 37 часов);

- в 8 классах на 68 часов при 2 часах в неделю (теоретические - 26 часов, практические - 42 часа);

- в 9 классах на 68 часов при 2 часах в неделю (теоретические - 28 часов, практические – 40 часов);

Теоретический материал изучается различными методами обучения, основными из них являются лекции и практические занятия. Формы применения указанных методов также могут быть различными урок, беседа, рассказ, показ, диспут и др. Изучаемый материал закрепляется при проведении тренировок во внеурочное время, а также на мероприятиях летних полевых сборов (зачеты по «Основам военной подготовки», военно-спортивные игры).

Практический полевой курс:

- на базе воинских частей – летние полевые сборы в каждом классе;

- на базе в/ч 34103 – военно-спортивная игра «Зарница» 2 раза в год в каждом классе.

«Зарница» (Приложение 2).

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в практике осуществляется через проведение военно-спортивной игры «Зарница». Программа подготовки обучающихся к этим соревнованиям определяется в соответствии с Положениями об этих соревнованиях. Областная военно-спортивная игра «Зарница», «Слет кадет», Всероссийская спартакиада «Призывники России» предусматривают подготовку обучающихся в различных областях: тактическую, огневую, физическую, медико-санитарную подготовку. Данная программа предусматривает комплексную подготовку команд учащихся для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности.

ДООП «Зарница» включает в себя: начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую, туристско-спортивную и медицинскую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость

Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Отличительные особенности данной ДООП в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, укрепляет их гражданско-патриотическое воспитание.

Программа является модифицированной.

Срок реализации – 5 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно в 5 классах по 17 часов, в 6, 7, 8, 9 классах - по 34 часа.

ДООП «Зарница» является курсом ДООП военно-патриотической направленности.

Курс «Зарница» преподаётся в рамках основного общего образования (5 – 9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного образования.

ДООП курса «Зарница» предусматривает проведение теоретических, практических знаний, участие в учебно-тренировочных играх. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол.

Цель: гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное воспитание обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- дать навыки по стрелковой, медико-санитарной подготовке;
- дать представление об основах тактической подготовки;

Развивающие:

- развитие двигательных способностей;
- формирование навыков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные:

- воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
- формирование гражданственности, патриотизма.
- пропаганда здорового образа жизни.

Сведения о затратах учебного времени:

В соответствии с учебным планом изучение курса «Зарница» рассчитано:

- в 5 классах на 17 часов при 1 часе в 2 недели (теоретические - 1 час, практические - 16 часов);

- в 6 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 3 часа, практические - 31 час);

- в 7 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 3 часа, практические - 31 час);

- в 8 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 3 часа, практические - 31 час);

- в 9 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 3 часа, практические - 31 час);

Формы организации детей на занятиях: групповая, подгрупповая, фронтальная, в парах.

Форма проведения занятий: комбинированное, самостоятельная работа, мастер-класс, соревнование, тренинг.

«Военная история» (Приложение 3).

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью патриотического воспитания обучающихся, дальнейшим развитием и совершенствованием системы дополнительного образования образовательного учреждения, требованием к наличию, формированию и развитию качеств, необходимых кадетам.

Практическая значимость программы дополнительного образования «Военная история» обусловлена необходимостью формирования у кадет

основных понятий о военной истории России, великих полководцах, правителях, именах, битвах и сражениях. Программа также прививает навык самостоятельного поиска, работы с литературой и другими источниками, исследовательской деятельности.

Программа является модифицированной.

Срок реализации – 5 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно в 5 классах - 17 часов, в 6-9 классах по 34 часа.

«Военная история» является курсом образовательной программы военно-патриотической направленности.

ДООП «Военная история» реализуется в рамках основного общего образования (5-9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного образования.

Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, способствует формированию у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, созданию системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса отводится выработке у кадет стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Программа курса «Военная история» предусматривает изучение кадетами истории и основных этапов становления и развития России.

В группу практических занятий входят занятия в музеях, образовательные экскурсии, ознакомительные поездки, встречи с ветеранами и историческими лицами.

Программа разработана для обучающихся кадетских классов и охватывает период истории России с формирования русской государственности до сегодняшнего дня. Программа знакомит кадет с историей Отечества, сведениями о легендарных битвах, великих полководцах, изобретателях и меценатах нашей Родины.

Цель курса – развитие у кадет гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных ценностей, привитие любви к родине, воспитание гордости за ее историю.

Задачи:

- изучение избранных страниц военной истории России, выдающих личностей, оказавших влияние на развитие России;
- развитие умений самостоятельного обращения с литературой и другими (в том числе Интернет) источниками;
- ознакомление кадет с историей и традициями Свердловской

области, Урала;

- воспитывать чувство долга и привязанности к семье, родному дому, своей Родине.

В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры кадета. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом, и поэтому нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним, и в которой нельзя было бы выделить культурно-нравственный аспект.

Важным в системе преподавания курса является вопрос о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе изучения предмета, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

С целью активизации изучения курса активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: презентации, материалы сети Интернет, музыка, видеофильмы.

Основными видами занятий являются лекции, беседы, просмотр фильмов и самостоятельная работа обучающихся.

В ходе изучения курса предполагаются следующие виды деятельности:

- анализ биографии выдающихся личностей России;
- ознакомление с важными событиями истории нашей страны;
- устные сообщения с последующей дискуссией, рефераты;
- исследовательская деятельность;
- аналитическая деятельность;
- поисковая деятельность.

Формы и методы работы

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение

визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Формы контроля:

1. Система тестовых диагностик, отслеживание динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Диагностика вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
3. Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских и проектных конференциях разного уровня.
4. Динамика участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
5. Фиксирование всех результатов в портфолио обучающихся.

Формы организации занятий:

- групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия;
- фронтальная форма;
- деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие, самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита и др.

«Спортивные игры» (Приложение 4).

Актуальность разработки программы дополнительного образования «Спортивные игры» обусловлена:

- дальнейшим развитием и совершенствованием системы дополнительного образования образовательного учреждения;
- развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений;
- физической подготовки обучающихся;
- требованием к наличию, формированию и развитию качеств, необходимых кадетам.

Практическая значимость ДООП «Спортивные игры» обусловлена

необходимостью восполнения недостатка двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Программа является модифицированной.

Срок реализации – 5 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно в 5 классах по 17 часов, в 6,7,8,9 классах - по 34 часа.

«Спортивные игры» является курсом дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности.

Курс «Спортивные игры» преподаётся в рамках основного общего образования (5 – 9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного образования.

Реализация данной программы направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост обучающихся.

Программа курса «Спортивные игры» предусматривает проведение теоретических, практических знаний, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в учебно-тренировочных играх. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации.

Цель: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол, увеличение уровня практической подготовки кадет.

Задачи:

Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

ДООП «Спортивные игры» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

В соответствии с учебным планом изучение курса "Спортивные игры" рассчитано:

- в 5 классах на 17 часов при 1 часе в 2 недели (теоретические - 3 часа, практические - 14 часов);
- в 6 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 7 часов, практические - 24 часа);
- в 7 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 7 часов,

практические - 24 часа);

- в 8 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 5 часов, практические - 29 часов);

- в 9 классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 5 часов, практические - 29 часов);

Основными формами реализации программы являются:

- групповые, теоретические и практические занятия;

- подвижные игры;

- эстафеты.

«Хор кадет «Дети России» (Приложение 5).

В певческой деятельности творческое самовыражение обучающихся формируется в хоровом пении, сольном пении, исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в обогащении опыта вокальной импровизации.

Цель программы - развитие художественного вкуса, расширение и обогащение музыкального кругозора кадет, что способствует повышению их культурного уровня и формирует устойчивый интерес к пению.

Основные задачи:

- сформировать культуру коллективного творчества (дисциплинированность, личную ответственность за общий результат, сдержанность и чувство такта в общении со сверстниками);

- выработать у кадет навык сознательного и высокохудожественного исполнения произведений;

- развивать музыкальную память, внимание, способность к сопереживанию, образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;

- способствовать укреплению дыхания обучающихся;

- устранить страх и психологические зажимы, тормозящие процесс творческой активности, создать атмосферу для психологического и духовного оздоровления личности обучающегося через моделирование ситуации успеха;

- сформировать у кадет бережное отношение к своему голосу (особенно в мутационный период), способствовать развитию артикуляционного аппарата;

- обучить основным навыкам хорового пения (умение брать дыхание вместе, подстраиваться к другому голосу и др.)

- познакомить с лучшими образцами песенного творчества русских и зарубежных композиторов, а также русскими народными песнями и песнями народов мира;

- обучить драматизации исполняемых произведений, музыкально-пластическим движениям во время исполнения песен, исполнительским приемам в произведениях разной тематики, разных стилей и жанров, необходимой в период формирования певческих навыков.

Программа является модифицированной. В ее основе лежит программа по хору для музыкальных и общеобразовательных учреждений, составлена на основе методик вокального воспитания В.Попова, В.Соколова, Г.Струве, Б.Рашиной.

Срок реализации – 5 лет.

"Хор кадет "Дети России" является курсом дополнительной общеобразовательной программы художественно-эстетической направленности.

Курс "Хор кадет "Дети России" преподаётся в рамках основного общего образования (5-9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного образования.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно в 5 классах - 17 часов, в 6-9 классах по 34 часа.

В хоровом коллективе занимаются дети 11-15 лет, которые распределяются по группам, в зависимости от возраста и вокального развития. Программа хорового пения предполагает 3-х этапный принцип организации обучения:

- младший хор: 1, 2 год обучения, возраст 11-13 лет.

- средний хор: 3 год обучения, возраст 13-14 лет.

- старший хор: 4, 5 год обучения, возраст 14-15 лет.

Процесс обучения предусматривает групповые занятия.

Продолжительность занятий - 40 минут.

Чередование видов деятельности, присутствие на каждом занятии игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

«Хореографическая подготовка кадет» (Приложение 6)

Данная программа актуальна в связи с тем, что модернизация российского образования предусматривает широкое распространение в общеобразовательной школе занятий по хореографии в форме дополнительного обучения. Бальные танцы обязательно входят в воспитательную программу для кадетских классов

На занятиях по программе «Хореографическая подготовка кадет» происходит массовое обучение основам бальной хореографии. Это, безусловно, поможет педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, например в подготовке школьных и внешкольных мероприятий.

Цель программы - формирование личности школьника, идейно-нравственной направленности его сознания в отношении хореографической культуры, физическое развитие обучающихся.

Задачи:

1. Образовательные

- Формирование у детей музыкально-ритмических навыков.
- Формирование навыков правильного и выразительного движения в области классического танца и современной хореографии.
- Обучение детей сценическому мастерству.

2. Развивающие

- Овладение учащимися приемами самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля, взаимоконтроля.
- Приобщение воспитанников к творческой деятельности, участию в концертной деятельности.
- Развитие грации, моторики, физическая коррекция осанки.

3. Воспитательные

- Развитие способов общения в коллективе на основе взаимоуважения, концентрации и мобилизации сил для выполнения общих задач.
- Развитие таких личностных качеств как трудолюбие, целеустремлённость, выносливость.
- Формирование общей культуры ребёнка, способной принять полученные знания и умения на практике, сознательно делать профессиональный выбор, успешно адаптировать в современном обществе.
- Формирование эстетического вкуса.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и

движения. Беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На этих занятиях дети получают информацию о хореографическом искусстве, его истории развития и традициях.

Настоящая программа является модифицированной, разработана на основе проекта программы курса «Бальный танец» Управления военного образования сухопутных войск МО СССР, 1992 г., учебной программы «Развитие ребенка средствами хореографии» Объединения «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, 1999 г., Программы экспериментального курса «Основы танцевальной культуры», Москва 1993 г.

Срок реализации – 5 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – ежегодно в 5 классах - 17 часов, в 6-9 классах по 34 часа.

«Хореографическая подготовка кадет» является курсом дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности.

Курс «Хореографическая подготовка кадет» преподаётся в рамках основного общего образования (5-9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного образования.

В соответствии с учебным планом изучение курса «Хореографическая подготовка кадет» рассчитано:

- в 5 классах на 17 часов при 1 часе в 2 недели.
- в 6,7,8,9-х классах на 34 часа при 1 часе в неделю.

«Этикет кадет» (Приложение 7)

Проблемы социализации личности остро стоят перед школой, особенно социально – речевой подготовки к жизни вне школьных стен. Ученики нуждаются в знаниях о нормах и правилах поведения в трудовом коллективе, о морально – психологическом климате, об этике служебных отношений. Такие знания, владение навыками культуры служебных отношений остро необходимы начинающему работнику.

Цель курса:

- 1) усвоение основных этикетных знаний и умений;
- 2) формирование и совершенствование норм этической культуры, норм общечеловеческой морали, призванных регулировать поведение кадет, выражать направленность их повседневного человеческого общения, ориентировать как сознательного субъекта поведения на дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другому, сочувствие и помощь по отношению к слабому, проявление великодушия, порядочности, благородства.

Задачи:

- 1) познакомить с историей этикета, видами этикета;
- 2) познакомить обучающихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений;
- 3) воспитать уважение к ряду моральных требований, обращённых непосредственно к культуре взаимоотношений: вежливости, тактичности, скромности и точности;
- 4) содействовать формированию благовоспитанных, грамотных, культурных, самостоятельных членов нашего общества;
- 5) через интеграцию культурологических знаний, умений, навыков облегчить стремление учащихся сбалансировать личные и общественные интересы.

Формы проведения занятий:

1. Лекции.
2. Беседы.
3. Практические занятия с элементами тренинга.
4. Тестирование.

Методы обучения:

1. Наблюдение.
2. Игра (творческая, сюжетно-ролевая, режиссёрская).
3. Проблемно-поисковый (создание и постановка проблемных ситуаций).
4. Моделирование, проигрывание и анализ ситуации общения.
5. Проектная деятельность.

Основные принципы работы:

1. Сознательности и активности обучающихся.
2. Принцип доступности.
3. Принцип прочности усвоения знаний.
4. Принцип связи теории с практикой.

Основные способы (критерии) оценивания результативности:

1. Психолого-педагогический анализ наблюдений деятельности кадет.
2. Рейтинговые оценки.
3. Выполнение заданий и тестирование.

«Этикет кадет» является курсом дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности.

Курс «Этикет кадет» преподаётся в рамках основного общего образования (5-9 класс) в системе дополнительного образования, преподавание курса осуществляется педагогом дополнительного

образования.

В соответствии с учебным планом изучение курса рассчитано:

- в 5 классах на 17 часов при 1 часе в 2 недели (теоретические - 7 часов, практические - 10 часов);
- в 6,7,8,9-х классах на 34 часа при 1 часе в неделю (теоретические - 10 часов, практические - 24 часов).

Раздел 3. Организационно-педагогические условия

3.1. Система условий и методическое обеспечение реализации Программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы дополнительного образования образовательного учреждения является создание и поддержание креативной развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.2. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ОП, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Категория работника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательной организации.	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное	Высшее профессиональное образование, стаж административной работы более

	образовательного учреждения	и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	25 лет, «Заслуженный работник образования»
Заместитель руководителя (3 ст.)	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее, обучается в ВУЗе, стаж административной работы от 1 до 15 лет (заместители директора - 2 человека), АХР- 1 человек)
Педагог-	Содействует	Высшее	Высшее - 100%

<p>организатор (0,75 ст.)</p>	<p>Развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>	<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Педагог-психолог (0,75 ст.)</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее - 100%</p>
<p>Педагог дополнительного образования (2 ст.)</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	<p>Высшее – 100%</p>

		профессиональное	
Заведующий библиотекой (1ст.)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее - 100%

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Реализация ОП предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство выходящее за пределы школьного здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования ГО ЗАТО Свободный, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители обучающихся, военнослужащие Нижнетагильской ракетной дивизии в/ч № 34103 и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

№ п/п	Название	Количество, шт.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» Кабинет № 28		
1.	Доска настенная меловая	1
2.	Доска настенная маркерная	1
3.	МФУ «SAMSUNG»	1
4.	Парта ученическая двухместная регулируемая	15
5.	Стул ученический регулируемый	30
6.	Стол и кресло учителя	1/1
7.	Шкафы для пособий и оборудования	2

8.	Курвиметр	28
9.	Компас	29
10.	Аптечка индивидуальная (АИ – II)	27
11.	Противогаз (ГП-7К)	90
12.	Костюм Л-1	67
13.	Носилки	1
14.	Ватно-марлевая повязка	700
15.	Винтовка пневматическая	4
16.	Пакет перевязочный	50
17.	Сумка санитарная	3
18.	Ноутбук «FUJITU»	1
19.	Колонки «Jetbalance»	1
20.	Видеопроектор SHARP	1
21.	Экран	1
22.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (Максим III-01)	1
23.	Макет массогабаритный АК-74	9
24.	Сейф для хранения оружия	3
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» Кабинет для проведения теоретических занятий № 28, спортивный зал (волейбольная площадка 18x9м)		
1.	Сетка волейбольная	1
2.	Гимнастическая стенка	7
3.	Гимнастические маты	7
4.	Мячи волейбольные	7
5.	Конусы	4
6.	Гимнастические скамейки	2
7.	Скакалки	10
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет кадет» Кабинет № 6		
1.	Доска настенная меловая	1
2.	Парта ученическая двухместная регулируемая	15
3.	Стул ученический регулируемый	30
4.	Стол и стул учителя	1/1
5.	МФУ	1
6.	Планшет Prestigio	20
7.	Ноутбук	1
8.	Проектор	1
9.	Экран	1
10.	Колонки	2
11.	Шкафы для пособий и оборудования	2
12.	Тумбы для пособий и оборудования	2

13.	Стенды «Служба современного кадета»»	1
14.	Стенд «Моя Родина - Россия»	1
15.	Стенд «Современному кадету»	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная история» Кабинет № 6		
1.	Доска настенная меловая	1
2.	Парта ученическая двухместная регулируемая	12
3.	Стул ученический регулируемый	24
4.	Стол и стул учителя	1/1
5.	МФУ	1
6.	Шкафы для пособий и оборудования	2
7.	Тумбы для пособий и оборудования	2
8.	Ноутбук	1
9.	Проектор	1
10.	Экран	1
11.	Колонки	2
12.	Стенды «Дни воинской славы»	10
13.	Стенд «Дни воинской славы»	1
14.	Стенд Полководцы и флотоводцы России	1
15.	Портреты Полководцы и флотоводцы России	12
16.	Стенд «Наследие А.В. Суворова»	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор кадет «Дети России» Кабинет № 7		
1.	Доска настенная меловая	1
2.	Доска настенная маркерная	1
3.	МФУ	1/1
4.	Парта ученическая одноместная регулируемая	25
5.	Стул ученический регулируемый	25
6.	Стол и стул учителя	1/1
7.	Шкафы для пособий и оборудования	5
8.	Тумбы для пособий и оборудования	2
9.	Ноутбук	1
10.	Синтезатор YAMAHA PSR - 740	1
11.	Пианино	1
12.	Телевизор LG	1
13.	Акустическая система	1
14.	Мультимедийный проектор	1
15.	Музыкальный центр – караоке LG	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическая подготовка кадет» Актальный зал		
1.	Звуковоспроизводящая аппаратура (2 колонки, 4	1 комплект

	радиомикрофона, микшерный пульт)	
2.	Музыкальный центр	1
3.	Пианино	1
3.	Синтезатор YAMAHA - 500	1
4.	Телевизор	1
5.	Флеш-карта для аудиозаписей	3
6.	Ноутбук	1
7.	Мультимедийный проектор	1
8.	Экран	1

**Учебно-методическое обеспечение образовательной программы
дополнительного образования в МБОУ «СШ № 25»**

№ п/ п	Название	Количество, шт
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарница», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы военной подготовки» Кабинет № 28		
1.	«Боевые традиции Вооружённых сил. Символы воинской чести.» Учебное пособие. Воронин А.В. ООО « Армпресс» Москва - 2004г.	29
2.	«Воинская обязанность. Военнослужащий защитник своего отечества.» Учебное пособие. Марков М.Ю., ООО « Армпресс» Москва - 2005г.	23
3.	«Огневая подготовка.» Учебное пособие. Глинских М.И., Николаев А.И., ООО «Армпресс» Москва – 2008г.	29
4.	«Вооруженные силы России.» Учебное пособие. Акчури Р.С., ООО « Армпресс» Москва - 2005г.	28
5.	«Особенности военной службы.» Учебное пособие. Кузнецов В.И. ,ООО « Армпресс» Москва - 2005г	27
6.	«Символы России и Вооруженных сил.» Учебное пособие Михайлов Г.И., ООО « Армпресс» Москва – 2008г.	29
7.	«Общевоинские уставы вооруженных сил РФ.» Справочное издание. ООО « Эксмо» Москва – 2012г.	21
8.	«Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.» Учебное пособие. Глинских М.И., ООО «Армпресс» Москва – 2008г.	29

9.	«Самоспасение без снаряжения.» Чеурин Г.С., Москва – 2006г.Издательство «Армпресс» .	27
10.	«Азбука психологической безопасности.» Нарицын Николай, Издательство «Русский журнал» Москва 2000г.	28
11.	«Краткая история Российской Федерации.» ОАО «Красная звезда» Москва - 2014г.	1
12.	«Государственные и военные символы российской федерации.» Комплект плакатов ООО «ИЦ – Редакция « Военные знания», 2003г.	1 комплект 10 листов
13.	«Великие полководцы и флотоводцы России.» Комплект плакатов . ООО «ИЦ – Редакция « Военные знания», 2004г.	1 комплект 10 листов
14.	«Ордена и медали России.» Комплект плакатов Издательство «Армпресс»	1 комплект 10 листов
15.	«Военная форма одежды.» Комплект плакатов Издательство «Армпресс»	1 комплект 10 листов
16.	Альбом «Воинские ритуалы.» Комплект плакатов ООО «ИЦ – Редакция « Военные знания», 2011г.	1 комплект 10 листов
17.	«Противопехотные и противотанковые мины.» Комплект плакатов. Библиотека «Военные знания» 2008г.	1 комплект 10 листов
18.	«Символы России и Вооружённых сил.» Комплект плакатов. Издательство «Армпресс»	1 комплект 10 листов
19.	«Ручные гранаты.» Комплект плакатов. Библиотека «Военные знания» 2008г.	1 комплект 10 листов
20.	Плакаты Издательский центр «Военные знания»: 1.Вооружённые силы России. 2. Офицеры профессия героическая. 3. Воин защитник отечества. 4. Организация обороны государства. 5. Гарантии и права военнослужащего. 6. Воинская обязанность граждан. 7. Прохождение военной службы.	1 комплект 7 листов
21.	Плакаты «Основы военной службы»: 1. Военная автомобильная техника 2. Физическая подготовка 3. Строевая подготовка 4. Огневая подготовка	1 комплект 4 листа
22.	Плакат «Автомат Калашникова модернизированный»	1
23.	Плакат «Правила стрельбы из АКС и пистолетов – пулеметов»	1

24.	<p>Плакаты «РСЧС И ГО»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Простейшие средства защиты органов дыхания и кожи. 2.Гражданские противогазы ГП-5 и ГП-7. 3.Промышленные средства защиты органов дыхания. 4.Санитарная обработка. 5.Детские противогазы и защитные камеры. 6.Оповещение ЧС, эвакуация населения. 7.Простейшие укрытия. 8.Единая государственная система предупреждений и ликвидации ЧС (РСЧС). 9.Убежище, ПРУ. 10.Медицинские средства защиты. 	<p>1 комплект 10 плакатов</p>
25.	<p>Плакаты «Первая медицинская помощь»: Комплект плакатов «Магистр – ПРО»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Средства индивидуальной и групповой помощи. 2.Первая помощь при травмах. 3.Первая медицинская помощь при отравлении, отморожении, перегревании. 4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 6. Первая медицинская помощь при острых нарушениях дыхания. 	<p>1 комплект 6 плакатов</p>
26.	<p>Плакаты «Пожарная безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пажары и их классификация. 2.Причины и стадии развития пожара. 3.Причины возникновения пожаров в зданиях. 4. признаки и поражающие факторы пожара. 5.Правила поведения при пожаре в здании. 6. Правила поведения при пожаре в лифте. 7. Правила поведения при пожаре в общественном месте. 8. Правила поведения при загорании электроприборов. 9.Пажарнотехническое вооружение и средства пожаротушения. 10.Оказание помощи человеку, на котором загорелась одежда. 11.Основные способы тушения пожаров. 	<p>1 комплект 11 плакатов</p>
27.	Основы Военной Службы (диск часть 1).	1
28.	Основы Военной Службы (диск часть 2).	1
29.	Основы Военной Службы (диск часть 3).	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»		

Кабинет для проведения теоретических занятий № 28, № 26, спортивный зал (волейбольная площадка 18x9м)		
1.	«Физическая культура 5-7классы» - Вентана-Граф, 2012	5
2.	«Физическая культура 5-7классы» - Вентана-Граф, 2015	5
3.	«Волейбол» Серия «Школа тренера», Ю.Клещев,	1
4.	«Спортивные игры» совершенствование спортивного мастерства – 1-е издание	1
5.	«Спортивные игры» совершенствование спортивного мастерства – 2-е издание	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет кадет» Кабинет № 6		
1.	Богуславская Н.Е. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУРГ», 2002. – 192 с.	1
2.	Все об этикете/ Сост. И.Н. Кузнецов. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 672 с.	1
3.	Жербцова Л. Практическое руководство. Сервировка стола. – М.: Издательство «Никола – Пресс» - 30 с.	1
4.	Как вести себя в любой компании. /Сост. В.В. Рафеенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1997. – 384 с.	1
5.	Ллуэллин М. Энциклопедия этикета. Все о правилах хорошего тона/ Пер. с англ. П.В. Рубцова. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. – 349 с.	1
6.	Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013.	1
7.	Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей – М.: ОЛМА-ПРОЕСС, 2001. – 400с.	1
8.	Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2002. – 384 с.	1
9.	Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. Основы конструктивного общения Методическое пособие для преподавателей (Электронный ресурс)	1
10.	Энциклопедия этикета	1
11.	Этикет/ Авст.-сост. Н.В. Белов. – М.: АСТ: Мн.: Харвест, 2005. – 528 с.	1
12.	Интернет-ресурсы: - http://www.kadet.ru/	

	<ul style="list-style-type: none"> - www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия». - www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет». - www.rubrikon.ru Энциклопедия «Рубрикой». - www.slovari.ru Электронные словари. - www.gramota.ru Справочно-информационный интернет портал. - www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека. 	
Электронные презентации (электронный носитель)		
1.	Азбука вежливости	1
2.	Внешний вид человека	1
3.	Гостевой этикет 10-20 вв.	1
4.	Гостевой этикет	1
5.	Грамотная речь	1
6.	История этикета	1
7.	Кадетские корпуса в России	1
8.	Как правильно вести себя за столом	1
9.	Гостевой этикет	1
10.	Культура общения	1
11.	Культура поведения в школе	1
12.	Орфоэпические нормы	1
13.	Основы этикета	1
14.	Особенности делового общения	1
15.	Поведение в общественных местах	1
16.	Права и обязанности кадет	1
17.	Правила общения	1
18.	Правила поведения в магазине	1
19.	Правила поведения в общественных местах	1
20.	Правила поведения в школе и на улице	1
21.	Правила поведения кадет	1
22.	Речевой этикет	1
23.	Речь и язык	1
24.	Развитие кадетских корпусов в России	1
25.	Одной язык – душа народа	1
26.	Самовоспитание	1
27.	Телефонный этикет	1
28.	Воинский этикет	1
29.	Человек – часть природы	1
30.	Школа этикета	1
31.	Этика в общении	1
32.	Этикет в общественных местах	1

33.	Этикет приветствия	1
34.	Этика. Этикет.	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная история» Кабинет № 6		
1.	100 великих битв. – М.: Вече, 2002. – 640 с.	1
2.	100 великих наград/ авст.-сост. Н.А. Ионина. – М.: Вече, 2002. – 432 с.	1
3.	100 великих путешественников/ Автор-сост. И.А. Муромов. – М.: Вече, 2007. – 432 с.	1
4.	Атлас. Отечественная история 19 в. – Екатеринбург: ФГУП «Уральская картографическая фабрика», 2003.	1
5.	Атлас. Отечественная история 20 в. – Екатеринбург: ФГУП «Уральская картографическая фабрика», 2003.	1
6.	Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца 18 в. – Екатеринбург: ФГУП «Уральская картографическая фабрика», 2003.	1
7.	Борзова Л.П. История России в картинках, рассказах, путешествиях. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2005. – 112 с.	1
8.	Военная история: Учебник для высших военно-учебных В63 заведений Министерства обороны Российской Федерации.— М.: Воениздат, 2006.	1
9.	Изборник: Повести Древней Руси. – М.: Художественная литература, 1986. – 447 с.	1
10.	Иллюстрированная История государства Российского Н.М. Карамзина	1
11.	История России с древнейших времен до 1861 года: Учеб для вузов/ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко – М.: Высшая школа, 2001 – 560 с.	1
12.	История России. 6 класс – CDдиск программа 1С	1
13.	Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.	1
14.	Пименова И.К. История Руси Великой от начала веков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 192 с.	1
15.	Русский фольклор. – М.: Художественная литература, 1986. – 367 с.	1
16.	Самин Д.К. 100 великих научных открытий. – М.:	1

	Вече, 2003. – 480 с.	
17.	Соколов Б.В. 100 великих воин. – М.: Вече, 2001. – 544 с.	1
18.	Теория и практика воспитания военнослужащих: Учебное пособие. – М.: 12 ЦТ МО РФ, 2005 г.	1
19.	Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: НАГРАДЫ ВОЙНЫ» (демонстрационные картинки, беседы), ООО «ТЦ Сфера»	1
20.	Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: ГЕРОИ ВОЙНЫ» (демонстрационные картинки, беседы), ООО «ТЦ Сфера»	1
21.	Комплект наглядных пособий «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА: ГОРОДА-ГЕРОИ» (демонстрационные картинки, беседы), ООО «ТЦ Сфера»	1
22.	MP3- диск «Песни военных лет», ИДДК	1
23.	MP3-диск «Марши и военные песни», ИДДК	1
24.	БДЭ «История», ИДДК	1
25.	Программа для построения генеалогических деревьев «Бук СОФТ»	1
26.	«Занимательная история России», «Диполь»	1
27.	Мурзина И.Я., Мурзин А.А. Где нет знаний, там нет победы. Казачье образование: традиции и современность.). – Екатеринбург: «Веста», 2015. – 216 с.	1
28.	Мурзина И.Я. Где казак – там и слава.). – Екатеринбург: «Меридиан», «Перспект», 2014. – 208 с.	1
29.	Интернет-ресурсы: - http://militera.lib.ru/ . - http://bit.ly/Polkovodcy https://www.youtube.com/playlist?list=PLVn2doBDUDSsRX2O6UI-X2sTJvHJQkUSd - http://www.kadet.ru/	4
Электронные презентации (на электронном носителе)		
1.	Введение в Военную историю	1
2.	А.В. Суворов. Честь и слава России	1
3.	Алексей Михайлович Романов	1
4.	Ф.М. Апраксин	1
5.	Афганская война	1
6.	П.И. Багратион	1
7.	М. Барклай – де - Толли	1

8.	Великая Отечественная война	1
9.	Взятие Казани	1
10.	Владимир. Крещение Руси	1
11.	1-я и 2-я Чеченские войны	1
12.	Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе	1
13.	Герои Первой мировой войны	1
14.	Гражданская война	1
15.	И.В. Гурко	1
16.	Заграничные походы русской армии	1
17.	Иван III. Государь всея Руси	1
18.	Иван Грозный	1
19.	В.И. Истомин	1
20.	Кавказская война	1
21.	Карибский кризис	1
22.	М.И. Кутузов	1
23.	Ливонская война	1
24.	А.Д. Меншиков	1
25.	Минин и Пожарский	1
26.	Михаил Романов	1
27.	П.С. Нахимов	1
28.	Основание Древнерусского государства	1
29.	Отечественная война 1812 г.	1
30.	Первая мировая война	1
31.	Н. Пирогов	1
32.	Развитие науки в России	1
33.	Революция 1917 г. Октябрьский переворот	1
34.	Русско-турецкие войны 18 – 19 вв.	1
35.	Русско-японская война	1
36.	Первые русские князья	1
37.	Святослав	1
38.	Северная война	1
39.	Семилетняя война	1
40.	Смоленская война	1
41.	Смутное время в России	1
42.	Стояние на р. Угре	1
43.	Э. Тотлебен – военный инженер 19 в.	1
44.	Ф.Ф. Ушаков	1
45.	Филарет – Патриарх Московский	1
46.	Холодная война	1
47.	Б. Шереметьев	1
48.	Юрий Долгорукий	1
Фильмы (на электронном носителе)		
1.	Лекция ВОВ	1
2.	План Барбаросса	1

3.	Начало ВОВ	1
4.	Ольга и Святослав	1
5.	Иван Грозный	1
6.	Михаил Федорович Романов	1
7.	Алексей Михайлович Тишайший	1
8.	Правительница Софья	1
9.	Екатерина II	1
10.	Александр I	1
11.	Александр II	1
12.	Николай II	1
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хор кадет «Дети России» Кабинет № 7		
1.	Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.:Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2007	1
2.	Исаева И.О. Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей /И.О. Исаева – М.: АСТ; Астрель, 2007. Постановка голоса эстрадного вокалиста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов.	1
3.	Набор дисков «Пойте с нами»	50
4.	Интернет-ресурсы 1: - http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index/ - https://www.litmir.me - ale07.ru - Е.Альбова, Н.Шереметьева - Вокально-хоровые упражнения для начальной школы. - https://vk.com/topic-20283174_34741497 Учебные пособия/ Сольное и хоровое пение - https://psv4.userapi.com П.Г. Чесноков. Хор и управление им. Л.Шамина. Работа с самостоятельным хоровым коллективом - https://educ.wikireading.ru – Хоровое пение. Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - https://www.ronl.ru - Учебное пособие: Развитие вокально-хоровых навыков у учащихся общеобразовательной школы на уроках музыки.	7
5.	Интернет – ресурсы 2: - Искусство слышать – http://iskusstvo.myl.ru/ - http://www.mp3sort.com/	

	<ul style="list-style-type: none"> - http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm - http://forums.minus-fanera.com/index.php - http://alekseev.numi.ru/ - http://talismanst.narod.ru/ - http://www.rodniki-studio.ru/ - http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm - http://www.lastbell.ru/pesni.html - http://www.fonogramm.net/songs/14818 - http://www.vstudio.ru/muzik.htm - http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/?lzh1ed - http://www.notomania.ru/view.php?id=207 - https://lsdmusic.ru/music/патриотические-песни-для-детей - http://x-minus.me/genre/152 - http://www.rodb-v.ru/news/obyavleniya/istoriya-voennykh-pesen/ - http://www.rodb-v.ru/Great_Victory/memory_and_song/index.php - https://forum-antikvariat.ru/index.php/topic/223742-stroevye-marshi-i-pesni-rossijskoj-imperii/ - http://e-notabene.ru/ca/article_10507.html - http://army.armor.kiev.ua/hist/muzika.php - https://sefon.me/collections/children/214-o-rossii/ - https://music-radio.ru/music/песни-о-россии-для-детей.html - http://goloslogos.ru/postanovkagolosa... - YouTube.com. Вокальные упражнения для развития голоса - YouTube.com. Видео – уроки по вокалу, постановке голоса, дыханию, дикции, звукообразованию. 	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореографическая подготовка кадет» Актальный зал</p>		
1.	Т. Барышникова. Азбука хореографии. М.: Айрис. Пресс. Рольф. 2001	1
2.	А.Я.Ваганова. Основы классического танца. Санкт – Петербург.2002	1
3.	Г.П. Гусев. Методика преподавания народного танца. М.: Владос. 2004	1
4.	Учимся танцевать. Шаг за шагом. Минск. ООО»Попурри», 2001 (серия книг)	1
5.	Пол Баттомер. Учимся танцевать. Самые популярные танцы. ЗАО «Издательство» «ЭКМО – Пресс», 2001	1
6.	Интернет-ресурсы: - http://video-uprazhnenija.ru/	4

<ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com - danceFit - Танцевальная азбука; видеоуроки - учимся танцевать/ 	
---	--

Информационное обеспечение

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru /
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru

«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому ГО ЗАТО Свободный, Свердловской области, РФ;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся по патриотическому воспитанию;
- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок патриотической направленности;

- проведенных конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных соревнований;
- проведенных экскурсий и встреч.

Оценка эффективности и результативность реализации программы измеряется мерой готовности и стремления обучающихся к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым подрастающим поколением в обеспечение потребностей, нужд своего Отечества и соотечественников. Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

В результате осуществления программы ожидается:

- организация занятости обучающихся во внеурочное время, приобщение к здоровому образу жизни;
- повышение духовно нравственного и физического потенциала обучающихся, готовности к выполнению гражданских обязанностей;
- достижение нормативных требований по пожарной, физической, военной и огневой подготовке;
- воспитание чувства собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений;
- воспитание чувства гордости и ответственности за Отечество, любви и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии, правоохранительным органам, противопожарной службе, медицинской службе;
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан Российской Федерации к защите Отечества, повышение престижа военной службы в обществе, снижение количества уклоняющихся от призыва на военную службу; - увеличение количества обучающихся, вовлечённых в кадетское движение;
- участие в военно-спортивных мероприятиях и их результативность;
- подготовка организаторов и специалистов патриотического воспитания граждан.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- качество результатов обучения и воспитания;
- гражданская зрелость выпускников школы;
- количество кадетских классов в школе;
- широкая вариативность дополнительного образования;
- количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные

заведения и заведения МО и ЧС;

- индекс здоровья и мониторинг посещаемости;
- мониторинг удовлетворенности;
- количество призеров в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах;
- количество обучающихся, состоящих на ВШК, учете в ПДН ОМВД, ТКДН и ЗП.

Указанные показатели отражаются в динамике по сравнению с предыдущими периодами.

Ожидаемыми результатами при реализации программы являются:

- создание условий для сознательного выбора каждым воспитанником профессии, в пользу служения Отечеству на гражданском или военном поприще;
- повышение качества обучения и воспитания;
- развитие системы гражданско-патриотического воспитания;
- расширение сети дополнительного образования;
- формирование у кадет высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;
- формирование потребностей в здоровом образе жизни;
- укрепление материально технической базы;
- повышение статуса образовательной организации.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- входящий контроль (сентябрь);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- итоговый контроль (май).

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в виде итогового занятия. В каждом модуле используются различные формы подведения итогов (тесты, зачеты, защита проектов, выставки, фестивали, соревнования, смотры строя и песни, концерты и др.).

Определение уровня знаний и умений обучающихся проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения.

По окончании учебного года обучающиеся сдают комплексный зачет по изученным курсам. Во время летних каникул для кадет проводятся

полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Занятия проводят наставники, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования и классные руководители кадетских классов. В период военно-полевых сборов к проведению занятий с кадетами могут привлекаться военнослужащие Нижнетагильской ракетной дивизии в/ч 34103.