

**Приложение №1 ООП СОО
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ №25»
от 30.08.2018г. № 247**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Финансовая грамотность»**

10 класс

2018

Пояснительная записка

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с УМК Горяева А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности, 2016 год

Программа данного элективного курса базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Изучение курса направлено на реализацию следующих целей среднего общего образования:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Задачами реализации учебного предмета «Финансовая грамотность» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
 - формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
 - формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
 - овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.
- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
 - формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
 - развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
 - освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;

- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Как и все предметные программы, данный курс ориентирован так же на решение следующих задач:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации,
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды,
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире,
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений,
- формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций старшеклассника, обеспечивающих поступление в ТОПовые вузы и дальнейшее успешное обучение,
- создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников и формирования личных образовательных задач,
- развитие самостоятельности учения и максимальное использование ресурсов самообразования,
- формирование общей культуры, инструментов (средств) продуктивного учения и самообразования, первичных навыков исследовательской и проектной деятельности,
- воспитание старшеклассника как личности, гражданина России и ответственного субъекта социальных отношений.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- *выявлять противоречия рынка;*
 - *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
 - *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
 - *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
 - *определять место маркетинга в деятельности организации;*
 - *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
 - *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
 - *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

2. Содержание программы курса

2.1. Краткая характеристика содержания предмета

10 класс. 34 часа.

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Человеческий капитал. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы. Активы и пассивы. Финансовый план. Кейс. SWOT-анализ.

Раздел 2. Депозит и кредит

Вклад до востребования. Срочный вклад (депозит). Депозитный договор. Номинальная и реальная ставки. Пополняемый депозит. Депозит с возможностью досрочного частичного снятия. Мультивалютный депозит. Страхование депозита. Агентство по страхованию вкладов.

Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный процент. Коллекторские агентства.

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Формы дистанционного банковского обслуживания. Дорожный чек. Филиальная сеть банков. Банк-корреспондент. Банковские карты: дебетовые, дебетовые карты с овердрафтом, кредитные карты. Платежные системы. Операционный риск. Риск мошенничества.

Раздел 4. Страхование

Виды страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг

Раздел 5. Инвестиции

Инвестиции. Горизонт инвестирования. Отношение к риску. Типовые инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная. Фондовый рынок. Фондовые индексы. Биржа. Брокер. Трейдер. Котировки. Долговые бумаги. Долевые бумаги. Вексель. Эмитент. Эмиссия. Номинал. Облигация. Купон. Дисконт. Акцепт. Ценовой риск. Акция. Мажоритарный и миноритарный акционеры. Дивиденды. Доходность акции. Обычные и привилегированные акции. Конвертируемые акции. ПИФ. Инвестиционная декларация. Стоимость чистых активов. Специальный депозитарий.

Раздел 6. Пенсии

Пенсионная система. Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная

управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.

Раздел 7. Налоги

Виды налогов. Налоги физических и юридических лиц. НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.

Раздел 8. Финансовые махинации

Махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание	Планируемые результаты
1	Урок-введение в курс « Основы финансовой грамотности»	1	Общее знакомство с финансовыми инструментами, которые помогают человеку в течение жизни.	
Глава 1. Личное финансовое планирование(5 часов)				
2	Человеческий капитал	1	Теория человеческого капитала	
3	Принятие решений	1	Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.	Формулирование целей, предварительная оценка их достижимости. Этапы принятия решения.
4	Использование SWOT-анализа для выбора карьеры	1	Особенности SWOT-анализа. Шаги его проведения	Принятие решения самостоятельно
5	Домашняя бухгалтерия.	1	Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Типы бюджета. Дефицит. Профицит. Баланс.	Составление семейного бюджета.
6	Составление личного финансового плана.	1	Личные финансовые цели, предварительная оценка их достижимости. Личный финансовый	Личный финансовый план. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).

			план (ЛФП). Этапы построения ЛФП.	
Глава 2. Депозит (4 часа)				
7	Накопления и инфляция	1	Виды накопления финансов. Виды инфляции. Измерение инфляции	Различать виды инфляции. Приводить примеры денежных и иных накоплений.
8	Что такое депозит и какова его природа	1	Банковские депозиты: виды, особенности и доходность	Уметь рассчитывать доход по депозиту
9	Условия депозитов.	1	Критерии надежности банка. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Валюта	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
10	Преимущества и недостатки депозита	1	Информация о банке и банковских продуктах.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
Глава 3. Кредит (6 часов)				
11	Как работает кредит	1	Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования	Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства.
12	Характеристики кредита	1	Платность, срочность, возвратность	Уметь рассчитывать размеры выплат кредиту. Умение отстаивать свою точку зрения на взятие кредита
13	Принятие решения о взятии кредита	1	Кейс автокредита	Уметь рассчитывать размеры выплат кредиту. Умение отстаивать свою точку зрения на взятие автокредита.
14	Как выбрать наиболее подходящий кредит	1	МФО, ломбарды, ростовщики, банковский кредит	Уметь рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов
15	Как сэкономить при использовании кредита	1	Выгодные условия кредита. Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история	Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком.
16	Как уменьшить переплату по взятому кредиту	1	Досрочное погашение. Перекредитование в другом банке. Материнский капитал, налоговые вычеты	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации
Глава 4. Расчетно-кассовые операции (РКО) (3 часа)				

17	Хранение, обмен и перевод денег	1	Банковская ячейка. Обмен валют. Денежные переводы	Решение экономических задач.
18	Платежные средства	1	Роль и эволюция денег. Банковские карты	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными карт
19	Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание.	1	Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание	Решение экономических задач.
Глава 5. Страхование (3 часа)				
20	Способы защиты от рисков	1	Правила безопасности. риски. История создания страхового общества.	Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.
21	Виды страхования в	1	Понятие страхования. ОМС, ОСАГО, КАСКО.	
22	Как использовать страхование в повседневной жизни	1	Особенности личного страхования. Страхование имущества граждан. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя.
Глава 6. Инвестиции (4 часа)				
23	Основы инвестирования	1	Реальные и финансовые активы. Инвестиции . Как инвестировать в бизнес. Сложные проценты	Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Расчет доходности методом простых и сложных процентов.
24	Основы инвестирования	1	Оценка активов для инвестирования. Инвестиционный пай. ПИФы. Финансовые посредники. Управление рисками при инвестировании	Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки
25	Практикум по инвестициям	1		Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.
26	Процесс инвестирования.	1	Стратегии инвестирования. Формирование инвестиционного	Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.

			портфеля	
Глава 7 Пенсии (2 часа)				
27	Пенсионная система	1	История возникновения пенсионной системы. Накопительная пенсия. Виды страховых пенсий	Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование
28	Частная пенсия	1	Определение личной пенсии. НПФ.	Формирование базовых знаний о пенсионной системе РФ как инструменте государственной экономической политики
Глава 8 Налоги (2 часа)				
29	Как работает налоговая система	1	Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ.	Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики
30	Правила расчета налогов на физлиц в России	1	Принципы налогообложения. Нестандартная ставка НДФЛ. Налоговая декларация. Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот	Вычисление величины выплат по индивидуальному налогу. Заполнение основных разделов налоговой декларации. Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС.
Глава 9. Махинации (4 часа)				
31	Финансовые махинации	1	Типичные махинации с банковской картой. Алгоритм действий на случай мошенничества	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
32	Махинации с кредитами	1	Алгоритм действий на случай мошенничества	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
33	Финансовые пирамиды	1	Схема пирамиды. Признаки финансовой пирамиды.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
34	Практикум	1	Кейс «Заманчивое предложение»	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.

