

Приложение №1 ООП СОО
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ №25»
от 30.08.2018г. № 247

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«Иностранные языки»**

10-11 класс

2018

Планируемые результаты освоения учебного курса «Spotlight -10-11»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложениями конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs— he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*..).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Тематический блок с указанием часов на его усвоение	Название модуля, количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)	-формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения	Предметные: уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. • Знать и уметь	–Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; –сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; –самостоятельно запрашивают информацию; –обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; –выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на

			<p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления</p> <p>П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>применять Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Tenses, used to, would</p>	<p>лето;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приеме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов</p>	<p>Модули 1, 2,6</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). • Уметь образовывать</p>	<p>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяют основные способы словообразования;

		<p>личностного смысла учения. -формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -развитие навыков сотрудничества со сверстниками - Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы</p>	<p>фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ.сравн-я. Конструкции Would prefer / would</p>	<p>– изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>познавательной и личностной рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>rather/sooner?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля • Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. Распознавать и использовать в речи видовременные формы глагола: Present Tenses, Future Tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> – озаглавливают текст, его отдельные части; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинноследственную связь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную
--	--	--	--	--	--

					<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают
--	--	--	--	--	---

					<p>основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов</p>	<p>Модуль 7</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.</p>	<p>– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> -применяют основные способы словообразования; -изучают, повторяют и употребляют в речи:

		<p>-формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>- Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной и личностной</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от</p>	<p>страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</p> <p>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>- определяют тему/основную мысль;</p> <p>– догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– выбирают нужную/запрашиваемую информацию, промотрав один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>– читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты</p>
--	--	---	--	--	--

			рефлексии	<p>коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Знать и уметь применять модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения</p>	<p>текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку(сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение;
--	--	--	-----------	---	--

					<p>объясняют причину отказа;</p> <ul style="list-style-type: none">- приглашают к действию/противодействию;- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение/ оценку к прочитанному/услышанному;- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;- пишут обзор- рецензию на приобретённый диск;- пишут эссе- рассуждение;- совершенствуют
--	--	--	--	--	--

					орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;
Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 25 часов	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -развитие навыков сотрудничества со сверстниками -	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать	-Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. • Знать и применять: <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ...nor;</i> способы словообразования имени существительного, глагола	– Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол <i>get</i> ; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным

		<p>Совершенствован ие навыков самоанализа и самоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир 	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной и личностной рефлексии</p>		<p>элементам, контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: – переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку
--	--	---	---	--	--

					<p>(сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты
--	--	--	--	--	--

					<p>выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<p>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: принимать и сохранять цели</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) Научиться применять приобретенные знания. умения, навыки. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: – модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring: образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных

		<p>языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>- Совершенствован ие навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.</p> <p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.</p> <p>Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы</p> <p>Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p> <p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать</p>	<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный
--	--	---	--	--	--

				<p>официальный / неофициальный стиль письма.</p> <p>Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.</p> <p>Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p>	<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; –высказывают совет, предложение; –выражают согласие/несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; –рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; – составляют викторину; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности – написания употребляемой лексики
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

Тематический блок с указанием часов на его усвоение	Название модуля, количество часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов	Модули 6,7	-формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию	Предметные: уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	–Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; –сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; –самостоятельно запрашивают информацию; –обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; –выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе;

			<p>общения Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, - находить средства её осуществления П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>• Знать и уметь применять Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Tenses, used to, would</p>	<p>– кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – пишут официальное письмо; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i> – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 30 часов</p>	<p>Модули 1, 2,3, 4,5</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять</p>	<p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). • Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен</p>	<p>-распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета). -применяют основные способы словообразования. -изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы</p>

		<p>-формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со сверстниками</p> <p>- Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной и личностной</p>	<p>существительных от имен прилагательных, использование их в речи.</p> <p>• Уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, условные предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>carry</i>.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.</p>	<p>выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>.</p> <p>-понимают основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>-прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста.</p> <p>-определяют тему/основную мысль.</p> <p>-выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>-устанавливают логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>-разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>-озаглавливают текст, его отдельные части.</p> <p>-догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту.</p> <p>-игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное</p>
--	--	---	--	---	---

			рефлексии	<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ.сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог. Распознавать и использовать в речи</p>	<p>содержание текста. -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. -устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. -восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов. -оценивают полученную информацию. -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.). -ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог. -выслушивают сообщение/мнение партнера. -выражают согласие/несогласие с мнением партнера. -выражают свою точку зрения и обосновывают ее. -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение).</p>
--	--	--	-----------	--	--

				<p>видовременные формы глагола: Present Tenses, Future Tenses.</p>	<p>-рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях. -рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. -кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку. -передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному. -кратко излагают результаты выполненной проектной работы. -составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. -используют письменную речь в ходе проектной деятельности. -пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчет, делают запись в дневнике. -совершенствуют орфографические умения и навыки. -используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. 15 часов</p>	<p>Модули 2,6,7</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -развитие навыков сотрудничества со сверстниками - Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля -Формирование целостного, социально</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Уметь читать различными стратегиями зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с</p>	<p>-распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета). -применяют основные способы словообразования. -изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы <i>talk, carry, put</i>; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера. -понимают основное содержание аутентичных текстов. -прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. -определяют тему/основную мысль. -догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. -игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких</p>
--	---------------------	---	---	---	--

		<p>ориентированного взгляда на мир</p>	<p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать и уметь применять модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения</p>	<p>текстов. -читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. -оценивают полученную информацию. -пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.). -ведут диалог-обмен мнениями комбинированный диалог. -выслушивают сообщение/мнение партнера. -выражают согласие/несогласие с мнением партнера. -выражают свою точку зрения и обосновывают ее. -выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). -ведут диалог-побуждение к действию. -обращаются с просьбой. -соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. -высказывают совет, предложение. -выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа. -приглашают к действию/взаимодействию.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>-рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</p> <p>-кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>-передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>-кратко излагают результаты выполненной проектной работы. составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>-используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>-пишут эссе-рассуждение.</p> <p>-пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
Страна/страны изучаемого языка, их культура и	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on	-Принятие и освоение социальной роли	К: слушать, читать и понимать текст,	-Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише

<p>достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 15 часов</p>	<p>Russia</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -развитие навыков сотрудничества со сверстниками - Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля • Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами</p>	<p>ситуации, развитие устной речи, аудирования</p> <p>Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций. Знать и применять: <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ...nor;</i> способы словообразования имени существительного, глагола</p>	<p>речевого этикета). Применяют основные способы словообразования. Изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/ множественное число имени существительного; слова – указатели множества; фразовый глагол check. Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/основную мысль. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова.</p>
--	---------------	---	---	---	--

			<p>предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.). Ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/мнение партнера. Выражают согласие/несогласие с мнением партнера. Выражают свою точку зрения и обосновывают ее. Выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение). Ведут диалог-побуждение к действию. Обращаются с просьбой. Соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу. Высказывают совет, предложение. Выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа. Приглашают к действию/взаимодействию. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию,</p>
--	--	--	--	--

					<p>выражая свое отношение и давая оценку.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.</p> <p>Пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени.</p> <p>Совершенствуют орфографические умения и навыки.</p> <p>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<p>Модуль 6; разделы Going Green всех модулей</p>	<p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета).</p> <p>Применяют основные способы словообразования.</p> <p>Изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i>;</p>

		<p>смысла учения. -формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. -развитие навыков сотрудничества со сверстниками - Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала совершенствовать формы познавательной</p>	<p>выбору уч-ся) Научиться применять приобретенные знания. умения, навыки. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний. Уметь писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы Уметь образовывать</p>	<p>глаголы с предлогами. Понимают основное содержание аутентичных текстов. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста. Определяют тему/основную мысль. Догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова. Оценивают полученную информацию. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.). Ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог. Выслушивают сообщение/мнение</p>
--	--	---	--	---	--

			и личностной рефлексии	<p>существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.</p> <p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p> <p>Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь.</p> <p>Знать средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.</p>	<p>партнера.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с мнением партнера.</p>
--	--	--	------------------------	---	--