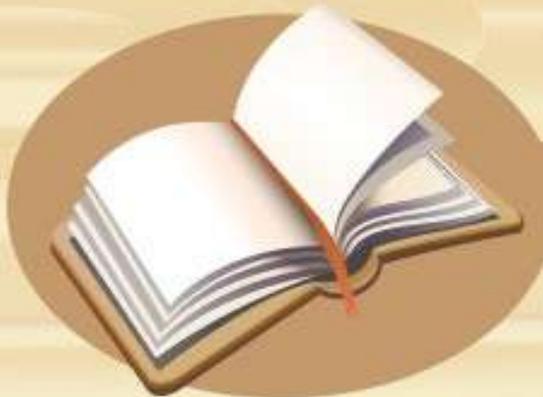


**Реализация инклюзивного
подхода в образовании детей
дошкольного возраста в
образовательной
организации**



Использование
нейропсихологических приемов в
коррекционно-развивающей
работе с детьми с ОВЗ

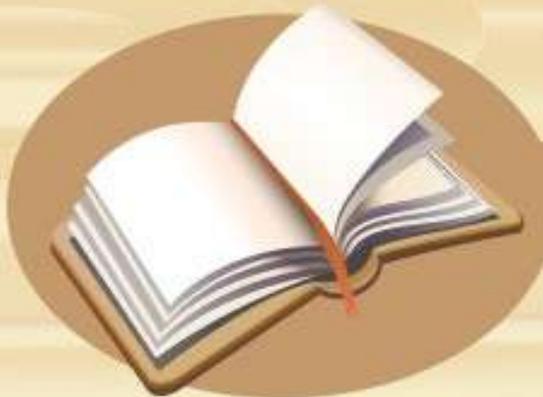


Нейропсихология – наука о мозговой организации психических процессов человека

Нейропсихология детского возраста

- ✓ изучает формирование мозговой организации психических функций в процессе индивидуального развития ребенка;
- ✓ выявляет причины и механизмы нарушений психического развития и нарушений формирования психических функций: мышления, пространственных представлений, память, внимание, моторные навыки, речь.
- ✓ разрабатывает технологии по коррекции проблем учебной дизадаптации, в том числе в рамках инклюзивного образования.

Нейропсихологические технологии и приёмы одинаково эффективны для всех детей с ОВЗ. Они дают очевидную эффективность для оптимизации процессов развития детей, на фоне того, что традиционные методы коррекции уже не позволяют получить желаемого результата.



Письмо палочками

кот небо машина

||| |||| | |||||

комьки карандаши

||||| |||||

Посмотрите на Уринку,
ест Уринка мандаринку.

|||||| | ||||, ||
||| |||||.



1. Einmal um die Erde herumfliegen

2. Die Weltkarte auswendig lernen

3. Die Weltkarte auswendig lernen

4. Die Weltkarte auswendig lernen

5. Die Weltkarte auswendig lernen

6. Die Weltkarte auswendig lernen

7. Die Weltkarte auswendig lernen

8. Die Weltkarte auswendig lernen

9. Die Weltkarte auswendig lernen

10. Die Weltkarte auswendig lernen

11. Die Weltkarte auswendig lernen

12. Die Weltkarte auswendig lernen

13. Die Weltkarte auswendig lernen

14. Die Weltkarte auswendig lernen

15. Die Weltkarte auswendig lernen

16. Die Weltkarte auswendig lernen

17. Die Weltkarte auswendig lernen

18. Die Weltkarte auswendig lernen

19. Die Weltkarte auswendig lernen

20. Die Weltkarte auswendig lernen

21. Die Weltkarte auswendig lernen

22. Die Weltkarte auswendig lernen

23. Die Weltkarte auswendig lernen

24. Die Weltkarte auswendig lernen

25. Die Weltkarte auswendig lernen

26. Die Weltkarte auswendig lernen

27. Die Weltkarte auswendig lernen

28. Die Weltkarte auswendig lernen

29. Die Weltkarte auswendig lernen

30. Die Weltkarte auswendig lernen

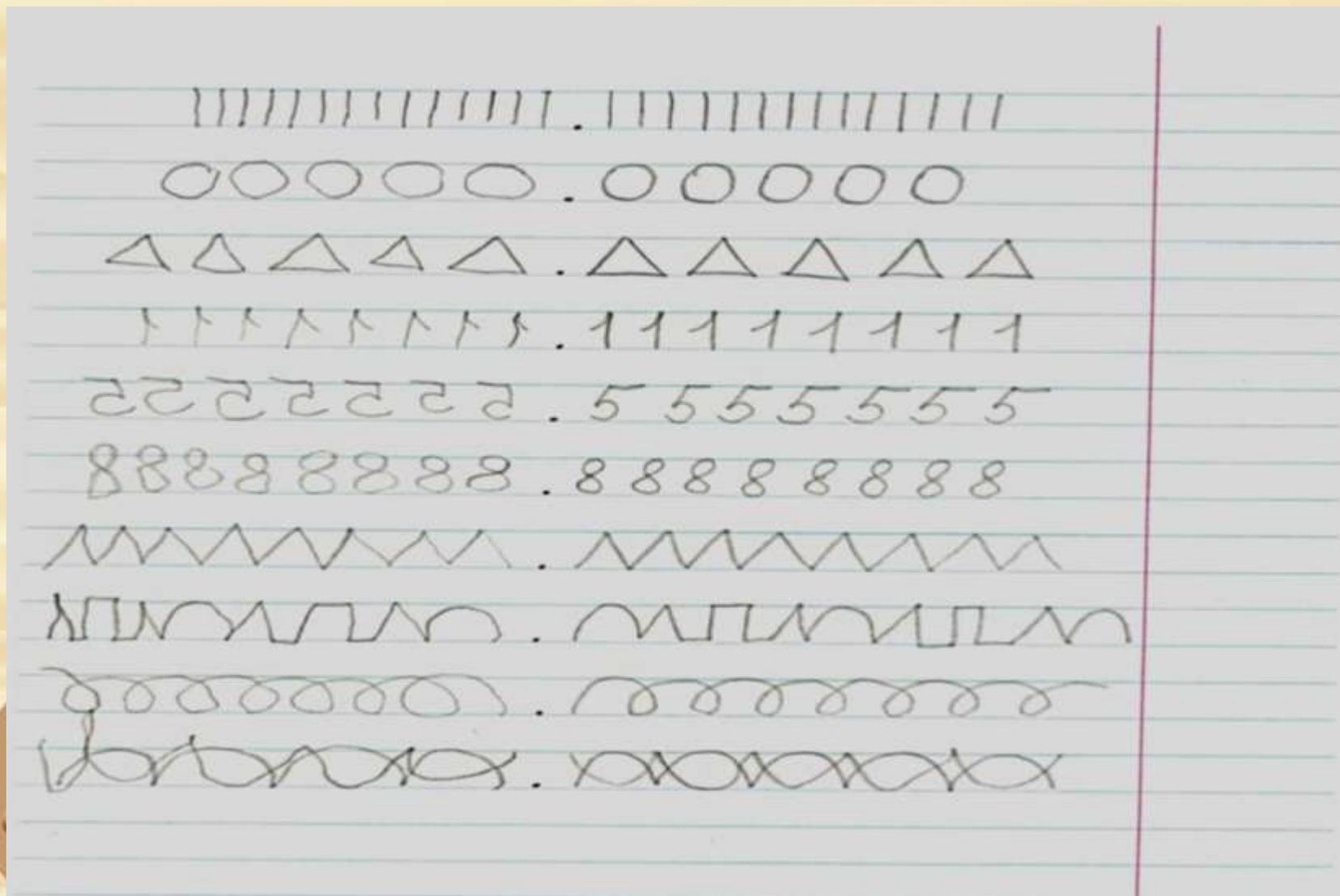
31. Die Weltkarte auswendig lernen

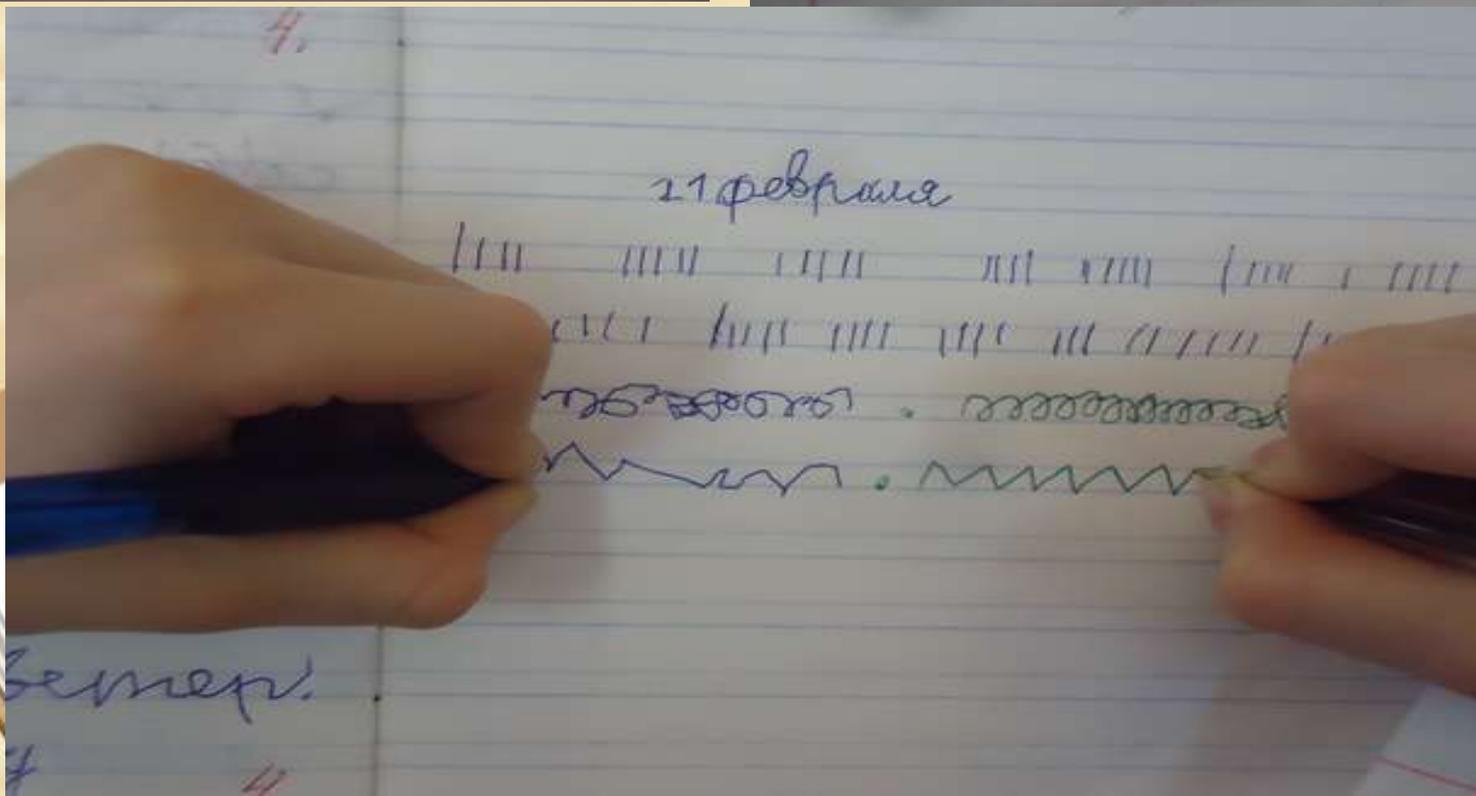
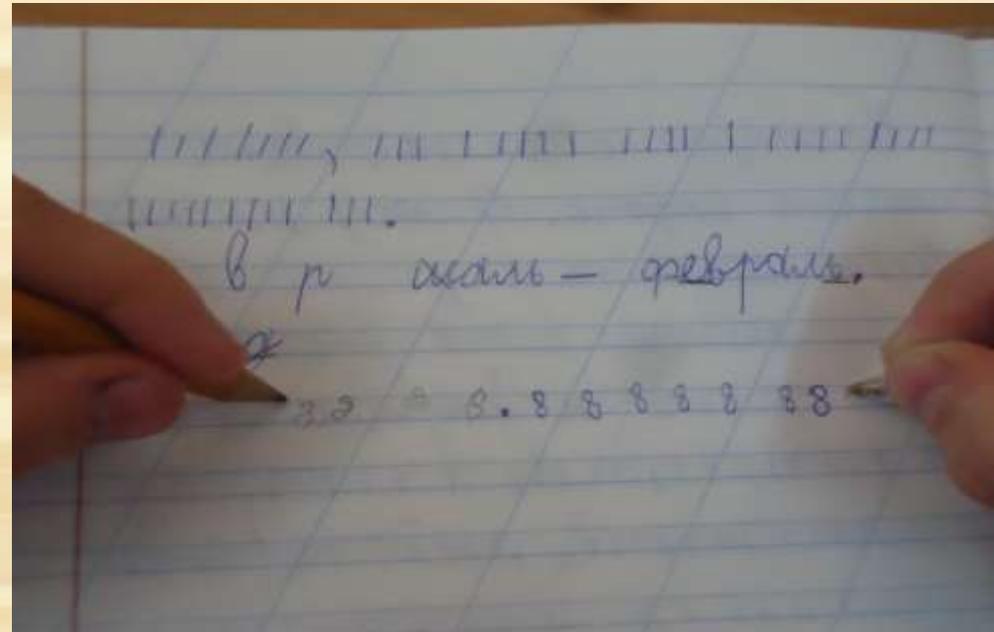
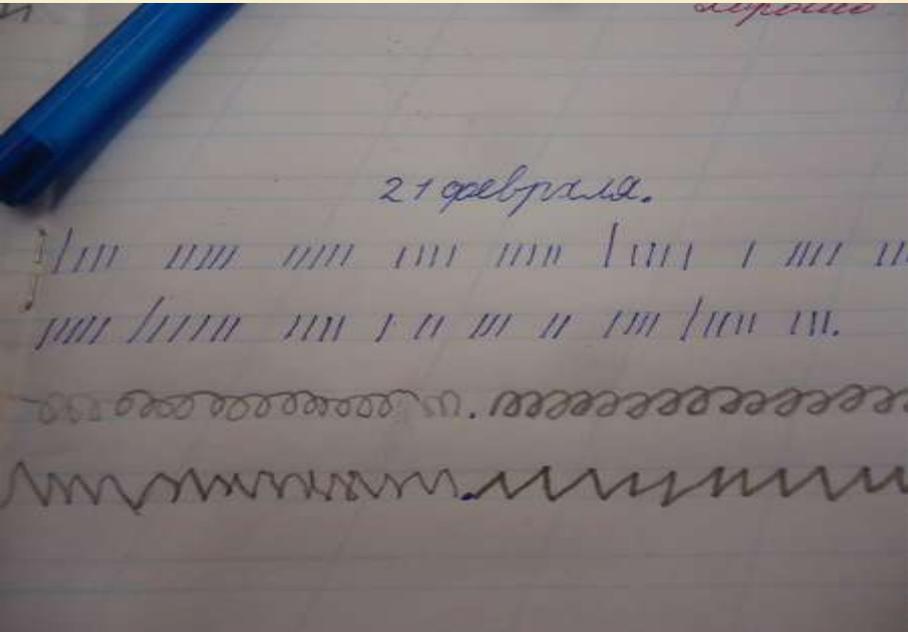
32. Die Weltkarte auswendig lernen

33. Die Weltkarte auswendig lernen

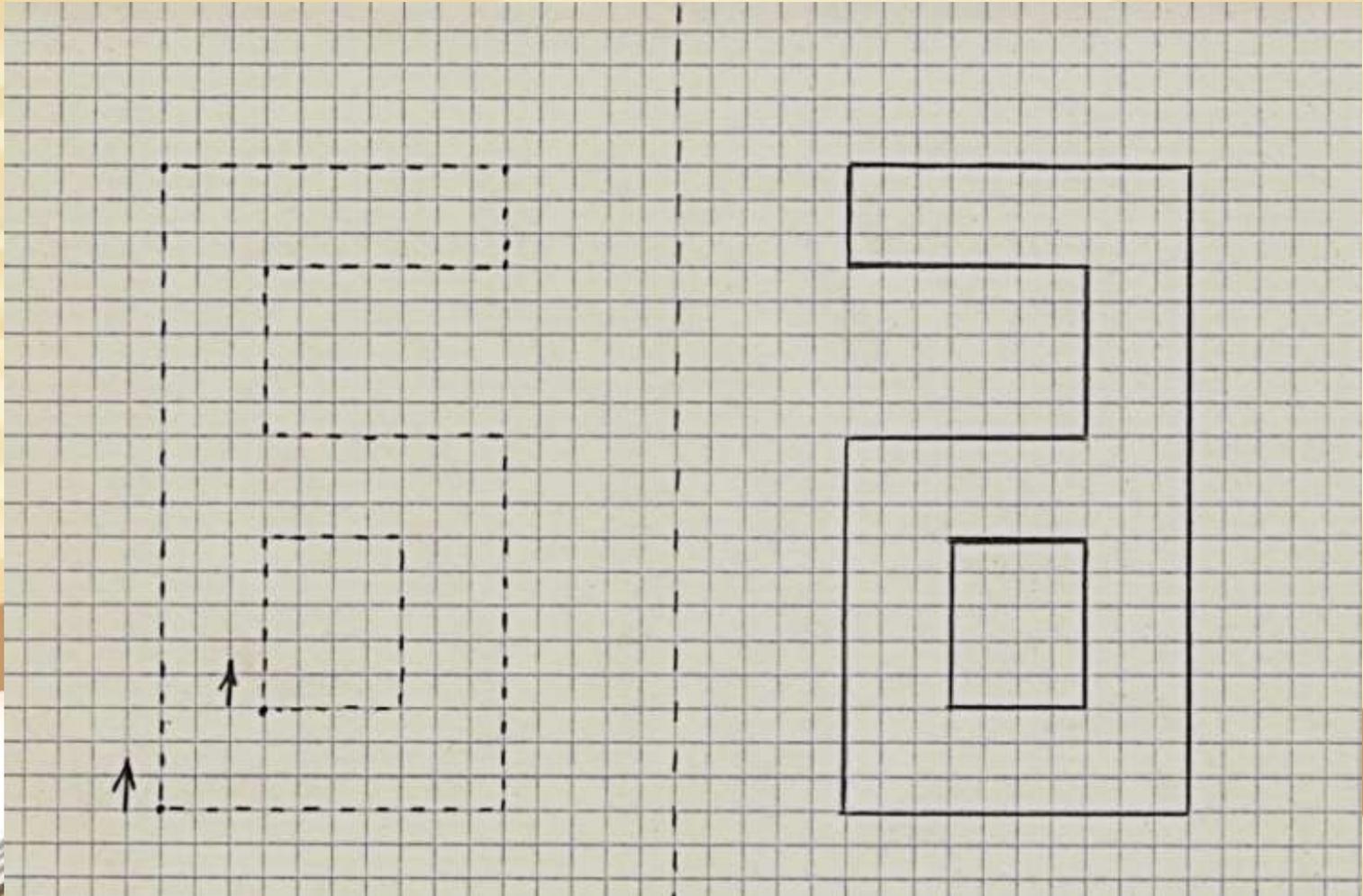


Письмо двумя руками





Графические диктанты



«Путанки»

Восстановить неправильный порядок слов

лапи

резабе

только

сонас

абабоб

бянира

льхоа

лье

лкён

редк

гирт

падроле

геметоб

цазя

льос

цалиси

ковл

двемдье

палотина



Поиск и обведение заданных букв



Handwritten Cyrillic letters: л, к, з, е, н, с, а, м.

ПОЛЯНКА





ВЕРЁВОЧКИ



Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей в условиях инклюзивной практики образовательного учреждения



Основными принципами построения инклюзивного образовательного пространства выступают:

- ✓ раннее включение в инклюзивную среду;
- ✓ коррекционная помощь;
- ✓ индивидуальная направленность образования;
- ✓ командный способ работы;
- ✓ активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка;
- ✓ приоритет социализации как процесса и результата инклюзии;
- ✓ развитие позитивных межличностных отношений.



Направления работы психолога:

1. Психологическая профилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Диагностическая работа;
4. Психологическая коррекция.



Задачи психокоррекционной работы:

- ✓ знакомство с эмоциями человека;
- ✓ обучение элементам техники выразительных движений в воспитании эмоций;
- ✓ преодоление барьеров в общении;
- ✓ снятие психического напряжения и приобретение навыков саморасслабления.



Приёмы, используемые для преодоления патологии эмоций, развития выразительности движений обучающихся с ОВЗ:

✓ мимические и пантомимические игры и упражнения

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психологического удовольствия и неудовольствия. Осознание детьми пространства собственного тела для выработки умения управлять им.

Игры и упражнения: «Пиктограммы», «Мимическая гимнастика», «Азбука настроения», «Этюды на выражение различных эмоций».

Игра «Пиктограммы»

Цель: тренировка распознавания эмоционального состояния по мимике.

Оборудование: два набора карточек (разрезанный и целый)

Ход игры: детям даётся набор, по которым они распознают эмоции и оречевляют эмоцию. После определения настроения, изображённого на каждой пиктограмме, дети разбиваются на пары. У каждого свой набор пиктограмм. Один называет эмоцию, другой должен найти у себя соответствующую пиктограмму.

✓ **игры на выражение отдельных черт характера**

Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (Доброта, жадность, честность), их моральная оценка. Обучение детей навыкам самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы с помощью игровых приёмов.

Игры: «Подумай и изобрази», «Как поступить», «Рисуем эмоции пальцами», «Как улучшить настроение».

Игра « Рисуем эмоции пальцами»

Цель: упражнение направлено на выражение осознания своего эмоционального состояния.

Оборудование: лист бумаги, гуашь разных цветов или кинетический песок.

Ход игры: педагог предлагает нарисовать свои эмоции или настроение пальцами, используя баночки с гуашью. Рисунки, отражающие плохое настроение, можно порвать или выбросить.



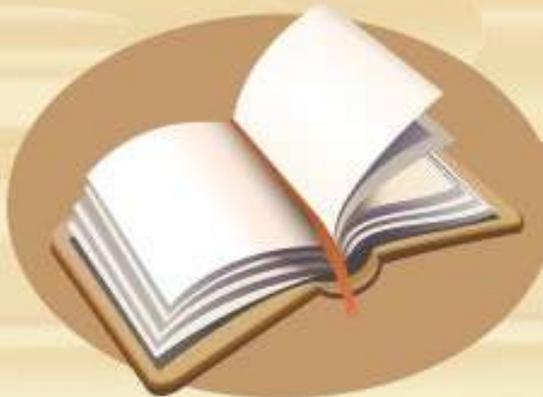
✓ **игры, имеющие психотерапевтическую направленность**

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера. Развитие умения чувствовать чужое настроение и эмоционально откликаться на него.

Задания: «Комплименты», «Зеркало», рисование на темы: «Моё лицо», «Мои сны», « Я боюсь...», «Когда я злой...».

Упражнение «Комплименты»

Ход упражнения: ребёнок встаёт в центр круга, а дети по очереди говорят ему несколько добрых слов, хвалят и желают что – то.



✓ психомышечная тренировка

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, обучение детей навыкам произвольного расслабления.

Упражнения для мышечного расслабления проводятся для рук, туловища, ног, шеи.



✓ формирование адаптивных форм поведения

Цель: развитие навыков совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Приём *формирование адаптивных форм поведения* реализуется в повседневной жизни. Педагогами отрабатывается формирование положительных отношений со сверстниками, формирование конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.





Методы и приёмы применяемые в условиях инклюзивного образования



Рекомендации при организации режима занятия в инклюзивной группе

1. Чёткий алгоритм занятия;
2. Заранее отработанная последовательность выполнения каждого задания;
3. Использование наглядности;
4. Учёт дефицита внимания и повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ (постоянная смена видов деятельности).



Чёткий алгоритм занятия

Начало урока:

- ✓ Дети с ОВЗ работают по карточкам на закрепление предыдущей темы.

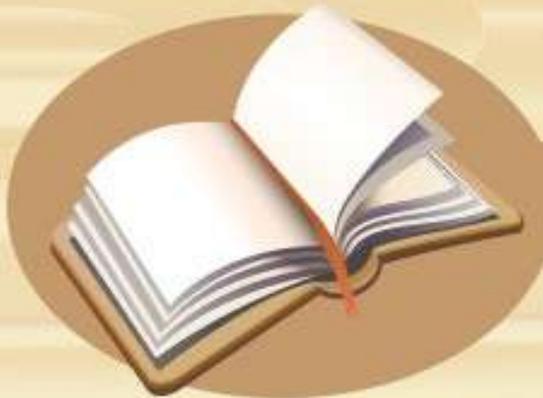
или

- ✓ Дети с ОВЗ совместно с педагогом вспоминают понятия и терминологию, относящуюся к теме занятия.



Отработанная последовательность выполнения заданий

- ✓ Проговаривание задания после педагога;
- ✓ Использование, схем, таблиц, карточек с опорными иллюстрациями;
- ✓ Пошаговое выполнение задания;
- ✓ Итоговая проверка выполнения (сначала педагогом, потом воспитанниками).



Наглядность

- ✓ Необходима для упрощения восприятия материала;
- ✓ Необходимо учитывать, будут ли понятны данные наглядные пособия;
- ✓ Знать возрастные и психофизиологические особенности детей;
- ✓ Не перегружать материал наглядностью;
- ✓ Использовать понятные детям пособия в объеме, в котором изучена тема.



Постоянная смена видов деятельности

- ✓ Начинать занятие с упражнений на развитие памяти и внимания;
- ✓ Задания, требующие повышенной концентрации, давать в середине занятия;
- ✓ Чередовать развивающие и коррекционные упражнения;
- ✓ Использовать игровые, соревновательные и сюрпризные моменты.



Планирование работы в инклюзивной группе

- ✓ Упрощение или уменьшение объема заданий;
- ✓ Предлагать задания на выбор по содержанию или форме выполнения;
- ✓ Использовать различные виды работы на занятии;
- ✓ Игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- ✓ Возможность покинуть группу для посещения комнаты сенсорной разгрузки;
- ✓ Установление индивидуальных правил поведения для обучающегося с ОВЗ;

