

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №234
от «30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 25»

Для

документов

«30 » августа 2017 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 25»

2017 год

ЗАТО пос. Свободный

Структура отчета о самообследовании:

Общие сведения об ОО. 1. Общие сведения об ОУ

МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО пос. Свободный основана в 1961 году. В 2011 году учредителем была проведена реорганизация в процессе которой средняя школа № 47 была присоединена к школе № 25. Школа располагается в двух зданиях: начальные классы находятся в здании на окраине посёлка, а 5-11 кл. обучаются в здании, находящемся в центре посёлка. Данное расположение дает преимущества: рядом находятся административные учреждения (поселковая администрации), муниципальная детская библиотека, центр детского творчества «Калейдоскоп», дом культуры. Существует проблема безопасного движения обучающихся в школу и обратно, так как с двух сторон она окружена линиями автодвижения.

Юридический адрес: 624790

Российская Федерация, Свердловская область

ГО ЗАТО пос. Свободный, ул. Карбышева, 70

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»

Телефон: 8(34-345)5-81 – 15

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне : жилая зона, детская библиотека, ЦДТ «Калейдоскоп», дом культуры, магазины.

Здание начальной школы - трёхэтажное здание. На территории школы находится спортивная, волейбольная площадки, полоса препятствий.

Здание основной школы – трехэтажное здание. На территории школы находится склад, гараж (не функционируют), стадион, баскетбольная площадка.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности (Особенности реализации образовательных программ и полнота их выполнения).

2.2. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственным образовательным стандартам),

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО; состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав).

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию.:

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «СШ № 25» ЗАТО пос. Свободный.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

1. Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).
Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования, с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

общей 1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Ведение образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» осуществляется в соответствии со следующими документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС ФК
- Санитарно-гигиенические правила и нормативы «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав МБОУ «СШ № 25»;
- Приказы Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, локальные акты ОО.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основных образовательных программ в соответствии с поставленными целями и задачами.

Цель: создание условий, способствующих повышению качества образования, обеспечивающего развитие субъектов образовательной деятельности, сохранение и развитие

традиций школы, позиционирование школы в системе образования как образовательной организации с нестандартными инновационными решениями, совершенствование форм и методов обучения, наиболее эффективно решающих задачи внедрения ФГОС.

Задачи:

обеспечение эффективного и качественного образования школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности, обеспечение его результативности;

совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;

обеспечение методического сопровождения овладения педагогами школы обновлённого содержания образования в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

внедрение ФГОС ООО в 5-8-х классах;

создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации через «Фестиваль школьных достижений»;

совершенствование и внедрение новых образовательных и информационных технологий, совершенствование информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета;

формирование положительного имиджа школы, презентация его достижений, создание условий для самореализации учителей и обучающихся через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики;

разработка системы работы с родителями, ориентированной на установление партнерских отношений;

дальнейшая модернизация материально-технической базы школы с учетом современных требований.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, индивидуализацию образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательной деятельности; использования разных форм организации образовательного процесса, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чём свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году образовательная деятельность педагогического коллектива МБОУ «СШ № 25» регламентировалась совокупностью образовательных программ: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; образовательная программа основного общего образования ГОС ФК (9 класс); образовательная программа среднего общего образования ГОС ФК; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, которые являются нормативными документами и представляет собой основу программно-целевого управления развитием образовательной деятельности, отражающей приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды. В 2016-2017 учебном году в образовательной организации было сформировано 43 класса, в которых получили образование 936 обучающихся (на конец года):

* В начальной школе - 19 классов (433 обучающихся). Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования во всех классах. Педагоги работали по УМК «Школа России», «Школа 2100» и «Школа XXI века».

* В основной школе – 20 классов (435 обучающихся). В 5-8-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 9-х классах ГОС ФК.

* На уровне среднего основного общего образования – 4 класса (68 обучающихся). Реализуется ГОС ФК.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся первых-четвертых классов, в режиме 6-дневной учебной недели - для учащихся 5-11 классов. Учебная деятельность была организована в одну смену для учащихся начальной школы и старшей школы и в две смены для основной школы

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы) и полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Класс	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка (часы)	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Учебный план МБОУ «СШ № 25», реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, был составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательной деятельности и разработан в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

Все программы учебного плана выполнены полностью.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал:

обязательный минимум содержания образования выдерживается;

практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;

расхождение часов по программе подкреплено пояснительными записками учителей-предметников.

Развитие образовательного уровня обучающихся продолжается через систему занятий, вынесенных за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Рассмотрим параметры статистики за последних 3 года:

Обучалось учащихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
В начальной школе	416 (аттест, -297)	431 (аттест.- 319)	433 (аттест. -318)
В основной школе	425	433	435

В средней школе	71	65	68
Всего учащихся	912	929	936
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	3	6	14
С золотой медалью	2	0	1
С серебряной медалью	1	0	0
Окончили на «отлично»:			
- 2-4 классы	56	60	54
- 5-9 классы	45	49	37
- 10-11 классы	3	1	4
Отличники	104	110	95
На «4-5»	307	335	341
Неуспевающие	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100
Качество знаний	52%	55%	53%
Степень обученности	54%	54%	55%

В течение учебного года образовательную деятельность осуществляли 67 педагогических работников, из них 63 учителя–предметника, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Из 63 учителей-предметников 57 учителей имеют высшее педагогическое образование, 6 учителей имеют средне-специальное педагогическое образование.

Процент учителей - предметников в возрасте до 35 лет составляет 33%. 19% педагогических работников имеют педагогический стаж до 5 лет, 37% педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличивается.

За 2016/2017 учебный год 3 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 6 учителей аттестовались на высшую квалификационную категорию, 12 педагогических работников на 1-ую квалификационную категорию. Итого на данный момент в школе аттестованы 57 педагогических работников.

год	Всего педагогических работников	ВКК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	без категории
2016/2017	67 (100%)	10 (15%)	39 (58%)	8 (12%)	10(15%)

10 педагогических работников, которые не имеют квалификационную категорию, 4 учителей - предметников вышли после декретного отпуска по уходу за ребенком, 2 учителя – молодые специалисты, 4 педагогических работника имеют стаж работы в данной должности в нашей образовательной организации менее 2-х лет.

Таким образом, прослеживается тенденция к повышению педагогическими работниками своей квалификационной категории, что является положительным показателем качества образования.

Свое педагогическое мастерство учителя нашей школы повышали через курсовую подготовку. В течение учебного года педколлектив посещал курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО г.Нижний Тагил, НТГСПА, ФГАОУ ВО «РГПУ» Нижний Тагил, учебный центр «Всеобуч» г.Нижний Тагил. Тематика курсов повышения квалификации была различной, но вся курсовая подготовка была направлена на повышение качества образования. В целях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации», 7 педагогов повысили свою квалификацию по программе «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников».

Для успешной подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации, педагоги, работающие в выпускных классах прошли следующие курсы повышения квалификации: «Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих в 2017 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта», «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, географии, химии, обществознанию, истории, английскому языку.

Также следует отметить активное участие наших учителей в работе областных и районных семинарах.

Из этого можно сделать вывод, что важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Согласно новому Закону «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования.

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась для выпускников в новой форме ОГЭ, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме единого государственного экзамена.

В период подготовки и проведения государственной аттестации в 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- создание условий для полной реализации образовательных программ для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- организация работы учителей направленная на создание благоприятной среды в ходе подготовки и проведения государственной аттестации выпускников.

В план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации вошли вопросы изучения нормативно-правовой базы и инструктивно-методических писем различных уровней, информирования учителей, учащихся и их родителей о подготовке и проведении государственных экзаменов.

Необходимо отметить, что план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году был выполнен полностью.

В 2016-2017 учебном году государственная аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ с обязательной сдачей 4-х экзаменов (2 предмета обязательных – русский язык и математика, 2 предмета – по выбору), а также в форме ГВЭ для обучающихся с ОВЗ.

Новая форма итоговой аттестации позволяет школе:

- объективно оценить уровень овладения учащимися программным материалом общеобразовательных школ;
- соотнести данные независимого и внутреннего контроля качества образования;
- совершенствовать мониторинг качества образования;
- определить факторы, существенно влияющие на качество образования;
- создать комплекс внутренних и внешних по отношению к педагогу процедур, измеряющих уровень обученности учащихся.

В 2016-2017 учебном году обучалось 94 девятиклассника. Из них 13 обучающихся учились на «отлично», 35 обучающихся на «4» и «5». Учителя, работавшие в этих классах, проводили дополнительные занятия по устранению «учебных дефицитов», на уроках использовались различные методы и приемы по повышению мотивации к изучению учебных предметов. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Аттестат об основном общем образовании получили 91 выпускник из них 13 обучающихся с отличием.

Статистическая информация о сдаче ГИА в 2016 году выпускниками 9-х классов (Приложение № 1)

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Все 100% обучающихся 9-х классов освоили программу основного общего образования по русскому языку, 98% - по математике. Учебная деятельность в школе удовлетворительна, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Часть обучающихся отнеслись к предметам по выбору несерьезно.

Выбор предметов:

№	предмет	кол-во сдававших ОГЭ	% соотношение
1.	обществознание	52	57%
2.	информатика и ИКТ	40	44%
3.	история	5	5%
4.	биология	28	30%
5.	география	37	40%
6.	химия	10	11%
7.	физика	8	7%
8.	литература	3	3%
9.	английский язык	1	1%

По итогам ГИА 2017 по сравнению с результатами года:

повысилось качество знаний по сравнению с результатами года в целом по школе, в том числе по предмету «Русский язык», «Химия», «География», «История»;

подтвердили уровень качества на итоговой аттестации по английскому языку, математике; низкие результаты качества знаний наблюдается по биологии, обществознанию.

По сравнению результатов ГИА 2017 с итогами ГИА 2016 наблюдается:

увеличение среднего балла по химии, русскому языку, географии, физике, обществознанию, истории;

понижение среднего балла по информатике и ИКТ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, завершающих освоение общеобразовательных программ среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика, а также предметам по выбору.

Выпускники сдавали экзамены по выбору в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось. Выпускники сдавали предмет «Математика» на двух уровнях. Базовый уровень по математике сдавали 32 выпускника, профильный – 21. Не совсем осознанным был сделан выбор сдачи экзамена по обществознанию, в связи с этим 5 выпускников не

преодолели минимальный порог. Небольшой выбор по химии, биологии, информатике, истории, английскому языку, литературе. Не были выбраны такие предметы как «География».

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

Из 32 выпускников 11-х классов к ГИА были допущены 32. Аттестат о среднем общем образовании получили все 32 выпускника из них одна выпускница с золотой медалью.

Информация о сдаче ЕГЭ в 2017 году выпускниками 11-х классов

№	предмет	Минимальное кол-во баллов	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, не сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Примечания
1.	русский язык	24	32	0	65	96- ВБ
2.	Математика (базовый уровень)	7	32	0	4,5	По 5-бальной шкале)
3.	Математика (профильная)	27	21	1	41	70-ВБ
4.	биология	36	3	0	56	74 - ВБ
5.	история	32	7	1	42	54- ВБ
6.	физика	36	14	2	42	54-ВБ
7.	обществознание	42	17	5	47	58-ВБ
8.	химия	36	3	0	57	74-ВБ
9.	информатика и ИКТ	40	4	0	53	72 - ВБ
10.	литература	32	1	0	57	57 –ВБ
11.	английский язык	22	1	0	33	33- ВБ

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам в 2015-2017гг.

№	Предмет	Средний балл			Не преодолели минимальный порог, %		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Русский язык	65	58	65	0	0	0
2	литература	60		57	0		0
3	обществознание	47,75	47	47	25%	27%	29%
4	химия	37	37	57	0	0	0
5.	англ. язык	34,5		33	0		0
6.	физика	41,5	37	42	7%	29%	14%
7.	биология	50	37	56	0	50%	0
8.	история	31,85	33	42	57%	33%	14%
9.	информатика и ИКТ	0	38	53	0	50%	0
10	математика (базовая)	3,9	4	4,5	3%	0	0
11	математика (профильная)	33	39	41	33%	27%	5%

По результатам сравнительного анализа государственной итоговой аттестации 11 классов за три года можно сделать вывод о положительной динамике успеваемости и качества обучения выпускников 2016/2017 учебного года по таким предметам, как математика, химия, биология, физика, русский язык. На недопустимо низком уровне был сдан учебный предмет «Обществознание».

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации, сформулированы задачи на 2017/2018 учебный год:

На уровне образовательного учреждения:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году и довести результаты до сведения родительской общественности;
- включить в учебный план факультативные и элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать знания (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе в 2016-2017 учебном году;
- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;
- создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей физики, истории и обществознания), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;
- наращивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями новых стандартов;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом результатов государственной итоговой аттестации;

На уровне учителя:

- проанализировать результаты независимой экспертизы качества образования в школе в 2016-2017 учебном году, в том числе государственной итоговой аттестации по своему предмету и в целом по школе, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;
- продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения ДКР, ВПР, диагностических работ в системе СтатГрад и др.;
- продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов;
- продолжить работу по индивидуальному сопровождению каждого выпускника, находящихся в группе «риска» и потенциальными высокобальниками.

На уровне руководителей ШМО:

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ОГЭ, ЕГЭ в 2017/2018 учебном году;
- спланировать взаимопосещение уроков педагогов с целью определения эффективности урока.

Цель самообследования методической работы: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ «СШ № 25».

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетным в методической работе школы является повышение профессионального уровня учителя для повышения качества обучения обучающихся. Главное - обобщение и внедрение передового педагогического опыта, использование инновационных методик, приемов,

технологий обучения и воспитания, что способствует интеллектуальному развитию личности ребёнка.

Цель методической работы: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС и повышения качества обучения обучающихся.

Школа четвёртый год работает над методической темой школы (2013-2017 г.г.):

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов», которая направлена на выполнение поставленных задач основной образовательной программы школы.

Ежегодно на августовском педагогическом совете утверждается годовая методическая тема школы:

2013-2014 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»

2014-2015 учебный год: «Формирование системы оценки качества обучения и развития учащихся на основе применения современных образовательных технологий»

2015-2016 учебный год: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»

2016-2017 учебный год: **«Когнитивное обучение: семиотические технологии как способ повышения качества обучения обучающихся».**

Цель годовой методической темы 2016-2017 учебного года: обеспечение высокого качества и доступности образования.

Задачи:

- внедрение когнитивного обучения в образовательный процесс с целью повышения качества знаний обучающихся;
- создание условий - организационно-управленческих, методических, педагогических;
- активное внедрение технологий успешного обучения: технологию развития критического мышления, технологии учебного проектирования, семиотические технологии;
- распространение передового инновационного педагогического опыта работы по внедрению технологии «когнитивное обучение: семиотические технологии»;
- мониторинг степени эффективности методической работы в МБОУ «СШ № 25»;
- определить перспективные направления работы на 2017-2018 учебный год.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;

подбор и расстановка кадров;

повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;

работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;

работа с творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;

индивидуально-методическая и инновационная деятельность;

обобщение опыта работы.

В школе продуктивно работают 8 методических объединений. Их годовые методические темы непосредственно связаны со школьной методической темой.

МО начальной школы: «Семиотические технологии как способ повышения качества обучения и воспитания обучающихся начальной школы»

МО учителей иностранного языка: «Семиотические технологии как способ повышения качества знаний в обучении английскому языку»

МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Эффективные способы развития физических и интеллектуальных способностей через использование семиотических технологий»

МО учителей истории, обществознания, МХК: «Использование семиотических технологий как фактор повышения качества образования»

МО учителей математики, физики, информатики: «Повышение качества обучения на основе внедрения семиотической технологии к обучению в условиях введения ФГОС»

МО учителей музыки, ИЗО, технологии: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы, повышение качества знаний обучающихся через применение метода проектов семиотических технологий как условие реализации ФГОС»

МО учителей географии, химии, биологии: «Повышение качества знаний обучающихся путем внедрения в образовательный процесс новых современных образовательных технологий»

МО учителей русского языка и литературы: «Когнитивное обучение на уроках русского языка и литературы в условиях личностно-ориентированного подхода»

Методическая тема 2016-2017 учебного года была ориентирована на поиск и выбор методов обучения в зависимости от стиля учителя и стиля восприятия информации обучающегося, что всегда влияет на качество знаний ученика. Это одна из сложнейших задач, поскольку практически каждый класс представлен «букетом» разнообразных стилей восприятия информации. Кроме того и сам учитель является «носителем» определенного стиля, возможно не совпадающим со стилем большинства детей в классе. Анализируя данную информацию и следуя теории «когнитивного обучения: семиотическим технологиям», было решено идти по пути развития стилевой гибкости преподавания учебных предметов.

Для педагогического коллектива были организованы методические совещания по методической теме школы:

- «Семиотическая дидактика: суть идеи (виды интеллекта и уровней)»;
- «Семиотическая деятельность: виды самостоятельной работы (использование различных видов работ для развития интеллекта)»;
- «Система оценивания: семиотический результат (диагностика, мониторинг)»;
- «Применение информационных технологий на уроке: программа «Plickers»».

Проведены 4 педсовета по качеству знаний обучающихся, на которых обсуждались проблемные вопросы, касающиеся когнитивного обучения:

«Основные задачи системы оценки качества образования МБОУ «СШ № 25» на 2016-2017 учебный год»;

«Результаты качества образования и стратегические направления деятельности ШМО в соответствии с методической темой школы, способствующие повышению качества образования обучающихся МБОУ «СШ № 25»»;

«Итоги I и II четверти, I полугодия в МБОУ «СШ № 25»: качество образования обучающихся (результаты, пути достижения, оценка, перспективы)»

«Координирующая роль школьного консилиума в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ»

На августовском педсовете были определены ведущие педагогические технологии: технология развития критического мышления, технологии учебного проектирования, семиотические технологии, формирующее оценивание, смысловое чтение.

В течение учебного года учителя-предметники на уроках следовали задачам когнитивного обучения, учитывая ведущие типы интеллектов обучающихся. На каждый вид интеллекта обучающиеся имели подборку заданий («Технологическая карта темы») разного уровня сложности и соответственно разной «ценовой категории» в виде баллов. Технологическая карта темы выполняла функции навигатора и контролера одновременно. Как навигатор по теме она предлагала анонс предстоящих заданий, как контролер позволяла обучающимся самостоятельно фиксировать их выполнение.

Анализируя входной и итоговый контроль качества знаний обучающихся при работе с текстом, выяснились положительные и отрицательные стороны применения когнитивного обучения, но в то же время выяснилось, что когнитивное обучение положительно влияет на формирование УУД.

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся проводился по плану.

Итоги мониторинга сформированности УУД в начальной школе:

Класс	Количеств	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	-----------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

	о	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
1	115	55	56	4	35	60	19	44	56	15	54	46	16
2	84	25	43	6	31	44	8	31	39	13	34	46	4
3	112	35	67	10	27	71	14	35	61	16	44	53	15
4	98	33	58	7	24	65	9	18	46	9	20	45	8

Вывод:

1 классы

В параллели 1-х классов идет планомерное развитие УУД. Более сформированы личностные УУД. С низким уровнем познавательных УУД – 15 детей, низкие коммуникативные УУД – 16 детей, 19 детей с низким уровнем регулятивных УУД, и с низким уровнем личностных УУД – 4 обучающихся.

2 классы

В параллели 2-х классов идет планомерное развитие УУД. С низким уровнем познавательных УУД – 13 детей, низкие коммуникативные УУД – 4 детей, 8 детей с низким уровнем регулятивных УУД, и с низким уровнем личностных УУД – 6 обучающихся.

3 классы

В параллели 3-х классов идет планомерное развитие УУД. С низким уровнем познавательных УУД – 16 детей, низкие коммуникативные УУД – 15 детей, 14 детей с низким уровнем регулятивных УУД, и с низким уровнем личностных УУД – 10 обучающихся.

4 классы

С низким уровнем познавательных УУД – 9 детей, низкие коммуникативные УУД – 8 детей, 9 детей с низким уровнем регулятивных УУД, и с низким уровнем личностных УУД – 7 обучающихся.

В результате мониторинга педагогическим коллективом были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- определены проблемные зоны обучающихся и найдены возможные пути их ликвидации;
- разработаны дорожные карты обучающимся с низкой мотивацией, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД,
- учителям было рекомендовано обратить внимание на системно-деятельностный подход в обучении, что положительно повлияет на формирование метапредметных результатов.

Хорошим «методическим рычагом» для формирования и коррекции УУД стали уроки учебного проектирования с 1 по 4 классы.

Их преимущества: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, значительно повышается мотивация обучающихся, улучшается качество знаний.

Большое внимание в школе уделяется смысловому чтению. Учителя-предметники всех учебных предметов используют на уроках стратегии чтения.

Статистические показатели итоговых ДКР на основе сплошного и не сплошного текста в 1-х, 2-х, 3-х классах.

Классы	По списку	Выполняли ДКР	Количество обучающихся повышенного, базового и ниже базового уровней		
			Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
1	115	110	50	43	17
2	106	96	58	32	6
3	111	103	54	46	3
Средний балл	322	309	54	40	8

Сравнительный анализ результатов стартового контроля и результатами итогового контроля позволяет увидеть увеличение численной доли обучающихся на 17%, выполняющих задания ДКР по работе со сплошным и не сплошным текстом.

В течение всего учебного года большая диагностическая работа велась по математике с целью проверить степень готовности обучающихся к обучению в новом учебном году, выявить обучающихся группы учебного риска, выявить типичные пробелы в знаниях обучающихся, определить стартовый и итоговый уровни качества знаний.

Результаты мониторинга ДКР по математике

Класс	Процент выполнения заданий		Процент учеников, справившихся с работой		Процент качества знаний	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
5а	59 %	62 %	92 %	48 %	24 %	43 %
5б	66,3 %	64 %	96 %	95 %	62,5 %	68 %
5в	55 %	56 %	95 %	42 %	19 %	38 %
5г	44 %	60%	36 %	90%	18 %	38%
6а	55 %	60%	33 %	89%	33 %	44%
6б	61 %	63%	86 %	94%	29 %	49%
6в	69 %	65%	87%	96%	35 %	49%
6г	55,4 %	52 %	89 %	95 %	27,8%	19 %
7а	56,6 %	56 %	71 %	76 %	48 %	44 %
7б	45 %	42 %	80 %	75 %	44 %	10 %
7в	70 %	72%	83 %	86%	50 %	53%
7г	65 %	70%	86 %	90%	43 %	45%
8а	54,8 %	70 %	77 %	100%	7,7 %	47 %
8б	66 %	72%	81 %	95%	44 %	50%
8в	41 %	58%	45 %	92%	20 %	33%
8г	56 %	62%	60 %	85%	33%	40%
9а	51 %	68%	72 %	90%	28 %	55%
9б	41 %	70%	45 %	92%	20 %	56%
9в	33 %	52%	48 %	85%	4 %	32%
9г	27 %	50%	40 %	88%	5 %	49%
10а	72 %	57 %	93 %	95 %	73 %	19 %
10б	65 %	60%	86 %	90%	50 %	40%
11а	72 %	85 %	95 %	100%	63 %	76 %
11б	69 %	78 %	91 %	100%	36 %	64%

Вывод: в 6г, 7б, 10а и 10б классах качество знаний снизилось к концу года. Причина – карантин, дистанционное обучение. Учителям необходимо пересмотреть подходы к оцениванию достижений обучающихся и усилить работу по формирующему оцениванию.

Большое внимание ШМО уделяют итоговой государственной аттестации 9 и 11 классов, принимая к сведению нормативные документы, приказы, Положения, инструкции, анализ итогов ДКР. В соответствии с этим систематически проводились методические совещания по анализу ДКР. Выявлялись группы риска обучающихся. Для них создались индивидуальные образовательные маршруты и назначались дополнительные занятия. Следует отметить, что ученик мог посещать дополнительные занятия у любого учителя-предметника школы, мог использовать Интернет-ресурсы, посещать дополнительные занятия проекта «Успешный ученик». Параллельно активно велась работа с родителями и классными руководителями. Одной из форм работы для повышения качества знаний обучающихся и повышения педагогического мастерства учителя в школе проводится Методический фестиваль педагогический идей «Ура! Урок!».

В течение учебного года в соответствии с графиком и планом работы школы каждый учитель имел возможность провести открытый урок. На открытых уроках учителя использовали инновационные и традиционные формы работы: приёмы смыслового чтения, уроки учебного проектирования, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и

одаренными обучающимися, когнитивное обучение, формирование УУД, формирующее оценивание, информационные технологии (программа «Plickers»). За прошедший учебный год было проведено 11 открытых уроков, что на 7 уроков меньше из-за карантинов и морозов. По плану должно было быть 22 открытых урока.

Открытые уроки 2016-2017 учебного года.

Класс	Предмет	Тема урока
октябрь		
6Б	русский язык	Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный
ноябрь		
8В	химия	Понятие о растворах
5В	математика	Задачи на части
8В	химия	Понятие о растворах
4А	английский язык	Фразы этикетного диалога
декабрь		
6В	технология (девочки)	Конструирование и моделирование юбки
январь		
3Д	русский язык	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
1Г	литературное чтение	Александр Сергеевич Пушкин «Сказки»
февраль		
4Г	русский язык	Глагол в предложении
6А	история	Удельные княжества на Руси
2А	технология	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица»

Учителя в этом учебном году осуществляли учебную деятельность с применением инновационного образовательного онлайн-ресурса «ЯКласс», разработанного Фондом развития Интернет-инициатив при Президенте РФ и инновационным центром «Сколково». На сайте использовали инновационные технологии для контроля знаний, текущего тестирования, генерирования знаний обучающихся,

По итогам мониторинга и рефлексии на МО было отмечено, что использование онлайн-ресурса «ЯКласс» удобно и продуктивно в период карантина.

Учителя, активно работающие с сайтом, получили свидетельства «Апробатор электронных образовательных технологий».

В 2016-2017 учебном году наша школа приняла участие в апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» (РЭШ). Апробация РЭШ проходила в 5Б классе.

Цель апробации – моделирование полнофункциональной работы портала «Российская электронная школа» на примере основной образовательной программы по обязательным учебным предметам 5 класса.

В апробации участвовали 15 учителей-предметников, 23 ученика и 38 родителей.

Интерактивный курс по всем предметам, компьютерная графика, новые педагогические технологии стали доступны для обучающихся, учителей, родителей учеников. В нашей школе появились новые возможности повышения качества образования: у детей — возможность наверстать упущенное, расширить свои знания, посмотреть уроки в новом формате, у родителей – помочь ребёнку качественнее выполнить домашнее задание, у учителей — бесплатные мастер-классы у наставников РЭШ. Также наши дети имели возможность изучать иностранные языки: английский, испанский, французский, немецкий. После каждого просмотренного онлайн-урока у обучающихся была возможность проверить свои знания, выполнив проверочную работу по данной теме. Ученики с большим интересом посещали интерактивные уроки на сайте в сети Интернет, что повлияло на качество знаний обучающихся. ДКР качество знаний по русскому языку – 68%; биологии – 82%; математика – 68%; история – 86%.

По итогам мониторинга педагогическим коллективом было отмечено, что на информационно-образовательного портале «Российская электронная школа» не всегда совпадают образовательные программы. РЭШ – дополнительный помощник в получении образования, этот портал хорошо использовать при дистанционном обучении, особенно во время карантинов. Родители и ученики отметили отрицательное - отсутствие доступа к РЭШ в дальнейшем.

Таким образом, использование такой формы работы как апробация положительно влияет на качество знаний обучающихся и профессиональный рост учителя.

Вывод: данный подход к методической работе не только соответствует логике стандартов нового поколения, но и отвечает тем «вызовам», которые предъявляет современное образование.

За текущий учебный год по годовой методической теме было сделано.

Собран банк методик диагностики определения профиля интеллекта обучающихся. Разработаны на ШМО 4 открытых урока, которые были проведены на методических совещаниях в форме «аквариума» с последующим коллективным обсуждением методики преподавания предмета:

урок-игра по истории «Всемирная деревня»;

урок английского языка (когнитивное обучение);

урок музыки (технология французских педагогических мастерских);

урок географии (метапредметный урок).

Проведён анализ видов интеллекта обучающихся группы риска для оказания помощи обучающимся при подготовке к итоговой аттестации.

На уроках всех учебных предметов создавались педагогических ситуаций, при которых одна образовательная задача решается через вариативную деятельность - слово, рисунок, предмет, музыка, схема.

Применение в практической деятельности методов, форм, технологий, позволяющих раскрыть когнитивный потенциал текстов различных стилей и жанров.

Обучение восьми когнитивным и метакогнитивным стратегиям чтения (П.Д. Пирсон, Р.Л. Роллер, Дж.А. Даффи).

Активизация первичных представлений.

Отслеживание собственного понимания.

Корректировка понимания.

Выделение главного.

Синтез (выделение главного и второстепенного).

Формулирование умозаключений.

Постановка вопросов.

Навигация по тексту.

Использование на уроках аутентичных текстов.

Использование «Технологической карты темы» урока в соответствии с видами интеллекта.

Обучение учеников работе с лексикой:

«Карта значения слова»;

«Активная обработка значения слов в ходе письма и обсуждения»;

«Самооценка словарного запаса».

Формирующее оценивание читательской грамотности.

Применение информационных технологий на уроке: программа «Plickers».

Каждый учитель в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, профессионально реагирующий на изменения в приоритетах и содержании современного образования.

Школьные предметные недели.

Хорошим стимулом повышения качества обучения и мотивации обучающихся к обучению является внеклассная работа в виде проведения предметных периодов, которые способствуют повышению педагогического мастерства учителя, выявлению одаренных, талантливых детей, развитию познавательного интереса обучающихся и повышают качества знаний обучающихся. Кроме того, предметные недели позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности, высокую активность.

Большой процент привлечения детей к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы показывают все методические объединения.

Предметная неделя начальной школы: «Предметная разноцветная неделя».

Мероприятия недели: «Очевидное, невероятное», «Я природе – друг, знаю все вокруг!», «Знание русского языка – важно всегда!», «А ну-ка подскажи», «Веселая грамматика», «Великий могучий русский язык», «В мире математики», «В мире сказок», «По дорогам литературных героев», «Да здравствует искусство!».

Предметная неделя английского языка: «Быть грамотным – это модно!».

Мероприятия недели: «Английские традиции», «Достопримечательности Англии», «Спорт», «Образование», «Политическая система Великобритании».

Предметная неделя учителей физической культуры и ОБЖ: «Спорт, здоровье, безопасность».

Мероприятия недели: акции «Витаминка», «Утро, начинается с зарядки!», «Безопасность – это важно!», «Веселые перемены», флешмоб «Быть здоровым – это модно!», рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

Предметная неделя истории и обществознания: «100 лет Февральской буржуазной революции».

Мероприятия недели: квест «История России», тест по избирательному праву для 11-х классов, своя игра «100-лет Февральской революции», своя игра «Права ребёнка», игра для 5-х классов «Греческий калейдоскоп».

Предметная неделя математики, физики и информатики: «Успех порождает успех!».

Мероприятия недели: «Математика, информатика и физика в жизни человека», конкурс «Эмблема МИФ», акции «МИФ в мире кино», «Заморочки из бочки», «Математическая карусель», «Устный счет», «Грамотей», квест «Приключения Буратино».

Предметная неделя музыки, ИЗО, технологии: «В Доме моём талантов не счесть».

Мероприятия недели: изготовление новогодних подарков, конкурсы «Азбука кулинарии», «Умелицы», «Правила этикета», «Угадай продукт», «Модельер», выставка рисунков, викторина «Музыканты, родившиеся в год Петуха».

Предметная неделя географии, биологии, химии: «Экологическая неделя».

Мероприятия недели: в рамках недели проходила защита экологических долгосрочных проектов.

Предметная неделя русского языка и литературы: «Году кино в России».

Мероприятия недели: неделя состоит из двух частей – это День грамотности 8 сентября и в последнюю неделю I четверти мероприятия, связанные с проектом «Школа, где процветает грамотность».

Проектная исследовательская деятельность.

Рост профессионального мастерства учителей влечёт за собой повышение результативности учебно-воспитательного процесса. Ярким примером является ежегодный рост числа проектных исследовательских работ.

Проектная деятельность в этом учебном году велась в пяти направлениях.

Школьные предметные проекты.

Пропаганда инженерного образования и повышения престижности инженерно-технических кадров в рамках программы «Уральская инженерная школа».

Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Некоммерческой организации Благотворительного фонда наследия Менделеева при Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева, г. Москва.

IV Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе учёного», г. Санкт-Петербург;

Долгосрочный проект в рамках Года экологии.

Было проведено две исследовательских конференции. Одна – отборочный тур «Леонардо», «Открой в себе учёного», Уральская инженерная школа, другая – отчёт предметных проектов.

Школьная исследовательская конференция проводилась по семи секциям.

Секции	Количество проектов	Количество обучающихся, презентующих свои проекты
Лингвистика и литературоведение	14	60
Иностранный язык	6	12
Естественнонаучного цикла	8	28
Художественно-эстетическая	8	32
Спорт и здоровье	4	10
Социально-историческая	8	30
Точные науки	8	17
ИТОГО	54	189

Уральская инженерная школа – проект «Эко дом» был отправлен на конкурс, где попал в число призёров среди проектов Горнозаводского округа.

«**Леонардо**» (13 проектов и 13 обучающихся) - бесплатная путёвка в международный детский центр «Артек», электронная книга, бронзовая медаль, серебряная медаль, 2 лауреата; школе «за высокие результаты в проектной исследовательской деятельности» был вручён Орден «Леонардо»

«**Открой в себе учёного**» (3 проекта и 3 обучающихся) - II место, два участника.

Презентация **экологических проектов** прошла в рамках предметной недели учителей биологии, географии, химии.

Отчёт по долгосрочному проекту был проведён 22-29 апреля как экологическая неделя.

Обучающиеся свои исследовательские проекты могли презентовать в любой форме, что вызвало большой интерес у школьников.

За экологическую неделю были проведены мероприятия:

радиолинейка «Открытие недели экологии»;

оформление экологического древа;

фотоконкурс «А природа горько плачет» (5-11 класс);

Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» по теме «Свобода от отходов». (5-9 классы);

выставка «Путешествие по страницам Красной книги»;

акции по энергосбережению и экономии воды;

конкурс «Знаки против мусора» (5 - 9 класс);

радио игра «Самый, самый, самый...»;

трудовой десант «Чистый двор - чистая улица – чистый город».

Защита экологических проектов:

«Здоровое питание школьника»;

«Экология отношений»;

«Полезно то, что вкусно (буклет)»;

«Выращивание лука без почвы»;

«Йод в продуктах питания (коллаж)»;

«Экология души (художественное произведение)»;

«Жевательная резинка: состав, «плюсы и минусы» (плакат)»;

«Экология взаимоотношений (путеводитель)»;

«Экология семейной жизни (акция)»;

«Экология слова: аббревиатура в нашей жизни (игра)»;

«Язык социальных сетей и его влияние на речь (толковый словарь)»;

«Гаджеты (экологический макет)»;

«Экология взаимоотношений: скажи конфликту «нет»»;

«Счастливая перемена (акция)»;
«Языковые вирусы (стенгазета)»;
«Экология слова (буклет)»;
«Ремонт: выбираем экологически чистый материал (буклет)»;
«Вторая жизнь пластиковых бутылок (выставка)»;
«Домашние животные: «за» и «против» (альбом)»;
«Вторая жизнь вещей (выставка)»;
«Комфорт и самочувствие в учебном кабинете (презентация)»;
«Автомобиль и экология (выставка)»;
«Папа купил автомобиль (буклет)»;
«Вглядываясь в мир природы»;
«Проблемы утилизации мусора в п. Свободный (коллаж)»;
«Мобильный репортёр п. Свободный (видео)»;
«Экология Свердловской области (экологическая тропа)»;
«Чистота в Европе и в России (стенгазета)».

Вывод: долгосрочный проект был направлен на формирование УУД - это умение учиться, самостоятельно развивать свои способности, а также усваивать новые знания и применять их на практике, самостоятельно ставить перед собой задачи, видеть способы их решения, анализировать полученную информацию и делать правильные выводы. Овладение учениками УУД происходило в контексте разных учебных предметов. Это формировало способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

Уральское региональное отделение Русской Ассоциации Чтения. Европейский проект «Школа, где процветает грамотность»

На протяжении 14 лет школа - лидер Европейского проекта «Школа, где процветает грамотность», что является большим подспорьем в работе с одарёнными детьми и повышения качества образования обучающихся.

В 2017 году Свободненскому отделению был присвоен статус «Уральское региональное отделение Русской Ассоциации Чтения» (далее УРО РАЧ).

География участников УРО РАЧ:

МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО Свободный,
МАОУ – гимназия 47, г. Екатеринбург,
МАОУ – гимназия 18, г. Нижний Тагил,
СОШ № 7, пос. Висим, Свердловская обл.,
МАОУ СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов «Полифорум», г. Серов,
МБОУ «СОШ № 108, г. Трёхгорный, Челябинская обл.,
МАОУ «Белоярская школа № 1»,
МБОУ «СОШ № 3», г. Верхняя Салда, Свердловская обл.,
МБДОУ «Детский сад «Солнышко», ГО ЗАТО Свободный,
МБДОУ «Детский сад № 17 «Алёнушка», ГО ЗАТО Свободный,
МБУК «Детская библиотека», ГО ЗАТО Свободный.

В рамках проекта «Школа, где процветает грамотность» мы занимаемся пропагандой чтения развитием функциональной грамотности среди участников образовательного процесса и расширением сетевого взаимодействия среди других образовательных организаций.

За эти годы сделано очень многое: активно ведётся работа с книгой, текстом, информацией, проводятся мастер-классы, классные часы, акции, читательские конференции, методические совещания и т.д. Но самое главное, что у наших детей есть возможность становиться Лидерами чтения.

Лидеры чтения поощряются призами, подарками и, конечно же, бесплатными образовательными поездками: встречи с писателями; читательские конференции, в г. Екатеринбург; ЧитайГрад, в г. Санкт-Петербург и т.д.

Событием 2016 года стала бесплатная поездка шестерых детей нашей школы в Образовательный центр «Сириус», г. Сочи, на [Образовательный Форум «Талант и успех»](#) при

поддержке Президента РФ В.В. Путина. Наши ребята на Форуме защищали свой проект «Читательское кресло А.П. Чехова», приняли участие в работе Научного клуба, побывали в книжном кафе «Вкус чтения», съездили на Красную поляну, в Сочи-парк и Олимпийскую деревню. Финансирование этих поездок полностью производилось за счёт Русской Ассоциации Чтения.

Ежегодно 8 сентября проводим Неделю грамотности. Мероприятиями этого учебного года стали:

приглашаем в кинозал для просмотра кинофильмов, мультфильмов произведениям отечественных писателей;

коллажи по сказкам Дмитрия Ивановича Даля;

акция «Грамотей»;

Тотальный диктант;

акция «Книжная радуга»;

«Шкафчик любимых книг»;

Конкурс «Эссе на одну букву «О»»;

Экобиблиотека;

акция «Экограмотей»;

акция «Кинограмотей»;

квест «Я знаю всё о кино»;

«Радужная библиотека»;

квест «По дорогам сказок А.С. Пушкина»;

коллажи по сказкам А.С.Пушкина;

радиолинейки.

28 октября 2016 года для учеников 9-11 классов был проведён литературный бал «Остановись, мгновение, ты прекрасно...», который был посвящен Году кино в России. Это мероприятие – добрая традиция в нашей школьной семье, которое имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Оно не только углубляет и расширяет знания обучающихся, но и способствует расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса, повышению качества знаний и учебную мотивацию к изучению родного языка, литературы, продвижению чтения, развитию функциональной грамотности. При этом подросток стремится к самореализации и к проявлению интеллектуальных способностей.

На протяжении многих лет страницы книг словно оживают и говорят с нами о главном в стенах зала. В этом году на бале были представлены произведения русских и зарубежных писателей 19 и 20 веков: Н.В. Гоголь «Мёртвые души», «Ревизор», И. С. Тургенев «Отцы и дети», Л.Н.Толстой «Плоды просвещения», «Война и мир», А.Н. Островский «За чем пойдёшь, то и найдёшь», Жан-Батист Мольер «Тартюф», Петр Григорьев «Дочь русского актера».

Бал в этом учебном году проводился дважды: первый – для обучающихся, педагогического коллектива и жителей посёлка Свободный; второй – для гостей горнозаводского округа и заместителя министра образования Свердловской области.

В рамках проекта «Школа, где процветает грамотность» педагогический коллектив активно работает над смысловым чтением. В этой области накоплен большой методический опыт, что позволило нам в этом учебном году провести **региональный семинар на базе нашей школы «Смысловое чтение как основа формирования УУД»**. Было проведено 12 открытых уроков (5 – в начальной школе, 7 – в основной школе).

Учителя на открытых уроках использовали группы стратегий (*предтекстовые, текстовые, послетекстовые*).

Предмет	Тема	Приёмы смыслового чтения	Кл асс
английский язык	«Alton Towers»	- Соотношение новой информации с имеющимися знаниями (« Инсерт »); - Составление своего высказывания по отношению к теме (« Синквейн »).	4А
литературное	Л.Кассиль	- <i>Запоминание и осмысление большого объема</i>	3В

чтение	«Отметки Риммы Лебедевой»	<i>информации, выявление закономерности событий, явлений («Логическая цепочка»).</i> - Положительная и отрицательная характеристика литературного героя («Уголки») - На основе художественного текста создаётся свой текст («Письмо к учителю»).	
литературное чтение	Юрий Ермолаев «Проговорился»	- Оценка необычных и инновационных идей, когда важно учесть любое мнение и рассмотреть ситуацию под разными плоскостями («Шесть шляп мышления»).	3А
окружающий мир	Формы земной поверхности	- Осмысление информации, <i>постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них («Ромашка Блума»).</i> - Графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия («Кластер»).	2Д
математика	Решение задач на проценты	- Управление процессом осмысления текста во время чтения («Чтение в кружок») - Постановка проблемы, определение её аспектов и нахождение аргументов, фактов в подтверждении той или иной точки зрения на эту проблему («Fishbone») - Управление процессом осмысления текста через вопросы, на которые можно дать однозначный ответ, и на вопросы, на которые ответить однозначно нельзя («Тонкие» и «толстые вопросы»).	5Б
история	Япония на пути модернизации	- Составление своего высказывания по отношению к теме («Синквейн-диаманта») - Актуализация уже имеющихся знаний, активизация познавательной активности и мотивация на дальнейшую работу с текстом («Ассоциативный куст»).	8А
литература	«Любовь - это озарение, трагедия и разочарование» (по произведению И.А.Бунина "Роман горбуна")	- Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста («Антиципация») - Управление процессом осмысления текста во время чтения («Чтение с остановками») Работа с трудной и незнакомой лексикой на этапе до чтения для дальнейшего понимания текста («Карта определения слова»).	9Б
биология	Происхождение и разнообразие млекопитающих	- Графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия («Кластер») - Управление процессом осмысления текста во время чтения («Чтение в кружок») - Управление процессом осмысления текста через умение отвечать на проблемный вопрос и на вопрос по продолжению сюжетной линии текста («Чтение с остановками»).	7В
физика	Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца	Рассмотрение темы текста с разных сторон, погружение в предметное содержание темы урока («РАФТ»).	8 Г
химия	Алюминий и его соединения	- Самостоятельный анализ текста через рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации («Умные совы»)	9А

Презентация долгосрочного проекта «Время читать...!» в рамках программы «Школа, где процветает грамотность»		Долгосрочный проект «Время читать...!» по книгам: А.Алексин «Безумная Евдокия»; Д.Сабитова «Где нет зимы»; Р.Даль «Матильда»; А.Жвалевский, Е.Пастернак «Время всегда хорошее»; Я.Корчак «Король Матиуш»; Г.Троепольский «Белый Бим Черное ухо»; М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы»	
Педагогическая мастерская в рамках программы «Школа, где процветает грамотность»	Дневник читателя-исследователя (по книге С.Лавровой «Потешные прогулки по Уралу»)	- Развитие мыслительных способностей обучающихся, выработка ими собственной позиции по теме («ЗХУ»). - Анализ уровня сформированности словарного запаса для его последующего усовершенствования с целью полного понимания текста предметной области («Самооценка словарного запаса»). - Актуализация знаний, формирование установки на чтение («Алфавит»). - Формирование навыков сравнения и классификации материала, структурирование информации («Кольца Венна»). - Рассмотрение темы текста с разных сторон, погружение в предметное содержание темы текста («РАФТ»). - Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия («Рассечение вопроса»). - Верные и неверные утверждения; ответы на вопросы задачи; постановка задач чтения; ориентиры предвосхищения («Верные и неверные утверждения»). Соотношение новой информации с имеющимися знаниями («Инсерт»).	

В рамках проекта «Школа, где процветает грамотность» на День городка 11 мая 2017 г. был проведён городской фестиваль литературных героев «Литературный променад -2017», в котором приняли участие члены городского отделения ГО ЗАТО Свободный УРО РАЧ: МБОУ «СШ № 25», МБДОУ «Детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад № 17 «Алёнушка», МБУК «Детская библиотека», МБУ ДО ЦДТ «Калейдоскоп». На городском литературном променаде для жителей п. Свободный были представлены литературные герои книг [Астрид Анны Эмили Линдгрэн](#) «Малыш и Карлсон», Корнея Ивановича Чуковского «Доктор Айболит», Александра Сергеевича Пушкина фрагмент поэмы «Руслан и Людмила» (У Лукоморья дуб зелёный), русская народная сказка «Курочка Ряба», повесть-сказка Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней».

Годовым проектом по смысловому чтению и продвижению чтения стал «Дневник читателя-исследователя (по книге С.Лавровой «Потешные прогулки по Уралу»)), с помощью которого обучающиеся школы смогли познакомиться с одной из лучших современных писательниц - Светланой Лавровой, автора 50 сказочных и научно-популярных книг для детей и узнать много интересного об Урале.

Основные направления проекта:

познакомить обучающихся со структурой (особенностями) ведения «Дневника читателя-исследователя»;

исследовать элементы текста С.Лавровой «Потешные прогулки по Уралу» (национальные особенности традиций жителей Урала, ЖЗЛ Урала, этимология географических названий Урала», уральские сказания и легенды», суеверия уральских народов и т.д.); формировать основы проектной и исследовательской деятельности через художественный текст посредством текстовых стратегий - «З-Х-У», «Алфавит», «Рассечение вопроса», «Тайм-аут», «Кольца Венна».

Проект был презентован в городе Москва на V Международной научно-практической конференции **«Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы».**

Конференция проводилась 6-8 апреля 2017 г. в Российской государственной детской библиотеке и в Национальном научно-практическом центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева.

9 Мая для нашей страны – особенный праздник. К этой дате был сделан проект «Книга месяца: Борис Васильев «А зори здесь тихие»». В рамках этого проекта в коридорах основной школы появились коллажи с цитатами из художественного произведения и исторические факты Великой Отечественной войны под рубрикой «Факты свидетельствуют».

26 мая 2017г. в МБОУ «СШ № 25» для Уральского регионального отделения РАЧ был проведён Фестиваль Лидеров Чтения «Читать – это модно!». Участниками фестиваля стали 85 детей и 15 учителей. Ростовые куклы литературных героев приветствовали Лидеров Чтения, которые были разделены на группы семи цветов радуги. Юным гостям была предоставлена возможность посетить школьные и городские мероприятия.

Детская библиотека «Книжные посиделки»

Музыкальная станция: заучивание слов гимна Лидеров Чтения

Диагностический аппарат «Проверь своё литературное здоровье»

«Книжная Радуга»

Создание эмблемы фестиваля УРО РАЧ

«Алфавитная история»: выявление Лидеров Чтения

Портрет Читательской команды

Создание «живых картин» Лидеров Чтения по русским народным сказкам «Колобок», «По щучьему велению, по моему хотению», «Маша и Медведь», «Три медведя», «Гуси-Лебеди», «Кот и Лиса», «Царевна-лягушка»

Презентация годового проекта МБОУ «СШ № 25» серии буктрейлеров «Время читать..!» по книгам:

А.Алексин «Безумная Евдокия»;

Д.Сабитова «Где нет зимы»;

Р.Даль «Матильда»;

А.Жвалевский, Е.Пастернак «Время всегда хорошее»;

Я.Корчак «Король Матиуш»;

Г.Тропольский «Белый Бим Черное ухо»;

М. Аромштам «Когда отдыхают ангелы».

Вывод: на итоговом заключительном методическом совещании педагогическим коллективом МБОУ «СШ № 25» было отмечено, что

образовательная среда УРО РАЧ способствует формированию УУД (формирование способности самостоятельно успешно усваивать новые знания);

повышению качества знаний обучающихся, что подтверждают итоги учебного года;

повышает интерес к книге и чтению;

формирует функциональную грамотность;

способствует успешному решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

играет большую роль в обучении приёмам смыслового чтения на разных учебных предметах;

повышает профессиональный рост учителя.

Олимпиады, конкурсы

Ежегодно ученики нашей школы имеют возможность принимать активное участие в 19 олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Всероссийская олимпиада школьников

Международная игра-конкурс «[Рубикон-2017: Финансовая грамотность](#)»

«Международная игра-конкурс [«Бионик: Решение проблем»](#)»

Международный метапредметный конкурс «Ребус»
 Международная игра-конкурс – языкознание для всех. Русский медвежонок - 2016»
 XIII Международная олимпиада по основам наук
 Конкурс-исследование читательской грамотности «Почитай-ка»
 Мониторинг уровня орфографической грамотности «Грамотей-марафон – 2016»
 Международная мониторинговая игра-конкурс по математике «Пума – 2016: Грани математики»
 Международная мониторинговая игра-конкурс по математике «Пума – 2017: Вершины логики»
 Международная мониторинговая игра-конкурс «Рубикон – 2016: История»
 Международная мониторинговая игра-конкурс Рубикон – 2017: Обществознание
 Международная игра-конкурс «Гелиантус»
 Международная игра-конкурс – математика для всех «Кенгуру»
 XVIII Открытая олимпиада по математике для учащихся 4-7 классов
 Открытый турнир математических игр имени Н.Г.Чеботарева
 Международный игровой конкурс «British Bulldog»
 Вузовская олимпиада
 Региональная олимпиада по физике
 Количество участников олимпиад 87 % от общего количества обучающихся. Количество победителей олимпиад с каждым годом растёт.
 Победители олимпиад, которые имеют от 80 до 100 баллов:

2013-2014 учебный год - 56
 2014-2015 учебный год - 67
 2015-2016 учебный год – 127
 2016-2017 учебный год – 177

Количество победителей олимпиад и учителей, подготовивших победителей 2016-2017 учебного года (с 1 по 11 класс)

№ п/п	Количество победителей олимпиад в начальной школе	Количество учителей начальной школы, подготовивших победителей олимпиад	Количество победителей олимпиад в основной школе	Количество учителей основной школы, подготовивших победителей олимпиад	Общее количество победителей олимпиад начальной и основной школы	Общее количество учителей начальной и основной школы
1.	99	19	78	27	177	46

Прослеживается положительная динамика обучающихся победителей олимпиад и конкурсов, имеющих от 80 до 90 баллов. Такой показатель участия свидетельствует о неуклонном развитии познавательных навыков детей и их заинтересованности образовательной деятельностью.

Особо хочется остановиться на всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ). Эта олимпиада рассчитана на углублённое изучение предметов. В этом учебном году в школьном этапе приняли участие 443 ученика из 600 учеников с 4 по 11 классы, что составляет 74 %. Они решили 1987 олимпиад.

Участники предметных олимпиад школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

Предмет	Участники олимпиады								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		19	22	14	13	21	6	2	97
Астрономия							1	5	6
Биология		17	40	12	18	31	3	9	130
География		19	17	10	12	40	7	3	108
Информатика		49	35	21	18	35	5	6	169

Искусство (МХК)							1	2	3
История		24	22	21	7	25	5	9	113
Литература		34	15	28	12	23	3	4	119
Математика	45	41	47	36	29	38	17	23	276
Немецкий язык		-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ		21	16	11	8	27	1	5	89
Обществознание		22	17	34	29	48	26	19	195
Право							1	2	3
Русский язык	42	37	35	39	29	50	17	13	262
Технология		23/16	14/20	11/20	8/2	6/14	3/2	-	139
Физика				16	19	18	11	8	72
Физическая культура		51	24	24	22	25	6	8	160
Французский язык									-
Химия					5	27	4	7	43
Экология									0
Экономика							1	2	3
итого	87	373	324	297	231	428	120	127	1987

Информационная справка о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

4 класс					5-6 классы					7-8 классы					9-11 классы				
Общее кол-во обуча-ся	Участники олимпиад	% участников	кол-во уч-в с ОВР	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч. олимпиад	% участников	кол-во уч-в с ОВР	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч. олимпиад	% участников	кол-во уч-в с ОВР	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	Участники олимпиад	% участников	кол-во уч-в с ОВР	кол-во победителей и призеров
100	44	44	0	1	185	163	88	0	108	160	134	84	0	66	155	102	66	0	69

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

Всего обучающихся с 4 по 11 классы	Участников олимпиад с 4 по 11 классы	%, от количества обучающихся с 4 по 11 классы	Количество участников с ОВР с 4 по 11 классы	Количество победителей и призеров с 4 по 11 классы
600	443	74	0	244

Вывод: в муниципальном этапе ВсОШ по итогам школьного этапа должны были принять участие 75 обучающихся, 17 учеников не приняли участие по причине карантина. Участниками стали 58 учеников.

Итоги:

24 призёра муниципального этапа ВсОШ;

3 победителя муниципального этапа ВсОШ (по литературе и по обществознанию), что составляет 5% от общего количества;

41 % призёров муниципального этапа ВсОШ

5% олимпиад, которые были выполнены от 80% до 100% заданий

по итогам муниципального этапа ученица 10 класса была приглашена на региональный этап ВсОШ по обществознанию, где получила 89 баллов из 150. По рейтингу наша участница имела 17 результат по региону из 50 участников.

Конкурсы профессионального мастерства

Педагогический коллектив ежегодно активно работает над распространением передового педагогического опыта в области повышения качества образования. В течение всего учебного года учителя отправляли конкурсные статьи и тезисы в различные печатные издания для публикаций и публичных выступлений.

Учителя русского языка и математики приняли участие в первом дистанционном этапе Международной профессиональной олимпиады для учителей «ПРОФИ-КРАЙ – 2016». 5 учителей были приглашены на второй очный тур в город Пермь, но поехать, к сожалению, не получилось.

Учителя-конкурсанты 2016-2017 учебного года

№ п\п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат (указать грамоту с № приказ или Постановление)
1	Трухина Е.В.	муниципальный конкурс на соискание премий Главы городского округа ЗАТО Свободный	муниципальный	Диплом I место в номинации «Педагогический работник общеобразовательной организации» (грамота, декабрь 2016г)
2	Балтаг О.И.	муниципальный конкурс на соискание премий Главы городского округа ЗАТО Свободный	муниципальный	Диплом II место в номинации «Педагогический работник общеобразовательной организации» (грамота, декабрь 2016г)
3	Титова А.А.	муниципальный конкурс на соискание премий Главы городского округа ЗАТО Свободный	муниципальный	Диплом III место в номинации «Педагогический работник общеобразовательной организации» (грамота, декабрь 2016г)
4	Грошева Е. П., куратор коллектива обучающихся 3А класса	Сетевое издание «Педлидер», номинация «Исследовательские работы обучающихся» Проект «Бездомные собаки в городе»	всероссийский	Победитель, II место Диплом N 371724 от 31.05.2017
5	Грошева Е. П., руководитель коллектива обучающихся 3А класса	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» (г. Оренбург) конкурс, посвященный Дню матери, номинация «Я маме песенку спою»	всероссийский	Победитель, диплом I степени. Пр. № 03/01-106 от 08.11. 2016 г.
6	Ячменева Е.Н.	«Использование ИКТ в образовательной деятельности» (17 апреля – 10 мая 2017 года) в рамках XI	Всероссийский	Сертификат ИКТО-Екатеринбург, 17 мая 2017 года

		Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»		
--	--	--	--	--

Печатные/электронные издания

Учителя МБОУ «СШ № 25» ежегодно публикуют авторские методические разработки: контрольно-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторин и т.п. в сети Интернет, на сайтах профессиональных сообществ учителей, в профессиональных издательствах.

Название статьи	Где опубликовано	Печатное/электронное
«Духовно-нравственное воспитание обучающихся через технологию проектного обучения»	Сборник Центра научных инноваций, «Школьные музеи и библиотеки в системе духовно-нравственного воспитания молодёжи»	Печатное издание, г. Нижний Новгород Центра научных инноваций, 2016 г., стр. 228
«Уроки доброты и нравственности «Культурное наследие Д.С.Лихачёва»»	Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: новые имена в новом веке»	ФГБУК «Русская государственная детская библиотека». Федеральное агентство по печати и массовой коммуникации. ФГНУ «Психологический институт» Российской академии образования. Научный совет по проблемам чтения Исследования молодых учёных в области чтения. <i>Российской академии образования. Москва: Издательство «Канон», 2016г., стр. 161</i>
«Книга в руках читателя: гранд-макет декларации «Что делает человека Человеком?!»»	Сборник статей «Человек читающий» Homo Legens – 8 Молодёжное чтение в России и за рубежом. Пути формирования читающего поколения	Печатное издание. Русская Ассоциация Чтения, г. Москва, 2016г., стр.34
Проект «Книга в руках читателя: гранд-макет декларации «Что делает человека Человеком?!» (по книге Леены Крун «В одежде Человека»)»	«100 проектов про чтение -2016»	Печатное издание при комитете по образованию Санкт-Петербурга БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова АНО ВПО «Международный Банковский Институт». Единая образовательная сеть «Дневник.ру». Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас/ Редактор-составитель Р.В. Раппопорт – М.: РИПОЛ классик, 2016г., стр. 95
Дневник читателя-исследователя (по книге С.Лавровой «Потешные прогулки по Уралу»)	Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре:	Печатное издание. Русская Ассоциация Чтения. Москва, 2017г.

	итоги и перспективы»	
Научная работа. Проект «Выведение цыплят в домашних условиях»	Инфоурок	http://infourok.ru/nauchnaya-rabota-proekt-vivedenie-ciptyat-v-domashnih-usloviyah-1284714.html электронное
Научная работа. Проект «Изумрудный город»	Инфоурок	http://infourok.ru/nauchnaya-rabota-proekt-izumrudniy-gorod-1281339.html электронное
Научная работа. Проект «Школьная жизнь в числах»	Инфоурок	http://infourok.ru/nauchnaya-rabota-proekt-shkolnaya-zhizn-v-chislakh-1284799.html электронное
Выведение цыплят в домашних условиях	Международный школьный научный журнал «Старт в науке»	https://www.school-science.ru/0317/1/27911
Творческий проект «Изумрудный город»	Международный школьный научный журнал «Старт в науке»	https://www.school-science.ru/0317/20/28508
Урок местного самоуправления с использованием ИКТ (Plickers) и современных педагогических технологий «Один в поле воин, если по-русски скроен!»	Инфоурок	http://webconf.irro.ru
План урока «Знакомство с царствами»	инфоурок	https://infourok.ru/plan-uroka-po-temeznakomstvo-s-carstvami-1455854.html
Презентация по теме «Химический состав клетки»	инфоурок	https://infourok.ru/prezentaciya-po-temehimicheskij-sostav-kletki-1455852.html
Презентация по теме «Путешествие по царствам»	инфоурок	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokputeshestvie-po-carstvami-1455846.html урок на конкурс «Учитель года»
Урок по химии «Растворы»	инфоурок	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-himii-rastvori-1455840.html
Презентация на тему «Периодический закон системы Менделеева»	инфоурок	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-periodicheskij-zakon-i-sistema-1455839.html
Итоговая контрольная работа по географии. 5 класс	инфоурок	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-geografii-klass-1071593.html
Годовая контрольная работа по географии. 5 класс	инфоурок	https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-klass-1071591.html
Итоговая контрольная работа по географии (8 класс)	инфоурок	https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-geografii-klass-1065309.html

Вывод: самообследование методической работы школы позволяет сделать вывод, что план методической работы выполнен. Методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, стоящим перед школой. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: все учителя вовлечены в методическую работу школы с целью повышения качества обучения; активно ведётся работа по смысловому чтению и продвижению чтения; методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы; очевиден профессиональный рост учителей и качество обучения обучающихся; учителя активно используют современные образовательные технологии; каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя стали активнее распространять свой передовой инновационный педагогический опыт. Вместе с тем следует отметить недостатки в методической работе: не все учителя на уроках создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы работы, которые обеспечивали бы эффективную познавательную активность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности; не все учителя используют на уроках информационно-технические средства обучения и системно-деятельностный подход; низкая активность взаимопосещения уроков; слабая активность учителей в участии профессиональных конкурсов.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является правовая работа. В процессе самообследования правовой работы за 2015 - 2016 учебного года была выявлена тенденция к увеличению количества случаев жестокого обращения с детьми в семьях, увеличилась численность неблагополучных семей, увеличилось число преступлений, совершаемых несовершеннолетними, при этом, не все применяемые методики по работе со сложностями подросткового возраста давали положительный результат.

В связи с этим, была поставлена цель на 2016-2017 учебный год: формирование правовой культуры всех участников образовательных отношений с акцентом на профилактику правонарушений, жестокого обращения и семейного неблагополучия.

Задачи:

- активизировать работу с неблагополучными семьями, выявлять и реабилитировать их;
- принимать участие в реализации программы «Святость материнства» с акцентом на профилактику ранних половых связей;
- продолжить работу по профилактике жестокого обращения с родителями, обучающимися и учителями;
- продолжить методическую подготовку классных руководителей по правовой работе, изучить инновационные, эффективные методы и формы профилактической работы (возможно на курсах повышения квалификации);
- продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся;
- обеспечивать законные интересы детей и подростков, в части получения ими обязательного основного общего образования;
- взаимодействовать с органами системы профилактики;
- сохранять и укреплять здоровье, осуществлять психологическую поддержку обучающихся, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- активизировать работу по увеличению охвата обучающихся горячим питанием;
- продолжать работу по профилактике школьного травматизма;
- выполнять нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей «группы риска» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- продолжить работу по созданию безопасной, в том числе и безопасной информационной среды школы.

В связи с установленными целями и задачами определены основные направления правовой работы в школе:

- охрана прав ребенка, правовое просвещение учащихся;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди учащихся в школе;
- первичная профилактика употребления ПАВ и СПИДа, профилактика всех видов зависимостей и формирование навыков ЗОЖ;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика экстремизма и коррупции;
- профилактика безнадзорности, работа с семьей, профилактика суицидального поведения и жестокого обращения;
- внутришкольный контроль правовой работы.

Правовая работа велась с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские конференции и собрания, правовые игры, индивидуальные беседы, конференции и линейки учащихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, МО классных руководителей, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

Профилактическая работа в школе осуществлялась в следующих направлениях (в соответствии с программой):

- координация предупредительно-профилактической деятельности со всеми учреждениями системы профилактики, деятельность которых направлена на решение проблемы в конкретной области профилактической работы;
- воспитательно-профилактическая работы с подростками через взаимодействие с ТКДН и ЗП, с ПДН ОМВД России по ГО ЗАТО Свободный, КЦСОН, ГБУЗ СО и др.;
- формирование позитивного правосознания;
- формирование навыков законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе учащихся, состоящих на всех формах учета;
- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Правовая работа осуществлялась на основании программы правовой работы школы (утверждена пр. № 130/10 от 01.09.2016г. «Об утверждении планов по ПР»), контроль качества правовой работы школы осуществлялся на основании плана внутришкольного контроля правовой работы на 2016-2017 учебный год.

Фундаментом правовой работы в школе являлось психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех формах учета. Основной целью данной работы являлась профилактика и коррекция девиантного поведения, а так же в снижении рисков школьной и социальной дезадаптации. В рамках данной цели осуществлялись следующие задачи:

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- актуализация процесса социального самоопределения;
- социальная адаптация обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся на всех видах профилактического учета;
- снятие высокого уровня семейной тревожности, конфликтности в семье, внутрисемейная терапия, профилактика жестокого обращения;
- создание условия для формирования позитивного самосознания;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений;
- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня самооценки обучающихся;
- профилактика правонарушений;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие коммуникативных навыков.

С целью профилактики нарушений психологического здоровья школьников проводились занятия и беседы в соответствии с планом работы педагогов-психологов и планами проведения единых дней профилактики правонарушений.

Систематически осуществлялось проведение индивидуальных занятий и консультаций с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и учащихся, относящихся к «группе риска». Психологическая помощь осуществлялась в полном объеме для педагогов, учащихся и родителей.

В 2016-2017 учебном году педагогами-психологами Егоровой Е.А. (начальная школа) и Болотовой Е.В. (основная и старшая школа) было проведено 172 индивидуальных занятий с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета (93 – начальная школа, 79 – основная и старшая школа. Все они носили коррекционно-реабилитационно-профилактический характер и были направлены на снижение уровня социальной дезадаптации и социальную адаптацию несовершеннолетних. Индивидуальная работа осуществлялась на основании диагностики и была направлена на решение конкретных проблем, возникших у ребенка в процессе жизнедеятельности.

Еще одно направление работы педагогов-психологов – работа с родителями из семей, состоящих на всех видах профилактического учета. На протяжении учебного года было проведено 60 консультаций с родителями (26 – начальная школа и 34 – основная и старшая школа). Все занятия были направлены на снижение уровня социального неблагополучия, повышения статуса семьи, защиту ребенка от жестокого обращения и снижение уровня конфликтности в семье, т.е. социальную, психологическую и педагогическую реабилитацию.

Важным направлением психолого-педагогической работы считаю консультационно-просветительскую и профилактическую деятельность педагогов-психологов с родителями и обучающимися школы. Так за истекший период были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Профилактика зависимостей» в 5-11-х классах;
- акции «Мои права и обязанности»;
- профилактический кинозал;
- акции по теме «Медиабезопасность» во 2-9-х классах;
- социально-психологическое тестирование на раннее выявление фактов незаконного потребления наркотических средств и ПАВ в 6-8-х классах;
- анкетирование учащихся 5-11-х классов по выявлению группы риска суицидального поведения;
- изучение детско-родительских отношений;
- классные часы по профилактике суицидального поведения в 7-11- классах «Ценность человеческой жизни»;
- квест «Сохраним здоровье вместе»
- акция «Телефон доверия» для 1-11-х классов;
- круглый стол «Мои права и обязанности для 1-4-х классов»;
- акция «Гражданином быть обязан! Я живу в России» для 1-4-х классов;
- групповые тренинги по ЗОЖ «Я и моя независимость» во 2-10-х классах.

Анализ проведенной работы показал, что все направления психолого-педагогической деятельности в рамках правовой работы были реализованы, практически, в полном объеме и в связи с этим работу можно считать удовлетворительной.

Одной из задач правовой работы школы является формирование правовой культуры участников образовательных отношений. В соответствии с данной целью были подготовлены и проведены мероприятия по данному направлению, в которых приняли участие все учащиеся школы (930 человек).

В начале и конце учебного года была проведена диагностика правовых знаний учащихся.

Анкета применяется с 2008 года. В этом учебном году было проанкетировано 86% учащихся школы (802 человек).

Время проведения анкетирования	Количество учащихся	Кол-во учащихся, знающих свои права и обязанности	Кол-во учащихся, желающих повысить уровень	Кол-во учащихся, плохо разбирающихся в вопросах защиты своих прав

			правовых знаний	
Октябрь 2016 года	503 (54%)	453	41	9
Апрель 2017 года	299 (32%)	279	16	4

Анализ полученной информации показал, что работа по формированию правовых знаний дает положительные результаты и необходимо ее продолжить в следующем учебном году.

Систематически осуществлялось обеспечение законных интересов детей и подростков в части получения ими обязательного основного общего образования. Выполнялись нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей «группы риска» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Учащихся, исключенных из школы в 2016-2017 учебном году, не было. Учащихся, систематически не посещающих школу без уважительной причины в 2016-2017 учебном году не было. Один обучающийся периодически пропускал уроки без уважительной причины. С этим учащимся и его законным представителем велась систематическая работа. Все обучающиеся 9, 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, 1-8, 10 – переведены в следующий класс для прохождения дальнейшего обучения.

В соответствии с программой правовой работы МБОУ «СШ № 25» были запланированы и проведены следующие мероприятия (многие из них уже стали традиционными):

Направление деятельности	Проведенные мероприятия
1. Охрана прав ребенка, правовое просвещение учащихся	Единый день профилактики правонарушений, изучение состояния условий реализации прав учащихся: анкетирование, собеседование (2 раза в год), классные часы 1 раз в месяц «Правовой факультет», мероприятия в рамках Всемирного дня детского телефона доверия 17 мая, мероприятия в рамках Всемирного дня прав человека, ученические конференции (1 раз в четверть в параллелях) «Школа – территория безопасности», мероприятия в рамках Дня Конституции РФ, мероприятия в рамках Всемирного дня Толерантности, мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи детям и др.
2. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди учащихся в школе	Ученические конференции «Школа – территория безопасности» (каждую четверть) с участием начальника ГИБДД, работа кабинета «Светофор», реализация программы БДД для учащихся 1-9-х классов, праздник посвящения в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет», День пешехода в начальной школе, инструктажи с учащимися, создание комфортных и безопасных условий учебного труда: организация питания, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выполнение антитеррористических мероприятий, в т.ч., организация пропускного режима, проведение мероприятий по действиям учащихся в ЧС, в том числе объектовых противопожарных тренировок, создание условий по безопасной перевозке обучающихся и др.
3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика экстремизма и коррупции	Единые дни профилактики правонарушений (10), индивидуальная профилактическая работа с учащимися, в том числе состоящими на всех видах профилактического учета, участие в областных оперативно-профилактических мероприятиях «Школьник», «Подросток», «Беглец», проведение Дней ТКДН и ЗП в школе (4-ый вторник месяца), заседание Совета профилактики (8), мероприятия с участием инспектора ПДН ОМВД, ученические конференции «Школа –

	территория безопасности» (каждую четверть) с участием инспекторов ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД и др.
4. Первичная профилактика употребления ПАВ и СПИДа, профилактика всех видов зависимостей и формирование навыков ЗОЖ, профилактика суицидального поведения	Мероприятия в рамках Областного дня трезвости, Всемирного дня борьбы со СПИДом, реализация программы «Здоровье» (более 190 мероприятий в год: период ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» - ноябрь, «Жизнь со знаком плюс» - апрель), уроки с ФСКН «Имею право знать!», социально-психологическое тестирование учащихся на выявление фактов употребления ПАВ (72 человека), проведение занятий в рамках реализации проекта «Успешный ученик по физической культуре» и др.
5. Профилактика безнадзорности, работа с семьей, профилактика суицидального поведения и жестокого обращения	Посещение учащихся дома, рейды, в том числе и с представителями совета отцов с целью контроля соблюдения 73 областного закона «О комендантском часе», родительские собрания, консультационные часы для родителей, индивидуальная работа с семьями. Систематически осуществляется контроль посещаемости (срезы посещаемости, ежедневный контроль посещаемости, взаимодействие с родителями учащихся, имеющими пропуски без уважительной причины. Общешкольные родительские конференции «Школа – территория безопасности», «Безопасное лето – 2017», диагностика социальных условий жизни обучающихся, состоящих на всех видах учета, анализ диагностики детско-родительских отношений, работа Совета отцов, участие в совместных рейдах «Неблагополучная семья»
6. Методическая работа, внутришкольный контроль	Консультационно-просветительская работа с педагогами и классными руководителями, проведение заседаний методического объединения классных руководителей (8), совещаний при директоре и др.

Огромная работа осуществлялась в тесном сотрудничестве органами системы профилактики:

- с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в соответствии с Календарным планом работы ТКДН и ЗП и на основании договора о сотрудничестве от 25.11.2014г. и дополнительного соглашения от 13.01.2017г.;
- с ПДН и ОГИБДД ОМВД по ГО ЗАТО Свободный.

В 2016-2017 учебном году в рамках взаимодействия были проведены следующие мероприятия:

- профилактические рейды (18):

- а) с целью проверки исполнения несовершеннолетними и их родителями Закона свердловской области «О комендантском часе», выявления раннего семейного неблагополучия, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактики наркомании и алкоголизма в молодежной среде - 8 рейдов;
 - б) рейд «Неблагополучная семья» с целью выявления раннего семейного неблагополучия, проверка семей, состоящих на учете в субъектах системы профилактики – 5 рейдов;
 - в) проверка мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества, табачные изделия – 5 рейдов;
- дни ТКДН и ЗП в МБОУ «СШ № 25» – (один раз в месяц председатель ТКДН и ЗП Пискунова Л.В. и старший инспектор Мякишева Г.В., инспектор ПДН ОМВД Манжурова Ю.В., ответственный секретарь ТКДН и ЗП Кочергина О.И. проводят профилактические беседы с учащимися школы, на которых, в форме диалога, обсуждаются разные вопросы, в том числе и проблемы, связанные с подростковым возрастом, осуществляется правовое

просвещение учащихся), проводятся консультации всех участников образовательных отношений по вопросам защите их прав;

- классные часы-акции для юношей 9-х классов «Будь мужчиной!»;
- классные часы-акции для девушек 8-х классов в рамках реализации программы «Святость материнства»;
- в единые дни профилактики правонарушений, которые проводятся в школе ежемесячно проводились акции, беседы, конференции с обучающимися и радиолинейки по теме дня профилактики правонарушений;
- советы профилактики, на которых решались индивидуальные проблемы учащихся, связанных с обучением, воспитанием и поведением;
- ежемесячные выездные заседания ТКДН и ЗП, на которых решались разные проблемы учащихся, возникающие в школе и семье;
- срезы посещаемости учащихся;
- общешкольные родительские конференции «Школа – территория безопасности» (16.09.16г.) и «Безопасное лето – 2017» (23.05.17г.);
- совещание при директоре 02.11.2016г. по организации работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, об ответственности педагогических работников в процессе обучения и воспитания обучающихся, о профессиональной этике педагога, о профилактике травматизма.
- ученические конференции в параллелях «Школа – территория безопасности» - 4 раза (1 раз в начале каждой четверти);
- классные часы «Безопасное лето – 2017» (15-24.05.2017г.);
- бесед с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;
- участие в мероприятиях Областного дня трезвости, Всероссийского дня правовой помощи детям, комплексно-профилактической операции «Подросток», межведомственного комплексного мероприятия «Школьник», акции «Сообща, где торгуют смертью», тестирования обучающихся на выявление фактов незаконного и раннего употребления ПАВ, интернет-урока «Имею право знать!», профилактических бесед по профилактике экстремизма, «Внимание, каникулы!», «Горка», «Полицейский Дед Мороз», «Пиротехника», «Внимание, дети!» и др.
- уроки ОБЖ (коррекция программы) для учащихся на тему: «Экстремизм и ксенофобия в подростковой среде», «Профилактика коррупции»;
- распространение памяток на профилактические темы среди учащихся школы;
- взаимодействие с целью привлечения к ответственности учащихся и родителей, совершивших правонарушения в школе;
- взаимодействие с целью организации правопорядка на массовых мероприятиях, проводимых в МБОУ «СШ № 25»;
- радиолинейки и классные часы «Закон и подросток», «Подросток и полиция»;
- праздник посвящения первоклассников в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет!» и др.

Школа сотрудничала с ГБУЗ СО «ГБ ЗАТО Свободный». - медицинские работники принимали участие в месячниках ЗОЖ, они провели мероприятия о вреде алкогольных напитков, пива, курения, о профилактике ранних половых связей, о культуре потребления медицинских услуг, профилактике травматизма;

- систематически школа осуществляет помощь в организации проведения медицинских осмотров обучающихся (935 человек);
- проведение мероприятий в рамках распространения инфекционных заболеваний в детской среде;
- осуществление мероприятий в рамках мониторинга здоровья обучающихся.

Школа взаимодействовала с КЦСОН. Основным направлением взаимодействия является профилактика семейного неблагополучия и работа с неблагополучными семьями:

- проведение совместных консультаций по проблемам неблагополучных семей, в которых проживают учащиеся школы;

- проведение совместных акций по сбору вещей и оказанию помощи малоимущим семьям;

- совместное выявление и контроль семей, состоящих на учете: контроль внешнего вида учащихся, обеспеченность предметами, необходимыми в процессе обучения, контроль посещаемости учащихся, проживающих в неблагополучных семьях и семьях «группы риска»;
- помощь в организации консультирования родителей и учащихся специалистами КСОН.;
- мероприятия в рамках проведения профилактической работы, посещение информационного семинара-практикума по теме: «Как спасти детей?» (по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет) – 07.04.2017г.;

- участие в совместных рейдах «Неблагополучная семья» и семьи учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Неотъемлемой частью правовой работы школы являлась работа по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, коррупции среди учащихся. Для реализации комплексного подхода к данной теме ежемесячно проводились единые дни профилактики правонарушений (10 ЕДП в соответствии с утвержденным графиком и на основании приказов).

В рамках профилактической работы важным являлась работа по выявлению:

- фактов правонарушений на территории школы;
- фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений,
- семей, в которых родители уклоняются от воспитания, содержания и обучения несовершеннолетних;
- фактов жестокого обращения с несовершеннолетними;
- фактов распространения ПАВ;
- фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.

Первичная профилактика осуществлялась по трем приоритетным линиям: профилактическая работа с обучающимися школы, родителями обучающихся и организация совместной работы с педагогическим коллективом (предупреждение безнадзорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому; профилактика зависимостей; повышение правовой культуры всех субъектов образовательного процесса).

Достигалось это через организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями и законными представителями несовершеннолетних, совместное проведение родительских собраний, лекториев, «круглых столов», дней консультаций.

Большая роль в работе по организации профилактической деятельности уделялась проведению Советов профилактики (8 заседаний, 1 заседание не состоялось в связи с карантином). Заседания проводились каждый последний четверг месяца. В работе принимали участие все участники образовательного процесса и социальные партнеры (инспектора ПДН ОМВД и ТКДН и ЗП), заинтересованные в разрешении возникших проблем.

Огромное внимание в профилактической работе уделялось индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на всех формах учета: решение индивидуальных проблем подростка (обучение, поведение, трудности в семье, правонарушения) в процессе работы Совет профилактики, школьного педагогического совета, административного совета, индивидуальных бесед, психологических консультаций и посещения семей на дому, организации занятости в кружках и секциях.

В течение года проводится систематическая помощь классным руководителям и учителям-предметникам по работе с детьми «группы риска» и детьми, состоящими на всех видах учета. Велся систематический контроль успеваемости, посещаемости учащихся, участие их в кружках и спортивных секциях, участие в мероприятиях школы и класса, выполнение индивидуальных поручений (постоянных и разовых). Систематически изучалась динамика процессов, происходящих с учащимся на всех этапах учебной деятельности в течение года. Классный руководитель вел карту индивидуальной работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете, в которой был составлен перспективный план работы с учащимся, освещалась работа с учащимся и его родителями, его успеваемость, посещаемость, поведение, участие в кружках и секциях. Заместитель директора по ПР систематически посещал уроки с целью выявления трудностей у учащихся, возникающих в процессе обучения. Систематически

проводились индивидуальные беседы по факту совершенного нарушения и профилактические беседы. Учащиеся вовлекались в спортивные секции и кружки, школьные и классные мероприятия, У каждого учащегося, состоящего на учете, было постоянное поручение в классе. Велась работа с родителями учащихся, состоящих на учете.

В 2016-2017 учебном году на всех видах профилактического учета состояли 7 семей (4 – начальная школа, 3 – основная и старшая школа), родители в которых оказывают отрицательное воздействие на детей, не осуществляют контроль, не воспитывают и не содержат обучающихся должным образом и 17 обучающихся, совершивших преступления и правонарушения.

№ п/п	Полугодие	Количество учащихся
1.	1-е	14 обучающихся
2.	2-е	13 обучающихся
3.	На конец 2016-2017 учебного года	13 обучающихся (3 обучающихся были сняты с учета в связи с исправлением).

Необходимо отметить, что в 2016-2017 учебном году в школе не было совершено ни одного правонарушения. В связи с этим считаю, что работу по профилактике правонарушений и преступлений в школе считать удовлетворительной и продолжить проведение мероприятий в 2017-2018 учебном году.

Одним из важнейших направлений была работа с семьей, направленная на выявление факторов семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними на ранних этапах, проведение социальной, психологической и педагогической реабилитации. На персонифицированном учете в школе в 2016-2017 учебном году состояли: (I полугодие - 6 семей, II полугодие – 7 семей, семей, снятых с профилактического учета не было. Данные семьи были выявлены и поставлены на профилактический учет в связи с тем, что родители ненадлежащим образом выполняют свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей, жестоко с ними обращаются. Работа осуществлялась в соответствии с планом работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, совместно с ПДН ОМВД, ТКДН и ЗП. Некоторым семьям была оказана материальная помощь.

В 2016-2017 учебном году школа принимала участие в реализации областного проекта по профилактике жестокого обращения. В этом учебном году школой не были выявлены случаи жестокого обращения родителей с детьми.

В 2016-2017 учебном году профилактическая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями. Для привлечения родителей к проблеме профилактики и безопасности детей, организации безопасного пространства в процессе их жизнедеятельности были организованы и проведены две родительские конференции:

- в сентябре 2016 года «Школа – территория безопасности», на которой родителям было рассказано о мерах по предупреждению любых опасностей, которые могут произойти с несовершеннолетними, в том числе и школе;

- в мае 2017 года в рамках Декады защиты детства «Безопасное лето - 2017»; она была посвящена организации безопасного летнего отдыха учащихся.

На конференциях выступали представители системы профилактики правонарушений и опасностей. Темы их выступлений были направлены на вопросы организации безопасных условий жизни и деятельности детей в летний период.

В школе активно осуществляет свою работу Совет отцов. В состав совета вошли представители классов. Активными участниками стали 19 отцов. Самыми реализованными направлениями работы стали профилактика правонарушений и спортивно-оздоровительная работа.

В 2016-2017 учебном году была проведена серия мероприятий с учителями-предметниками и классными руководителями, посвященных повышению уровня учебной мотивации обучающихся, особенно в рамках подготовки к итоговой аттестации. Проводилась работа по повышению методического мастерства классных руководителей по вопросам

защиты прав детей и умению организовать работу учащихся на уроках, решая проблемы дисциплины.

Первичная профилактика суицидального поведения осуществлялась в соответствии с Планом работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 25» в 2016-2017 учебном году.

В рамках профилактики суицидального поведения были проведены следующие мероприятия:

- ученические конференции «Школа – территория безопасности» с участием представителей системы профилактики (инспектора ПДН ОМВД Манжуровой Ю.В., инспектора ТКДН и ЗП Мякишевой Г.В.) для учащихся 1-11-х классов, которые проводились 1 раз в четверть;
- Международный день детского телефона доверия;
- единые дни профилактики правонарушений;
- День правовой помощи детям;
- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет;
- интернет-урок «Имею право знать»;
- месячник ЗОЖ «Жизнь со знаком плюс»;
- месячник ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух»;
- реализация программы «Здоровье», в 5-м разделе «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» которой, учащиеся обучаются навыкам борьбы со стрессами, конфликтами, паническими реакциями, обучаются поведению в ситуациях печали и горевания и др.;
- тестирование учащихся 5-11-х классов на склонность к суицидам (в тестировании принимали участие 342 человека, родители которых дали добровольные согласия на участие в тестировании, учащихся, имеющих склонность к суицидальному поведению, выявлено не было);
- просмотр социального видеоролика «Куда уходит детство...», предоставленного ОМВД России по ГО ЗАТО Свободный для учащихся 10-11-х классов.

В рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и медиабезопасности учащихся, была проведена работа с родителями:

- родительское собрание в 1-11-х классах на тему: «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, в том числе с целью профилактики суицидов», на котором родители получили памятки по профилактике суицидального поведения;
- рейды в семьи, состоящие на всех видах профилактического учета (один раз в месяц);
- общешкольная родительская конференция «Школа – территория безопасности» 16.09.17г.;
- общешкольная родительская конференция «Безопасное лето – 2017» 23.05.17г.

С учащимися 9 и 11-х классов проводилась работа по психологической подготовке выпускников, педагогов и родителей к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2016-2017 учебном году.

В 2016-2017 учебном году проводилась методическая работа с учителями школы по повышению уровня методической грамотности для работы по профилактике суицидального поведения детей, в том числе с участием начальника отдела образования администрации ГО ЗАТО Свободный Фасаховой Е.Н. (19.12.2016г, 13.03.2017г., 10.04.2017г.).

С 16 по 18.05.2017г. педагоги-психологи Болотова Е.В., Егорова Е.А., заместитель директора Варламова Т.А. прошли обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» по программе повышения квалификации «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению» в объеме 24 часов. Систематически осуществлялась социальная помощь и поддержка учащихся, относящихся к категории «ребенок-инвалид» (6 обучающихся). Для них, также как и для всех остальных обучающихся, относящихся к льготным категориям, были созданы все условия для получения образования, в том числе, создание доступной образовательной среды. Данные обучающиеся, также как и дети из многодетных семей (159 обучающихся из 99 семей), опекаемые дети (7 обучающихся), дети из малообеспеченных семей (29 обучающихся) были обеспечены льготным горячим питанием, для них были организованы индивидуальные консультации и занятия с педагогом-психологом. С учащимися, длительное время находящимися на лечении, проводились дополнительные занятия по утвержденным индивидуальным графикам занятий. Осуществлялась работа с учащимися с ОВЗ, в том числе и с учетом рекомендаций ПМПК.

Осуществлялась помощь родителям в организации посещения обучающимися ТОПМПК (3 обучающихся). Осуществлялась помощь в работе по подготовке к введению ФГОЗ ОВЗ. Велась работа в школьном ПМПК-консилиуме.

Классные руководители проводили родительские собрания, на которых проводили правовые ликбезы. Были подготовлены материалы, помогающие провести родительское собрание. Много собраний было проведено по обучению родителей ликвидации конфликтных ситуаций, возникающих между детьми и взрослыми, собрания, по организации летнего отдыха учащихся. Один раз в неделю (по отдельному графику) в каждом классе проводился консультационный час для родителей учащихся, на котором педагоги оказывали психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания учащихся.

Велась методическая работа с классными руководителями по правовой работе.

Систематически проводились консультации и беседы для тех учителей, которые начинали только в этом учебном году знакомиться с системой правовой работы школы.

Заместитель директора осуществляла деятельность и в рамках внутришкольного контроля. Было посещено 16 уроков. Были посещены и внеклассные мероприятия по правовой работе. Осуществлялся контроль посещаемости и работа по профилактике опозданий учащихся на уроки.

Систематически осуществлялся контроль качества правовой работы, проводимой классными руководителями. В конце учебного года они представили отчеты о проделанной работе.

Анализ отчетов по правовой работе классных руководителей показал, что учащиеся принимают участие в общешкольных мероприятиях, проводимых заместителем директора по ПР или психологами. Классные руководители проводили мероприятия по правовой работе в основном в виде классных часов (ежемесячно в каждом классе проводились классные часы «Правового факультета», связанные с тематикой единого дня профилактики правонарушений).

Огромное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Здоровье». В рамках программы были проведены два периода ЗОЖ: «В здоровом теле – здоровый дух» (ноябрь), «Жизнь со знаком плюс» (апрель). Для учащихся было проведено более 190 мероприятий по здоровому образу жизни. Необходимо отметить, что в мероприятиях приняли участие 100% учащихся. Родители были активными участниками и организаторами мероприятий. В школе реализуется Программа профилактики игровой, компьютерной и интернет-зависимости обучающихся (рекомендованную министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГБОУ СО Центр «Ладо»). В 2016-2017 учебном году в школе обучались дети, имеющие группу здоровья:

	I гр. здоровья	II гр.здоровья	III гр.здоровья
Начальная школа	183	223	27
Основная и средняя школа	163	330	15
Итого	346	553	42

Физкультурно-оздоровительная и просветительская работа по формированию навыков ЗОЖ была организована на достаточно высоком уровне и представлена в виде широкого спектра мероприятий. Считаю целесообразным продолжить работу в данном направлении в 2017-2018 учебном году, внедряя в работу новые формы и методы проведения мероприятий.

Работа по профилактике наркомании проводилась и в соответствии с программой «Здоровье». В рамках программы реализовалось направление «Первичная профилактика СПИДа и употребления ПАВ».

Школа принимает участие в оперативно-профилактических мероприятиях «За здоровье и безопасность наших детей», профилактических рейдах «Семья – без наркотиков», проводила интернет-уроки для учащихся 5-11-х классов «Имею право знать!», в акциях ФСКН «Сообщи, где торгуют смертью и др. Для учащихся 8-11-х классов проводились профилактические беседы инспектором ПДН ОМВД о профилактике употребления ПАВ. Огромная работа проводилась в рамках социально-психологического тестирования учащихся на выявление фактов употребления ПАВ, которое проводилось с февраля по апрель 2016-2017 учебного года. В тестировании принимали участие 72 обучающихся (из 74). По итогам тестирования учащиеся «группы риска» в полном объеме выявлены не были. В рамках социально-

психологического тестирования было проведено родительское собрание с участием инспектора ПДН ОМВД 10.03.17г. (150 чел). С педагогическими работниками инспектор ПДН ОМВД провела беседу на тему: «Алгоритм действий педагогических работников в случае подозрения употребления учащимися ПАВ, ответственность за распространение ПАВ» (21.11.16г.). С 27 по 30.06.2017г. заместитель директора и учитель биологии стали участниками вебинара «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот», проводимого Министерством образования и науки РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

В школе реализуется программа первичной профилактики распространения ВИЧ-инфекции и СПИДА. 01-02.12.16г. прошли мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. 02 декабря 2016 года состоялся открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ-ЗДОРОВЬЕ», в котором принимали участие 161 обучающийся 9-11-х классов в рамках II Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Для проведения урока были использованы материалы, размещенные на официальном сайте Всероссийской акции стопвичспид.рф.

Профилактическая работа также осуществлялась в рамках месячников ЗОЖ (ноябрь, апрель). В школе организовано 2-х разовое горячее питание для обучающихся. Доля обучающихся, получающих горячее питание в школе - 84 %. В 2017-2018 учебном году считаю целесообразным активизировать работу по привлечению обучающихся к получению горячего питания до показателей 90% и более.

В 2016-2017 учебном году 4 обучающихся получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, так же как и в 2015 -2016 учебном году. Не смотря на стабилизацию количественного показателя, считаю целесообразным продолжить работу по профилактике травм в школе в 2017-2018 учебном году.

В 2016-2017 учебном году на высоком уровне были организованы все направления профилактической деятельности. Особенно необходимо сказать то, что в школе выработана и дает положительные результаты система индивидуальной профилактической работы с учащимися. Особую помощь в профилактической работе оказывает коррекционная деятельность педагогов-психологов. Огромная работа проводилась по организации повышения уровня правовой грамотности учащихся и их родителей. Особенно была важна работа по профилактике подростковой агрессии и жестокого обращения с детьми. Но, необходимо отметить, что эта работа должна проводиться систематически и продолжаться в 2017-2018 учебном году. Высокий уровень данной работы необходим для снижения уровня рисков детей в разных жизненных ситуациях. Необходимо продолжить работу с неблагополучными семьями, так как численность таких семей неукоснительно увеличивается.

Но в правовой работе школы были выявлены следующие недостатки:

- увеличилось количество правонарушений вне школы, совершаемых учащимися, в том числе проявление жестокости в отношении несовершеннолетних и в состоянии алкогольного опьянения;
- учащиеся получают травмы во время учебно-воспитательного процесса в школе;
- не организована работа службы медиации;
- не все применяемые методики по работе со сложностями подросткового возраста дают положительный результат, либо этот результат краткосрочный;
- увеличилось число неблагополучных семей (особенно в начальной школе).

В связи с этим, считаю целесообразным в 2017-2018 учебном году продолжить правовую работу в рамках цели: формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса с акцентом на профилактику правонарушений и семейного неблагополучия.

Задачи:

- активизировать работу с неблагополучными семьями, выявлять и реабилитировать их;
- продолжить принимать участие в реализации программы «Святость материнства» с акцентом на профилактику ранних половых связей;
- продолжить работу по профилактике жестокого обращения с родителями, обучающимися и учителями;

- продолжить методическую подготовку классных руководителей по правовой работе, изучить инновационные, эффективные методы и формы профилактической работы (возможно на курсах повышения квалификации);
- продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся;
- обеспечивать законные интересы детей и подростков, в части получения ими обязательного основного общего образования;
- взаимодействовать с органами системы профилактики;
- сохранять и укреплять здоровье, осуществлять психологическую поддержку обучающихся, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, продолжить работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- активизировать работу по увеличению охвата обучающихся горячим питанием;
- продолжать работу по профилактике школьного травматизма;
- выполнять нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей «группы риска» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- продолжить работу по созданию безопасной, в том числе и безопасной информационной среды школы;
- организовать работу службы медиации;
- продолжить работу по информационной и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

