

Приложение №1 ООП ООО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

(предметная область «Общественно – научные предметы»)

8 класс

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. Официальный сайт Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru>.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25»

Учащиеся продолжают заниматься по **Линия УМК «Всеобщая история» под ред. А.А.Искендерова (А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, А.М.Ванюшкина)**

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Личностные результаты

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента у выпускника будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

1. Планируемые результаты изучения курса Всеобщая история 8 класс

1.1

Тематический раздел	Результаты освоения		Виды деятельности
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит</i>	

<p>Становление индустриального общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; 	<p><i>возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> 	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право,</p>
--	---	--	---

			<p>конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.</p>
<p>Строительство новой Европы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; 	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных</p>

			<p>исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Европы и Америки на рубеже 19-20 вв</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в 	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, концерн, индустриальное общество, «Викторианская эпоха»,</p>

	<p>политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); 	<p>чем заключались общие черты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>империализм.</p> <p>Называть важнейшие политические и экономические события XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные причины военных конфликтов XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о конфликтах,</p>
<p>Традиционные общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p>

			<p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
--	--	--	--

1.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Темы проектов:

1. Модная Европа
2. Спор о путях развития общества
3. Герои индустриальной революции
4. Венский конгресс
5. Политики Европы 19 века
6. Личность эпохи
7. Латинская Америка – пламенный котел
8. Традиционное общество Азии и Африки

2.Содержание учебного предмета, курса

8 класс- 35 часов

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

2.3. Межпредметные связи учебного предмета

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с обществознанием, географией, изобразительным искусством, литературой, правом, экономикой. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его.

2. Тематическое планирование. Всеобщая история. 8 класс

Содержание	Темы	Клас с	Виды деятельности
Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты— утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных,	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (9 ч)	8	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство,</p>

<p>радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.</p>			<p>индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко—германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч)</p>	<p>8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p>

<p>жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861— 1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p>			<p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
<p>Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи</p>	<p>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(4 ч)</p>	<p>8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья,</p>

<p>Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>			<p>федерация. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
<p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	<p>Развитие европейской культуры в XIX в. (4 ч)</p>	<p>8</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов ампиризм, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
<p>Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.</p>	<p>Международные отношения в</p>		<p>Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p>

Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	XIX в.(5 ч)		Объяснить , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.	Историческое и культурное наследие Нового времени (2 ч)	8	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира

**Календарно-тематическое планирование
на 2017 – 2018 учебный год**

Предмет: Всеобщая история

Класс: 8-А, 8-Б

УМК:: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История Нового времени (1800-1900). – М.: Просвещение, 2016.

Учитель:

Кравченко Наталья Игоревна

№ п/п	Распределение учебного времени	Общее кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Всего часов на предмет по учебному плану	34			20	14
2.	Число контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий и др.	2			1	1

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории (истории нового времени 1800-1900гг). 8а,б класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во ча- сов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования	Формы контроля, измерители/ домашнее задание	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Дата проведения	
							План	Факт
1 блок Становление индустриального общества (7 часов)								
1	Становление индустриального общества	1	Урок постановки учебных задач (вводный)	Основные понятия: модернизация, традиционное общество, индустриальное общество, эшелоны модернизации, индустриализация,	Опорный конспект, Тест /опорный конспект	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию		

				капитализм, гражданское общество		<p>истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Знать основные понятия: традиционное общество, индустриальное общество, эшелоны модернизации, индустриализация, капитализм, гражданское общество.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия; - рассказывать о модернизации как глобальном процессе в XIX веке; - соотносить процессы модернизации Европы, Востока, России; - определять на основе признаков развитие страны, развивающиеся страны, страны догоняющего развития, показывать на карте; - делать выводы. <p>Иметь представление об исторических фактах: эшелоны модернизации, развитые страны (Великобритания, Франция), страны молодого капитализма (Германия, Италия, США, Россия), страны догоняющего развития (традиционные общества востока), результаты модернизации: индустриальное общество, капитализм, индустриализация, гражданское общество.</p>		
2	Индустриальные революции	1	комбинированный	Основные понятия: промышленный переворот, машиностроение, металлургия, автомобиль, мировая экономическая система, фабрично-	Заполнить таблицу «Наука и техника индустриальной революции	Знать основные понятия: Основные понятия: промышленный переворот, машиностроение, металлургия, автомобиль, мировая экономическая система, фабрично-заводской капитализм, монополия, трест, синдикат, империализм. Исторические личности и ученые: Модсли,		

				<p>заводской капитализм, монополия, трест, синдикат, империализм. Исторические личности и ученые: Модслей, Т. Макколей, Ж.М. Жаккар, Д. Стефенсон, Э.В. Сименс, Тревитик, Г. Форд, О. Лилиенталь, А. Белл, Маркони.</p>	<p>и» Составить конспект «Конкуренция и монополия» /РТ № 3,4,6</p>	<p>Т. Макколей, Ж.М. Жаккар, Д. Стефенсон, Э.В. Сименс, Тревитик, Г. Форд, О. Лилиенталь, А. Белл, Маркони.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные научные и технические открытия, сравнивать открытия на Западе и в России; - определять основные признаки капитализма, монополии и империализма; - определять влияние научно-технических открытий на развитие экономики, политической сферы, человека; - делать выводы. <p>Иметь представление о развитии науки и техники в начале XIX века.</p>		
3-4	Человек в индустриальном обществе	2	комбинированный	<p>Основные понятия: эмиграция, урбанизация, расслоение, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс, трамвай, газета, швейная машинка Зингера, стиль ампир, фонограф, велосипед, фотография, пишущая машинка.</p>	<p>Составить схемы, Опорный конспект Тест/РТ № 8,10,13</p>	<p>Знать основные понятия: эмиграция, урбанизация, расслоение, буржуазия, интеллигенция, рабочий класс, трамвай, газета, швейная машинка Зингера, стиль ампир, фонограф, велосипед, фотография, пишущая машинка.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причины урбанизации, эмиграции; - выделять сходства и различия свободной конкуренции, монополии, причины формирования империализма; - описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей; - объяснять причины и последствия экономических кризисов; - характеризовать формы монополий. - делать выводы. 		
5-6	Либералы,	2	комбинирована	<p>Основные понятия:</p>	сравнител	<p>Знать основные понятия: философия, утопия,</p>		

	консерваторы и социалисты о проблемах индустриального общества		нный с применением ИКТ (презентация)	философия, утопия, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, I Интернационал. Философы, исторические личности: У. Гладстон, Дизраэли, Бисмарк, Сен-Симон, Ш. Фурье, Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Берштейн, Прудон, Бакунин.	ьная таблица, работа с текстом тест/ РТ№ 35, 37, 39	либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, I Интернационал. Уметь: - проводить параллели зарубежных философов и российских по проблемам гражданского общества и политического устройства государств; – называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений. - систематизировать материал, составлять таблицы			
7	Духовные ценности индустриального общества	1	комбинированный с элементами дискуссии	Деятели науки, культуры, искусства: М. Фарадей, Максвелл, Герц, Лоренц, Стоней, Рентген, Кюри, Резерфорд, Бор, Дарвин, Пастер, Мечников, Байрон.Гюго, Бальзак, Гейне, Золя, Киплинг, Гойи, Жерико, Домье, Милле, Моне, Писсаро, Ренуаре, Дега, Сезанн, Шуберт, Шопен, Бизе, Верди, Дебюсси. Основные понятия: критический реализм, натурализм, романтизм, импрессионизм	публичный доклад / РТ № 17,20, тестовые задания 1,3,4,6	Знать основные понятия: натурализм, романтизм, импрессионизм. Знать деятелей науки, культуры и искусства: М. Фарадей, Максвелл, Герц, Лоренц, Стоней, Рентген, Кюри, Резерфорд, Бор, Дарвин, Пастер, Мечников, Байрон.Гюго, Бальзак, Гейне, Золя, Киплинг, Гойи, Жерико, Домье, Милле, Моне, Писсаро, Ренуаре, Дега, Сезанн, Шуберт, Шопен, Бизе, Верди, Дбюсси. Основные направления их работы и результаты. Уметь представлять изученный материал публике, давать комментарии, вступать в дискуссии.			
8	Обобщение по теме: Становление индустриального общества	1							
2 блок Строительство новой Европы (7 часов)									
9-10	Империя Наполеона	2	комбинированный с	Знать основные понятия: консульство, империя,	презентация,	Знать основные понятия: консульство, империя, Наполеон, континентальная			

			применением ИКТ (презентация)	Наполеон, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Жакерия, Венский конгресс, Тильзитский мир, коалиция. Политические деятели: Наполеон, Карл XII, Александр I,	заполнить сравнительные таблицы, составить опорный конспект, тест/ РТ № 2,3,9,10,11,13	блокада, Кодекс Наполеона, Жакерия, Венский конгресс, Тильзитский мир, коалиция. Знать основные сражения и уметь показывать их на карте; знать территории, входящие в состав империи Наполеона и показывать их на карте. Уметь: – отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона; – определять режим Наполеона как авторитарный; – давать оценку исторической личности. – вести дискуссию о роли личности в истории. – называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. – извлекать нужную информацию из других источников.		
11	Англия – Великая держава	1	комбинированный	Основные понятия: билль, «гнилые местечки», лендлорд, чартизм, петиция. «Хартия вольностей», «мастерская мира».	Опорный конспект Тест/ РТ № 20,23	Знать: - основные понятия: билль, «гнилые местечки», лендлорд, чартизм, петиция. «Хартия вольностей», «мастерская мира». - основные направления внутренней и внешней политики Английского правительства в первой половине XIX века. Уметь: – называть характерные черты экономического и социально-политического развития Англии. – сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и различия.		
12	Франция Бурбонов и	1	комбинирована	Основные понятия:	самостояте	Знать:		

	Орлеанов: от революции к кризису		нный	буржуазная монархия, хартия, конституционно-монархический режим, «Три славных дня», кризис монархии, республиканские тайные общества, «голодные сороковые». Политические личности: Людовик XVIII, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт. Исторические факты: Июльская революция 1830 г., Июльская монархия, революция 1848 г. Вторая империя.	льная работа с учебником и текстами тест / РТ№ 25,	-основные понятия: буржуазная монархия, хартия, конституционно-монархический режим, «Три славных дня», кризис монархии, республиканские тайные общества, «голодные сороковые». - политические личности: Людовик XVIII, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт. -исторические факты: Июльская революция 1830 г., Июльская монархия, революция 1848 г. Вторая империя. Уметь: – Называть особенности промышленного переворота во Франции. – сравнивать промышленный переворот во Франции и Англии; – выделять общие черты и различия; – указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848–1849 гг. в Европе.		
13	Германия: на пути к единству	1	комбинированный (самостоятельная работа с учебником)	Основные понятия: Германский союз, Франкфуртский парламент, Северогерманский союз. Исторические личности: Вильгельм I, Бисмарк. Исторические факты: пути объединения Германии, Революция 1848 г.	самостоятельная работа с учебником и текстами (таблица) тест/ РТ № 35	Знать: - Основные понятия: Германский союз, Франкфуртский парламент, Северогерманский союз. - Исторические личности: Вильгельм I, Бисмарк. - Исторические факты: пути объединения Германии, Революция 1848 г. Уметь: – называть характерные черты объединительной политики. – сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения		

						европейских стран; – составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Германии.		
14	Объединение Италии	1	комбинированный	Основные понятия: карбонарии, «тысяча Гарибальди», Итальянское королевство. Исторические личности: Д. Мадзини, Д. Гарибальди, К. Кавур, Виктор Эммануил II. Исторические факты: революция 1848 г., этапы объединения Италии.	самостоятельная работа с учебником и текстами (таблица) тест/ РТ № 36, 43	Знать: – Основные понятия: карбонарии, «тысяча Гарибальди», Итальянское королевство. – Исторические личности: Д. Мадзини, Д. Гарибальди, К. Кавур, Виктор Эммануил II. – Исторические факты: революция 1848 г., этапы объединения Италии. Уметь: – называть характерные черты объединительной политики. – сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходство и различие в процессе объединения европейских стран; – составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии.		
15	Франко-прусская война и её последствия	1	комбинированный с применением ИКТ (презентация)	Основные понятия: Вторая империя, кризис, Седанская катастрофа, временное правительство национальной обороны, Парижская коммуна, «Кровавая майская неделя».	Опорный конспект Таблица / РТ № 32, 41	Знать основные понятия: Вторая империя, кризис, Седанская катастрофа, временное правительство национальной обороны, Парижская коммуна, «Кровавая майская неделя». Уметь: – знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; – анализировать развитие социально-политических движений в Европе в 1800–1870 гг.; – составлять синхронистическую таблицу;		

						– уметь описывать одну из исторических личностей данного периода.		
16	Контрольная работа № 1	1	Контрольный урок	Основные понятия, исторические личности, исторические факты развития Западной Европы в первой половине XIX века.	Тест № 1 / РТ № 44, 48	Уметь: - выделять основные понятия, интерпретировать их; - выделять исторические личности и их деятельность; - решать задания хронологического, фактологического характера.		
3 блок Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.								
17	Германская империя	1	комбинированный	Основные понятия: Пруссия, рейхстаг, «Железный канцлер», СДПГ, «новый курс», пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. Исторические личности: Вильгельм II, Бисмарк	Опорный конспект / РТ № 3, 5	Знать основные понятия: Пруссия, рейхстаг, «Железный канцлер», СДПГ, «новый курс», пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. Исторические личности: Вильгельм II, Бисмарк. Уметь: – указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.; – давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя.		
18	Великобритания	1	комбинированный	Основные понятия: «теневой кабинет», гражданское общество, правовое государство, империя, лейбористская партия, социалистическая партия. Исторические личности: Б. Дизраэли, У. Гладстон, Макдональд, Джордж	Опорный конспект / Таблица / РТ № 8,14,15	Знать: - Основные понятия: «теневой кабинет», гражданское общество, правовое государство, империя, лейбористская партия, социалистическая партия. - Исторические личности: Б. Дизраэли, У. Гладстон, Макдональд, Джордж. Уметь: – называть основные этапы складывания Британской колониальной империи. – систематизировать материал; – составлять хронологическую таблицу		
19	Франция	1	комбинированный	Основные понятия: республика, радикализм,	Опорный конспект	Знать: - Основные понятия: республика,		

				«дело Дрейфуса», колониальная империя. Исторические личности: Клемансо, Дрейфус, Лафарг, Жорес.	Схема / РТ № 18, 20,25,	радикализм, «дело Дрейфуса», колониальная империя. - Исторические личности: Клемансо, Дрейфус, Лафарг, Жорес. Уметь: – называть основные черты политического и экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в. – сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран; – объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониальная империя.		
20	Италия	1	комбинированный	Основные понятия: конституционная монархия, государственный сектор экономики, эмиграция, «Эра Джолити». Исторические личности: Виктор Эммануил III, Д. Джолитти.	Опорный конспект / РТ № 26,31	Знать: - Основные понятия: конституционная монархия, государственный сектор экономики, эмиграция, «Эра Джолити». - Исторические личности: Виктор Эммануил III, Д. Джолитти. Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. – сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских стран;		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	комбинированный	Основные понятия: «Весна народов», Австро-Венгрия, конфедерация, союз государств, федерация. Исторические личности: Меттерних, Франц	Опорный конспект/ РТ № 34, 35, 36,37	Знать: - Основные понятия: конституционная монархия, государственный сектор экономики, эмиграция, «Эра Джолити». - Исторические личности: Виктор Эммануил III, Д. Джолитти. Уметь:		

				Иосиф.		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять понятия: федерация, союз государств; - объяснять причины и последствия создания и распада империи. 		
22-23	Соединенные Штаты Америки	2	комбинированный с применением ИКТ (презентация)	<p>Основные понятия: «земельная лихорадка», «золотая лихорадка», плантаторское хозяйство, рабовладение, аболиционизм, республиканская партия, гражданская война, фермерское хозяйство, корпорация, президентская республика, резервации, доктрина Монро, дипломатия большой дубинки.</p> <p>Исторические личности: Тернер, Браун, Линкольн, Монро, Рузвельт.</p>	Опорный конспект, схема Тест / РТ№ 6, 8, 9,11,14, 19, 20	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия: «земельная лихорадка», «золотая лихорадка», плантаторское хозяйство, рабовладение, аболиционизм, республиканская партия, гражданская война, фермерское хозяйство, корпорация, президентская республика, резервации, доктрина Монро, дипломатия большой дубинки. - Исторические личности: Тернер, Браун, Линкольн, Монро, Рузвельт. - причины, ход и последствия гражданской войны. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны. - находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигархия, резервация. 		
24	Страны Латинской Америки	1	комбинированный (самостоятельная работа с учебником)	<p>Основные понятия: колония, независимая республика, век каудильо, «плавильный котел».</p> <p>Исторические факты: войны за независимость,</p>	Опорный конспект, таблица / РТ № 24,25,32	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия: колония, независимая республика, век каудильо, «плавильный котел». - Исторические факты: войны за независимость; - итоги и значение освободительных войн. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины, ход и последствия освободительных войн; 		

						- показывать на карте территорию Латинской Америки.		
25.	Обобщение по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвв	1						
4 блок Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма								
26	Япония на пути к модернизации	1	комбинированный с применением ИКТ (презентация)	Основные понятия: «просвещенное правление», эпоха Мейдзи, сёгунат.	Опорный конспект / Тест / РТ № 3,6	Знать основные понятия: «просвещенное правление», эпоха Мейдзи, сёгунат. Уметь: – называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии и Африки в конце XIX – начале XX в.		
27	Китай: сопротивление реформам	1	комбинированный (самостоятельная работа с учебником)	Основные понятия: «опиумные войны», движение тайпинов, «100 дней реформ», восстание ихэтуаней, «новая политика» Цыси.	Опорный конспект/ РТ № 7,11,12,13	Знать основные понятия: «опиумные войны», движение тайпинов, «100 дней реформ», восстание ихэтуаней, «новая политика» Цыси. Уметь: – определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.		
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	комбинированный	Основные понятия: великое восстание 1857 г., ИНК.	Опорный конспект/ РТ № 15,	Знать: основные понятия: великое восстание 1857 г., ИНК. Уметь: – определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.		
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	комбинированный	Основные понятия: обряды, раздел Африки, гереро и готентоты.	Опорный конспект	Знать: основные понятия: обряды, раздел Африки, гереро и готентоты. Уметь: – определять основные направления и характер преобразований в странах Азии и Африки.		
30	Система	1	комбинированная	Основные понятия:	Опорный	Знать: основные понятия: Османская		

	международных отношений в конце 19-начале 20 вв.		нный с применением ИКТ (презентация)	Османская империя, раздел мира, тройственный союз, Антанта, международное напряжение.	конспект / РТ № 1, 2,5,4 (58),7 (59)	империя, раздел мира, тройственный союз, Антанта, международное напряжение. Причины начала Первой мировой войны.		
31	Обобщение по теме Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	1	комбинированный					
32	Контрольная работа № 2	1	Контрольный урок	Основные понятия, исторические личности, исторические факты развития Западной Европы во второй половине XIX века.	Тест № 2	Уметь: - выделять основные понятия, интерпретировать их; - выделять исторические личности и их деятельность; - решать задания хронологического, фактологического характера.		
33-34	Повторение по курсу							