

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

(предметная область «Общественно – научные предметы»)

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих документов

1. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” «ФЗ-№273» от 29.12.12 г. с изменениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011 г., с изменениями;
3. Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень), обеспечивающая реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, с изменениями;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 25» с изменениями

Учащиеся продолжают обучения по линии учебников издательства «Просвещение».

Цели и задачи курса «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVIII вв»

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVIII вв»

| Тематический раздел | Результаты освоения | Виды деятельности |
|---------------------|---------------------|-------------------|
|---------------------|---------------------|-------------------|

| | <i>Обучающийся научится:</i> | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> | |
|---|---|--|---|
| <p>Европа в конце XV – начале XVII в.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной лите- | <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | <p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и послед-</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>ратуре по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | <p>ствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p> |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв. | <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории Рос- | <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при ра- | <p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>сии и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсо- | <p>боте с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | <p>участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>лютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | <p>«отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произ-</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>ведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p> |
| Страны Востока в XVII – XVIII вв. | <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеоб- | <ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснить, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | <p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>щей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | | |
|--|---|--|--|

1.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;*
- *использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

Темы проектов

| № | Название проекта |
|---|--|
| 1 | Европейские колонии в 15-18 вв. |
| 2 | Покупатели и продавцы на рынке Европы в раннее Новое время |
| 3 | Эразм Роттердамский – первый гуманист Европы |
| 4 | Томас Мор и Франсуа Рабле |
| 5 | Рим эпохи Возрождения |
| 6 | Основные идеи учения Мартина Лютера |

2. Краткое содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVIII вв»

7 класс 34 часа

Новая история.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI- XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

2.1. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.

Курс «История Нового времени XVI-XVIII вв» содержит огромный мотивационный потенциал в рамках которого решаются образовательные и воспитательные задачи: овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы, о социальном, политическом и духовно-нравственном развитии общества в 5 – 15 вв.; формирование морально-ценностных ориентиров школьников; воспитание уважения к культуре различных народов.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета, курса

В курсе «Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVIII вв» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности

ности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

3. Тематическое планирование

| Тематический блок | Количество часов | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Результаты освоения | |
|---------------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Введение в предмет | 1 час | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | <ul style="list-style-type: none"> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | <ul style="list-style-type: none"> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|
| <p>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</p> | <p>13 часов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и | <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
|---|-----------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------|---|--|---|---|
| | | | | <p>личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; | |
| <p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p> | 5 часов | <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> | <p>-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> | <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей | <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | <p>истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; | <p>края и т. д.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------|

| | | | | | |
|--|---------|--|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). | |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 часов | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. | <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. | <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | <ul style="list-style-type: none"> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, |

| | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--|
| | | | | | края и т. д. |
| Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 часа | <p>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> | <p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <p>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <p>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> | <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной | <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между наро- | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | | дами и др.). | |
|--|--|--|--|--------------|--|

Поурочное планирование курса Всеобщая история. Нового времени XVI-XVIII вв. (7 класс) на 2017 – 2018 учебный год

Класс: 7 «А», 7 «Г»

УМК: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс – М.: «Просвещение», 2016.

| № п/п | Распределение учебного времени | Общее количество часов | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--------------|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Всего часов на предмет по учебному плану | 34 | 17 | 17 | | |
| 2 | Число контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий | 4 | 2 | 2 | | |

