

Приложение №1 ООП ООО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Всеобщая история»

(предметная область «Общественно – научные предметы»)

5 класс

2017

Рабочая программа составлена на основании следующих документов

1. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” «ФЗ-№273» от 29.12.12 г. с изменениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011 г., с изменениями;
3. Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень), обеспечивающая реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, с изменениями;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 25» с изменениями

Данный курс является продолжением курса «Окружающий мир», продолжается в рамках изучения Истории Древнего Мира УМК «Алгоритм успеха».

Основной целью изучения курса «История Древнего мира» является представление фактов и явлений, их значимость в историческом процессе и развитии мировой культуры эпохи первобытности, Древнего Востока и Античности, создание более полного представления о странах древнего мира, более глубокое проникновение в специфику древних цивилизаций, дать характеристику древним обществам, определить основные сходства и отличия Древнего Мира и современности.

Для реализации поставленной цели определены **следующие задачи**:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

3. Общая характеристика учебного предмета

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории Древнего мира для 5-х классов осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5-м классе с истории с первобытной эпохи до распада Римской империи (падение Античных империй).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* — хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* — историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

В курсе «Всеобщая история. История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

4. Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Программа ориентируется на реализацию в курсе Истории Древнего мира многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в первобытности, древности и Античный период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- *лично ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное иницируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

Тематический раздел	Результаты освоения		Виды деятельности
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	
Первобытность	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения	объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества

	основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.		
Древний Восток	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; 	<p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>

	<p>обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 		<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>империя, конфуцианство</i>.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в</p>
--	---	--	--

			мировую культуру
Античный мир	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; 	<p>давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде. 	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>полис</i>, <i>демократия</i>, <i>олигархия</i>, <i>колонизация</i>, <i>метрополия</i>.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», 		<p>поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>.</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической</p>
--	--	--	---

	<p>«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 		<p>борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>император, провинция</i>.</p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных</p>
--	--	--	--

			памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.
--	--	--	--

1.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;*
- *использовать некоторые методы получения знания, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

Темы проектов

<i>№ п\п</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Тип проекта</i>	<i>Тип представления материала</i>	<i>Продукт</i>
1	Оросительная система полей	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
2	Быт древних египтян	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация

3	Пирамиды египетских фараонов	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
4	Открытия египтян, вошедшие в мировую историю	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
5	Главные боги и богини Древнего Египта	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
6	Священные животные, птицы и насекомые	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
7	Пирамиды самого могущественного из фараонов	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
8	Архитекторы и строители великих пирамид	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
9	Разработка пазла «Первое из чудес света» / «Семь чудес света»	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Пазл
10	Вавилон эпохи Хаммурапи	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
11	Устройство городов в Междуречье и Древнем Египте	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
12	Зиккурат	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
13	Ассирийская армия, виды её вооружения и снаряжения	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
14	План Фемистокла	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
15	Держава «царя царей»	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
16	Эллинистический мир и Рим в 1 веке до н.э.	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
17	Римская Италия	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
18	Римская деревня	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
19	Сенат и Гай Юлий Цезарь	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
20	Сотрудничество и противостояние Цезаря, Красса и Помпея. Итоги борьбы	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
21	Падение республики и рождение империи: римляне и их нравы	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
22	Гораций, Овидий и Октавиан Август	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
23	Парфийское царство и Рим	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
24	Римские историки о славянах	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
25	Философ Сенека	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
26	Назарет древний и Назарет современный	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
27	Апостолы Иисуса Христа	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
28	Правление Антонинов	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
29	Изменение нравов в императорском Риме	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
30	Император Марк Аврелий – философ на	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация

	троне			
31	Колизей	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Пазл
32	Римский пантеон	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
33	Тит Ливий и Тацит – римские историки	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
34	Культура эллинизма и Рим	Коллективный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
35	Римское право	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
36	Обустройство Константинополя	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Буклет
37	Германцы на службе у императора Римской империи	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация
38	Нашествие вандалов на Рим	Индивидуальный	Текстовая работа в соответствии с требованиями	Презентация

2. Краткая характеристика содержания учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира».

Раздел 1. История древнего мира

Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира. Хронология (до н.э. и н.э.)

Раздел 2. Первобытный мир. Появление человека. Облик древнейшего человека. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к человеку разумному. Изменение климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Использование металлов. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного социального неравенства.

Раздел 3. Древний Восток.

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование номов. Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представления египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура Древнего Египта. Письменность. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение достижений культуры Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Хозяйственная жизнь. Древний Аккад. Держава Саргона. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. «Поэма о Гильгамеше».

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии.. превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным народам. Управление державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Ашшурбанапал и его библиотека. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города – государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Государственное устройство империи. Сатрапии. Дарий I. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования. Буда. Возникновение Буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нравственные нормы поведения человека в отношениях с государством, семьёй. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Итоговое повторение по разделу Древний Восток.

Раздел 4. Древняя Греция

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и жители Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности. Крит и Микены – древнейшие государства. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание. Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства – полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе. Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Крупнейшие колонии в Средиземноморье и на северных берегах Черного моря (Ольвия, Херсонес, Пантикапей). Боспорское царство. Греки и скифы. Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Рождение демократии в Афинах. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение для жизни Афин. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Лигурка. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский войн. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании Древних греков. Афинский гражданин. Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва.

Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Афинский морской союз. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Итоги и последствия Греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков. Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил. Еврипид, Сфоркл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопонесская война. Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского общества. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Создание державы Александра Македонского и её распад. Распространение греческого влияния на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон, знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Раздел 5. Древний Рим

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей 753 – 509 гг. до н.э. Устройство Рима в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Армия Древнего Рима. Римлянин-воин, его вооружение. Римский легион. Римская армия в походе. Военное искусство римлян. «Триумф» римской армии. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Римляне в Азии. Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы – весталки. Жрецы. Римские праздники. Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отечественные нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты и писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи

империи. Возникновение Христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение Христианства. Император Константин. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

2.1. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.

Курс «История Древнего мира» содержит огромный мотивационный потенциал для самоидентификации личности пятиклассника. В этом возрасте школьники впервые осмысленно задаются вопросами «Откуда я, мы?», «Кто мои предки?», «Где они жили?», «Почему я такой?» и пр. Многие ответы дети находят при изучении эпохи первобытности, последующих эпох. Курс истории Древнего мира формирует первые представления о понятиях: история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека. Знание исторических фактов и явлений позволяет образно и доступно сформировать устойчивые представления о ключевых категориях и понятиях учебного предмета.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета, курса

В курсе «Всеобщая история. История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

1. Тематическое планирование

Тематический блок	Количество часов	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Результаты освоения	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение в предмет	1 час	уважение к истории, культурным и историческим памятникам уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному	- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа. - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками	<ul style="list-style-type: none"> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи 	сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

		<p>сотрудничеству</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; 	<p>исторической информации.</p>	<p>первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p>	
Первобытность	4 часа	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных 	<p>- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа.</p> <p>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>- умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации;</p> <p>- развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

		<p>на помощь и обеспечение благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; 			
<p>Введение в историю Древнего Мира</p>	<p>1 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа. - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации; - развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

				древней истории.	
Древний Восток	20 часов	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной 	<ul style="list-style-type: none"> - создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа. - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации; - развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

		самооценки и Я-концепции			
Древняя Греция. Эллинизм	20 часов	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <p>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа. - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации; - развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

		и деятельности; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции			
Древний Рим	19 часов	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <p>компетентности в реализации основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа. - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации; - развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде

		<p>гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции 			
<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>		<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; 	<p>- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формировании основ их анализа.</p> <p>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>- умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации;</p> <p>- развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>	<p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

