

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основании следующих документов

1. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” «ФЗ-№273» от 29.12.12 г. с изменениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011 г., с изменениями;
3. Примерная программа основного общего образования по истории (базовый уровень), обеспечивающая реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, с изменениями;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 25» с изменениями

Основное назначение предмета «Обществознание» состоит в формировании ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой компетенций. Изучение курса способствует формированию у школьников гражданской ответственности, воспитывает патриотизм, инициативность, самостоятельность и толерантность.

### Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»»**

**Личностные результаты освоения курса «Обществознание»** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения курса «Обществознание»** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «Обществознание»**

#### ***Человек. Деятельность человека***

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Социальные нормы**

#### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата освоения курса «Обществознание»:**

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных жизненных ситуаций;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
7. Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов для учащихся 6-го класса):**

1. «Похожие – непохожие»
2. «Глядя на свою фотографию».
3. «Сознание и со-знание».
4. «Как сохранить индивидуальность»
5. «Индивидуальность – хорошо или плохо?»

6. «Сильная личность – какая она?»
7. «Найти свое призвание»
8. «Учёба в школе и мир профессий»
9. «Для счастья нужно устать»
10. «Российские благотворители»
11. «Русские меценаты – кто они?»
12. «Профессии, которые мы выбираем».
13. «Человек – личность»
14. «Человек и его деятельность»
15. «Что человеку нужно»
16. «Чем опасны вредные привычки»
17. «Круг межличностных отношений»
18. «Малые группы в нашем классе»
19. Составить «Словарик невербального общения»
20. «Контакты – конфликты»
21. «Дружба мальчиков и девочек»
22. «Групповые нормы и санкции»
23. «У страха глаза велики»
24. «Смелость, мужество, отвага»
25. «Смелого пуля боится»
26. «Как сказать злу «нет»»
27. «Мой земляк – смелый человек»

## **Раздел "Содержание учебного предмета «Обществознание»"**

### ***Человек в социальном измерении.***

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### Обучающийся должен знать

понятия: индивидуальность, индивидуальный характер, потребности, труд, личность, самосознание, самооценка, игра, учение.

#### Обучающийся должен уметь.

- раскрывать содержание понятий, оперировать ими;
- раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым пробле-

- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### ***Человек среди людей.***

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### Обучающийся должен знать

понятия: межличностные отношения, сотрудничество, солидарность, лояльность, социальная группа, лидер, общение, конфликт, межличностный конфликт..

#### Обучающийся должен уметь.

- раскрывать содержание понятий, оперировать ими;
- раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам .
- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### ***Нравственные основы жизни.***

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

#### Обучающийся должен знать

понятия: мораль, золотое правило морали, человечность, гуманизм, добро, зло.

#### Обучающийся должен уметь.

- раскрывать содержание понятий, оперировать ими;
- раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам .
- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание»**

Формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

### **Межпредметные связи учебного предмета «Обществознание»**

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные

образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

### Раздел "Тематическое планирование"

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Введение в предмет	Вспомнить основные итоги прошлого года. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);			Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>						
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Зна-	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к	• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контек-	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i> • <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i> • <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опас-</i>	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.

<p>ния и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое</p>	<p>Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;</p>	<p>сте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> </ul>	<p><i>ность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></p>	
--	--	---	--	---	--	--

	призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.					
<b>Тема 2. Человек среди людей (10 часов)</b>						
<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям другой национальности и другого мировоззрения. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства обще-</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</li> <li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следова-</li> </ul>	<p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></li> <li>• <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i></li> </ul>	<p>Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.</p>

	<p>ния. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>	<p>щими поколениями;</p>	<p>нии этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>			
--	---	--------------------------	---	--	--	--

### Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)

<p>Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примеры проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах давать оценку проявлениями мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениями зла. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• сравнивать нормы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i></li> </ul>	<p>Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.</p>
---	--	---	--	---	---	---

	конкретными поступками людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.	разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;	рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;</li></ul>	морали и права, выявлять их общие черты и особенности; <ul style="list-style-type: none"><li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li><li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li><li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li></ul>		
--	---	---	---	---	--	--

**Поурочное планирование**  
на 2017 – 2018 учебный год

**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 6 «В»

**УМК:** Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2014

**Учитель:** Ячменева Е.Н.

№ п/п	Распределение учебного времени	Общее кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Всего часов на предмет по учебному плану	34	9	8	10	7
2.	Число контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий и др.	7	0	2	3	2

№ урока	Раздел программы/ темы/ содержание	Кол-во часов на раздел/тему	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение в предмет (что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома)	1	Вспомнить курс обществознания 5-го класса. Познакомиться содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ними. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке к домашним заданиям.
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>			
2 – 3	Человек – личность	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
4 – 5	Человек познает мир	2	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
6 – 7	Человек и его деятельность	2	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
8 – 9	Потребности человека	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
10 – 11	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.

13.	ПОУ «Человек в социальном измерении»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
<b>Тема 2. Человек среди людей (11 часов)</b>			
14 – 15	Межличностные отношения	2	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16 – 17	Человек в группе	2	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.
18 – 19	Общение	2	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.
20 – 21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
23	ПОУ «Человек среди людей»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
24	Контрольная работа № 1 «Человек»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

25 – 26	Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
27 – 28	Будь смелым	2	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.
29 – 30	Человек и человечность	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.
31	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
32	ПОУ «Нравственные основы жизни»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
33	Контрольная работа № 2 «Золотое правило морали»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
34	Заключительное занятие «Человек и общество»	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.
	Итого	31	