

Приложение №1 ООП СОО  
на 2017/2018 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ № 25»  
от 30.08.2017 г. № 112/4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »**

**11 класс**

2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 11 класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. Официальный сайт Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru>.
- . Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25»

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

**Программа по обществознанию предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений.**

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Общественно-образовательное образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

Необходимо учитывать, что **главной целью общественно-образовательного образования принято считать знание курса «Человек и общество», формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности и толерантности.**

#### 1.1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу

Основное назначение предмета «Обществознание» состоит в формировании ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, социально-трудовой компетенций. Изучение курса способствует формированию у школьников гражданской ответственности, воспитывает патриотизм, инициативность, самостоятельность и толерантность.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи курса:**

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

## **уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Основные компетентности, формируемые в процессе изучения обществознания:**

1. Информационно- поисковая;
2. Учебно-познавательная;
3. Коммуникативная;

4. Рефлексивная;

### 1.2. Технологии и методы организации учебного процесса

Программа ориентируется на реализацию в курсе «Обществознание» многофакторного подхода, позволяющий решать более сложные проблемы, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- *личностно ориентированный подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

#### **Применяемые технологии.**

- **технология развития критического мышления** (формирование умений работать текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- **технология проблемного обучения** (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- **технология обучения в сотрудничестве** (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- **метод проектов** (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- **Технология развивающего обучения.**
- **Технология проектно-исследовательской деятельности.**
- **Технология личностно-ориентированного обучения.**

- **(ИКТ)**

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- практические занятия.
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам .

### **1.3. Формы организации познавательной деятельности учащихся**

1. Урок изучения нового материала,
2. повторительно-обобщающий урок: урок-практикум;
3. уроки самоопределения, самореализации,
4. интервью, урок-суд, урок-дискуссия,
5. урок проблемных поисков, интеллектуальных раздумий;
6. контрольный урок, комбинированный урок и др.
7. урок- защиты проектов.

### **1.4. Опыт познавательной и практической деятельности:**

Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **1.2. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в 11 классе.

**Таблица тематического распределения часов.**

предмет	класс	Количество часов учебного времени
обществознание	11 класс	70 часов

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 класс (70 ч)**

Введение (1 ч)

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Резерв -2 часа

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Общество как сложная динамическая система. Вводный урок	1		Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	<i>Знать</i> основные положения. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		
Г л а в а 1. Человек и экономика (24 часа)								
2–3	Экономика как наука  Экономика как хозяйство	1		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. <i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы и Тест ( задания А и Б )	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	

					процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах			
4 –5	Экономический рост.  Экономическое развитие	1  1		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29	
6–	Рыночные отношения в экономике.	1		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок.	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> , чем рыночная экономика отличается от	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	

7	Конкуренция и монополия	1		Становление рыночной экономики в России	централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем		
8	Фирмы в экономике.	1		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54	
–9	Факторы производства	1						
10–	Правовые основы предпринимательства	1		Правовые основы предпринимательства. Организационно-	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские	Выборочное оценивание.	§ 5, с. 54–66; задания	AP M

11	<p>тельской деятельности</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательства</p> <p>Предпринимательство в Свердловской области</p>	1		<p>правовые формы предпринимательства</p> <p>Как открыть свое дело</p>	<p>правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.</p> <p><i>Понимать</i>, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</p> <p><i>Уметь</i> давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Защита проектов</p>	<p>я № 1–5, с. 66</p>	
12	<p>Слагаемые успеха в бизнесе.</p>	2		<p>Источники финансирования бизнеса.</p>	<p><i>Знать</i>, что такое финансирование и каковы его источники; какие</p>	<p>Выборочное оценивание.</p>	<p>§ 6, с. 67–78; задани</p>	<p>АР М</p>

-13	Основы менеджмента и маркетинга			Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. <i>Понимать</i> , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. <i>Уметь</i> объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Вопросы на сравнение	я № 1–3, с. 78	
14	Экономика и государство	1		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.	<i>Знать</i> , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. <i>Понимать</i> , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику,	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	
-15	Экономические функции государства	1		Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая				

				(фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	если да, то почему. <i>Уметь</i> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике			
16–  17	Финансы в экономике  Инфляция: виды, причины и последствия	1  1		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	<i>Знать</i> , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. <i>Понимать</i> , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. <i>Уметь</i> объяснять, почему возникает инфляция	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)	§ 8, с. 91–102;  задания № 1–4, с. 102	
18	Занятость и безработица	1		Рынок труда. Причины и виды	<i>Знать</i> , как действуют спрос и предложение на	Выборочное оценивание.	§ 9, с. 103–	Интерн

-19	Проблемы безработицы в Свердловской области	1		безработицы. Государственная политика в области занятости	рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. <i>Понимать</i> , для чего необходим рынок труда. <i>Уметь</i> объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Ответы на вопросы Тест ( задания С) Презентация(Создание на основе Интернет-ресурсов)	115; задания № 1–7, с. 114–115	ет-ресурс
20 -21	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	1 1	.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	<i>Знать</i> , что такое «международные экономические отношения». <i>Понимать</i> , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. <i>Уметь</i> объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127	
22–	Человек в системе экономических отношений	1		Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	<i>Знать</i> , какие факторы влияют на производительность труда. <i>Понимать</i> , какие экономические проблемы	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4,	

23	Производительность труда	1			<p>приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.</p> <p><i>Подумать</i>, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</p>	в деятельности фирмы (ролевая игра)	с. 137	
24 –25	Человек и экономика  Экономическая деятельность в жизни общества на примере Свердловской области	1  1			<p><i>Знать</i> основные положения раздела.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»		
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)								
26–	. Свобода в	1		«Свобода есть осо-	<i>Знать</i> , как понятие	Выборочное	§ 12, с.	

27	<p>деятельности человека</p> <p>Свобода и ответственность</p>	1		<p>знания необходимость».</p> <p>Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество</p>	<p>«свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.</p> <p><i>Понимать</i>, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»</p>	<p>оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Работа по документам</p>	<p>140–148; задания № 1–5, с. 148</p> <p>Эссе</p>	
28 –29	<p>Общественное сознание</p> <p>Общественная психология и идеология</p>	1  1		<p>Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание</p>	<p><i>Знать</i>, какие уровни принято выделять в общественном сознании.</p> <p><i>Понимать</i>, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158</p>	

					различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
30–  31	Политическое сознание  Средства массовой информации и политическое сознание	1  1		Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. <i>Понимать</i> , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». <i>Уметь</i> характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	Работа с периодической печатью
32–	. Политическое	2		Многообразие форм политического	<i>Знать</i> , что называется политическим поведением, как	Выборочное	§ 15, с.	

33	е поведение Политический терроризм.			поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. <i>Понимать</i> , каковы мотивы политического поведения. <i>Уметь</i> объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	оценивание. Ответы на вопросы	172–181; задания № 1–4, с. 181 напис. творческих работ	Эссе
34– 35	Политическая элита.  Политическое лидерство. Политические лидеры региона.	1  1		Политическая элита. Политическое лидерство.  Роль политического лидера. Типы лидерства	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. <i>Понимать</i> , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. <i>Уметь</i> объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193	АРМ  Интерресурсы

					политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство			
36–  37	Демографическая ситуация в современной России и Свердловской области  Проблемы неполной семьи	1  1		Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	<i>Знать</i> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. <i>Понимать</i> , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. <i>Уметь</i> объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения	§ 17, с. 193– 202; задания № 1– 4, с. 201– 202	
38–  39	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1  1		Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	<i>Знать</i> , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест	§ 18, с. 202– 213; задания № 1–4, с. 212– 213	

	Проблема поддержания межрелигиозного мира				<i>Понимать</i> , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями			
40–41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы		
Г л а в а 3. Человек и закон (20 часов)								
42–43	Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ	1  1		Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	ЦОР ы
44–45	Гражданин Российской Федерации  Права и обязанности	1  1		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий	Выборочное оценивание.  Работа по конституции	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	

	гражданина РФ.			служба. Права и обязанности налогоплательщика	иностранцев граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. <i>Понимать</i> , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. <i>Уметь</i> назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	и Ответы на вопросы		
46– 47	Экологическое право  Способы защиты экологических прав	1  1		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических	Выборочное оценивание.  Защита презентаций  Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	АРМ

				Экологические правонарушения	отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
48–	Гражданское право.	1		Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261	
49	Защита гражданских прав	1						
50–	Семейное право	1 1	.	Правовая связь членов семьи.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие	Выборочное оценивание.	§ 23, с. 262–	

				Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Дискуссия	273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	
51	Права и обязанности детей и родителей			Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. <i>Уметь</i> определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1		Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	
–53	Социальная защита населения	1						

				населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения			
54–55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2		Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
56–57	Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное производство	1  1		Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются	Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	

				производство. Суд присяжных заседателей	присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи			
58–59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2		Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	
60	Международная защита прав человека	1		Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание.  Семинар  Ответы на вопросы  презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
61		1						
62		Проблема отмены смертной казни						

	Судебная система Свердловской области			уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека				
Заключительные уроки (7 часов)								
63–64	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	1 1		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344	Итоговый урок к уроку-зачёт

				<p>наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно- технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриально е (информационное) общество</p>				
65–66	Человек и общество	2			<p><i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения</p>	Итоговая контрольная работа по курсу «Общество знание		

67-70	Резервные уроки: Итоговое повторение по темам: 1.« Человек и общество», «Социальная сфера», 2.«Экономическая сфера», 3.«Политическая сфера», «Духовная сфера»	3				Выполнение заданий по темам: «Человек и общество», «Социальная сфера», «Экономическая сфера», «Политическая сфера», «Духовная сфера»		
-------	--	---	--	--	--	--	--	--