

Приложение №1 ООП НОО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(предметная область «Обществознание и естествознание»)

4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. (с изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 25»;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- М.: Просвещение;
- Авторская программа А. А. Плешакова, «Окружающий мир», Просвещение;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

I. Планируемые результаты

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

1.1. Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса обучающиеся **должны знать**:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

обучающиеся *должны уметь:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

II. Содержание учебного курса

2.1. Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На уроках окружающего мира могут быть использованы следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:
 - словесные (объяснение, беседа с учащимися, доклады учащихся);
 - наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
 - практические (работа с карточками, проведение опытов).
2. по виду учебной деятельности:
 - проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Необходимо использовать информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Применяются следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Теоретический материал на уроке отличается глубиной и научностью и представляется на уроке в виде опорного конспекта (совокупность основных понятий и схем). Это помогает усвоить теоретический материал и обеспечивает его дальнейший анализ.

Мультимедийное сопровождение дает возможность каждый этап урока превратить в относительно завершённый этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала, при необходимости вернуться к определенному моменту урока вновь. Это помогает учащимся воспринимать урок как стройную, логически завершённую систему.

На уроке могут сочетаться несколько форм и методов обучения, групповая работа, что должно соответствовать выбранному типу урока. В процессе формирования знаний, умений и навыков должен быть использован объяснительно-иллюстративный метод обучения.

Продуктивная деятельность учащихся связана на каждом уроке с активной работой мышления, которая находит своё выражение в таких мыслительных операциях как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение. Для формирования познавательных интересов и положительного отношения к учению были использованы следующие приемы: игровые моменты, презентация, наглядность, занимательность, последовательная смена деятельности.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2.2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

2.3. Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Земля и человечество (9 ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
- Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

- Экскурсия: Лес и человек.

- Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.

- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

- Экскурсия: Поверхность нашего края.

- Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

- Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

- Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

- Куликовская битва.

- Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

– Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

– Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

– Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

– Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

– Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

– Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

– Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (8 ч)

– Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

– Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

– Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

– Многонациональный состав населения России.

– Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
					Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	
Земля и человечество	9	- знать название нашей планеты, планет Солнечной системы; -понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; -уметь Использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете; - уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря; - знать тепловые пояса Земли; - уметь Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени; - уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения	– владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве; - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве; - проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; - проявлять целостный взгляд на мир в его	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - оценивать результаты своей работы на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; - моделировать строение Солнечной системы; - работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их	- объяснять значения слов: «астрономия», «астроном»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве; - называть причины смены дня и ночи и времён года; - называть правила наблюдения звёздного неба; - называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец; - называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца; - показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса	- характеризовать планеты Солнечной системы; - называть естественные спутники планет; - моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса; - понимать, что изучает география; - работать с картами полушарий; - объяснять значения слов: «география», «географ».	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова . УЧЕБНИК Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М., Просвещение, 2017 РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ и КИМ Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М., Просвещение, 2017. Тихомиров а Е. М. тесты по предмету «Окружаю

		в природе и участие в ее охране; - знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.	органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - проявлять познавательный интерес к предмету.	спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; - моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения;	Земли.		щий мир» 4 класс, М., Экзамен, 2017 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
		- уметь использовать	- владеть навыками	<u>Регулятивные УУД:</u>	- называть формы	- - рассказывать	

Природа России	10	знания для оценки воздействия человека на природу; - знать виды водоемов; - уметь показывать на карте, глобусе материики и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); - уметь показывать на карте природные зоны России; - знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, тундры, леса, степей, пустынь, Черноморского побережья; - понимать основные правила поведения в окружающей среде; - уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей; <u>Познавательные УУД:</u> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; - характеризовать формы рельефа России; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах; - готовить сообщения; - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - различать моря и озера; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - готовить сочинения на тему урока; - формулировать выводы по изученному материалу. <u>Коммуникативные УУД:</u>	земной поверхности; - показывать на карте наиболее крупные равнины и горы; - рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия; - называть природные зоны России; - показывать на карте природных зон области высотной поясности; - называть природные особенности зоны тундры; называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры; - называть правила безопасности во время отдыха у моря; - называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.	об Ильменском заповеднике; - объяснять причины смены природных зон с севера на юг; - рассказывать о занятиях местного населения; - называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры; - рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги; - приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса; - называть экологические связи в лесах; - рассказывать о природных сообществах, характерных для края; - наблюдать объекты и явления природы.	
------------------------------	------------------	---	--	---	--	---	--

				- слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; - излагать и аргументировать свою точку зрения.			
Родной край – часть большой страны	15	- знать название родного города; - уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде; - уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; - уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах; - знать понятие «почва», состав воды и почв; - уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; - знать основные правила поведения в	- проявлять чувство гордости за свою Родину; - осознавать свою этническую и национальную принадлежность; - проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; - иметь установку на безопасный образ жизни; - проявлять познавательный интерес к предмету; - владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - оценивать свои достижения на уроке; - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей; Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. <u>Познавательные УУД:</u> - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную	- рассказывать о природных сообществах, характерных для края; - наблюдать объекты и явления природы; - показывать на политико-административной карте России родной край; - называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края; - называть правила поведения на воде; - понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы; - рассказывать о природном сообществе смешанного леса; - использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах; - рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского	- знакомиться с картой родного края; - называть источники загрязнения вод в регионе; - рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв; - различать типы почв родного края; - рассказывать об охране почв; - объяснять значение выражения «природное сообщество»; - определять обитателей леса с помощью атласа-определителя; - использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о	

	окружающей среде; - уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); - знать отрасли растениеводства; - уметь выполнять правила ухода за культурными растениями; - уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями; - знать отрасли животноводства в родном крае; - уметь ухаживать за домашними животными; - знать природные сообщества родного		информацию, готовить сообщение; - находить на карте региона крупные овраги и балки; - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника, вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения; - излагать и аргументировать свою точку зрения.	хозяйства; - Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.	родном крае, о жизни леса; - моделировать цепи питания. - называть правила поведения у водоёма; - выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	
--	---	--	---	---	---	--

		края.					
Страницы Всемирной истории	6	- знать, что изучает наука «история»; - использовать ленту времени; - знать историю древнего мира; - звать историю Средних веков; - знать выдающихся людей Нового времени; - уметь работать с географической картой; - знать выдающихся людей Новейшего времени.	- проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - оценивать свои достижения на уроке; - составлять группу по интересам, - распределять обязанности. <u>Познавательные УУД:</u> - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; - находить на карте	- рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве; - объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»; - рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии; - использовать «ленту времени»; - объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»; - рассказывать о Новом времени в истории Европы; - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; - называть выдающихся людей Нового времени; - понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.	- понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - понимать значение развития предпринимательс тва; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.	

				местоположение древних государств. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; - излагать и аргументировать свою точку зрения; - излагать и аргументировать свою точку зрения.			
Страницы истории Отечества	20	- знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси; - уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества; - знать о городах Киеве и Новгороде в 5-11 веке; - знать историю появления письменности на Древней Руси. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов; - уметь описывать события Куликовской битвы; - знать реформы Ивана Третьего; - знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого; - уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной	- проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа; - проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа на материале учебника; - оценивать свои достижения на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - формулировать выводы по изученному материалу; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего	- показывать на карте территории расселения древних славян; - рассказывать о жизни древних славян; - называть столицу Древней Руси; - объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»; - объяснять значение летописи об основании Москвы; - называть имена создателей славянской азбуки; - объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры; - приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси; - рассказывать, чем известен в истории Иван Калита; - объяснять значение слова «монастырь»;	- понимать значение принятия Русью христианства; - сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси; - объяснять значение слова «летопись»; - объяснять роль летописей для изучения истории России; - описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев; - описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев; - моделировать	

		стране; - знать историю развития образования на Руси; - иметь представление о жизни и деятельности Михаила Ломоносова; - знать реформы Екатерины Великой; - знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года; - уметь работать с исторической картой; - знать историю России XIX века; - знать страницы истории России в 1920-1930-х годах; - уметь описывать исторические события в начале XX века в России; - знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.		Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; - излагать и аргументировать свою точку зрения.	- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - объяснять значение выражения «Гражданская война»; - рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях; - рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; - понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.	ход Куликовской битвы; - объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»;	
Современная Россия	8	- уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете; - знать Основной закон России; - знать права человека,	- проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять группу по интересам, распределять обязанности; - оценивать свои достижения и достижения товарищей. <u>Познавательные УУД:</u> - находить на политико-	- рассказывать о федеральном устройстве России; - понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека; - объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»; - называть права и	- представлять результаты проектной деятельности. - формировать адекватную оценку своих достижений; - объяснять значение символов России в жизни	

		название нашей родной страны и ее столицы; - уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию; - всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей); - знать государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции); - знать государственную символику России; - уметь описывать историю создания гимна, герба, флага, правила поведения при прослушивании гимна.		административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить	обязанности гражданина; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - понимать, что такое «символ» и называть символы России.	государства и общества; - адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	
--	--	--	--	--	---	--	--

				предложения по законопроектам); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать собеседника, вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
--	--	--	--	--	--	--	--

