

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г. (с изменениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 25»;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.- М.: Просвещение;
- Авторская программа А. А. Плешакова, «Окружающий мир», Просвещение;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

І. Планируемые результаты

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

II. Содержание учебного курса

2.1. Общая характеристика учебного курса «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На уроках окружающего мира могут быть использованы следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:
 - словесные (объяснение, беседа с учащимися, доклады учащихся);
 - наглядные (иллюстрации, демонстрация презентации обучающего курса);
 - практические (работа с карточками, проведение опытов).
2. по виду учебной деятельности:
 - проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Необходимо использовать информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования учащихся. Применяются следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Теоретический материал на уроке отличается глубиной и научностью и представляется на уроке в виде опорного конспекта (совокупность основных понятий и схем). Это помогает усвоить теоретический материал и обеспечивает его дальнейший анализ.

Мультимедийное сопровождение дает возможность каждый этап урока превратить в относительно завершённый этап и контролировать процесс первичного понимания, осмысления и закрепления изложенного материала, при необходимости вернуться к определенному моменту урока вновь. Это помогает учащимся воспринимать урок как стройную, логически завершённую систему.

На уроке могут сочетаться несколько форм и методов обучения, групповая работа, что должно соответствовать выбранному типу урока. В процессе формирования знаний, умений и навыков должен быть использован объяснительно-иллюстративный метод обучения. Продуктивная деятельность учащихся связана на каждом уроке с активной работой мышления, которая находит своё выражение в таких мыслительных операциях как анализ, сравнение, обобщение, умозаключение. Для формирования познавательных интересов и положительного отношения к учению были использованы следующие приемы: игровые моменты, презентация, наглядность, занимательность, последовательная смена деятельности.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и

общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

2.2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

2.3. Содержание учебного курса «Окружающий мир» во 2 классе

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

III. Тематическое планирование

Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты				Учебно-методическое обеспечение
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	

Где мы живем? 4 ч	Понимать особую роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Познавательные Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать,	• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации (Свердловская область), в котором находится город (Нижний Тагил), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома; •	ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл, учебник в 2 ч. Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. , рабочие тетрадь; Окружающий мир(тест); «Познай себя» тетрадь для самостоятельных работ; МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2класс.
---------------------------------	--	--	---	---	--	--

			классифицировать. Коммуникативные Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию. Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию. Умение аргументировать свое предложение Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что			
--	--	--	--	--	--	--

			уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.			
Природа- 20 ч	различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.); – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – сравнивать	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки Развитие готовности к сотрудничеству	Познавательные -Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы); -Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - Устанавливать связи и различия между явлениями природы;	• различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к окружающему миру; • различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе,	• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать	

	внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих; – группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие); – называть признаки отличающие домашних животных от диких; – сравнивать характерные для животных способы питания; – характеризовать роль грибов в жизни человека; – ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды; – наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха; – наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений; – учиться работать со справочной литературой; – определять характер взаимоотношений	и дружбе. Формирование установки на обмен информацией. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Развитие готовности к сотрудничеству Формирование адекватной позитивной самооценки. Оценивать конкретные примеры поведения в природе	- Анализировать применение человеком природы; -Строить речевые высказывания в устной форме; - Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; - Называть (по иллюстрациям) одинаковые части разных растений(по соцветиям, плодам); - Различия животных. Названия частей тела и среды обитания.; - Поиск и выделение нужной информации; - Формирование универсального логического действия – синтеза; - Группирование (классификация)	между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты; • измерять температуру воздуха, воды, тела человека; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;	объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной	
--	--	---	--	---	---	--

	человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу; – обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире; – характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; – называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире; – характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; – называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; – отличать		объектов природы и признаков: культурно – декоративные растения, домашние – дикие животные; - Характеристика условий, необходимых для жизни животных; Коммуникативные Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником			
--	--	--	---	--	--	--

	разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности; – называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли); – называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); –		информации об окружающем мире. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Контролировать действия партнёра. Регулятивные Планировать своё действие. Получит			
--	--	--	--	--	--	--

			возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защиту. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			
--	--	--	---	--	--	--

Жизнь города и села -10 ч	сравнивать город и село, городской и сельский дома;	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей Развитие готовности к сотрудничеству	Познавательные Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на основе бесед с местными жителями, со старшими родственниками Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте Устанавливать связь между особенностями	• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • различать виды транспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
----------------------------------	--	--	---	--	--	--

		и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Коммуникативные Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.			
--	--	---	--	--	--	--

			Регулятивные В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
Здоровье и Безопасность – 9ч	– понимать необходимость вести здоровый образ жизни. – иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека; – иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда; – знать средства сохранения и	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации на	Познавательные Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали Запомнить дни неделию	• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • различать основные дорожные знаки, необходимые	• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила	

	укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура); — —	понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Коммуникативные Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение	пешеходу; • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; правильно вести себя при контактах с незнакомцами	безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями	
--	--	---	---	--	---	--

			Адекватно оценивать своих одноклассников. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.			
Общение – 7ч.	– знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Познавательные Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими	• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций; • соблюдать	• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной	

		Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми Формирование ориентации на	родственниками. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы. Модель (рука и палец) Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения Поиск и выделение нужной информации Коммуникативные Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей. Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и	правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;	организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в	
--	--	---	--	--	--	--

		понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения	того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос Регулятивные Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
Путешествие – 18 ч.	обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире	Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание	Познавательные Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Проанализировать правила охраны своего здоровья. Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из	• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными	• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.)	

		причин успеха учебной деятельности Формирование адекватной и позитивной самооценки Формирование установки на здоровый образ жизни.	учебника. Обсуждать полученные сведения. Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Объяснять назначение поездов, их устройство, виды. Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета. Устанавливать аналогии.. Коммуникативные Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию; • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.	для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора	
--	--	---	---	--	--	--

			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Регулятивные Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.			
--	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М., Просвещение, 2016
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ и КИМ	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. М., Просвещение, 2016.
4	Тихомирова Е. М. тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс, М., Экзамен, 2016
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
5	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
2. Технические средства обучения	
6	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
7	Экспозиционный экран.
8	Персональный компьютер.
9	Мультимедийный проектор.
3. Натуральные объекты	
10	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
11	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
12	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
13	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
14	Географические карты.
15	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
4. Оборудование класса	
16	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
17	Стол учительский с тумбой.
18	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
19	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.