

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Русский язык и литература»)

8 класс

2017

Пояснительная записка

Цели обучения:

Курс русского языка в основной школе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование личностное отношение произведениям мировой, отечественной и региональной художественной культуры;
- совершенствование навыки, приобретённые в процессе освоения художественной культуры в эстетически организованной деятельности;
- на базе имеющихся навыков обеспечение дальнейшего развития умения исследовать особенности различных видов искусства;
- выработка основных представлений об основных нормах и правилах здоровьесберегающего поведения, обеспечивающих комфортность взаимодействия в коллективе и с представителями различных социальных групп;
- формирование на научной основе навыков изучения основных источников получения информации о состоянии и тенденциях развития региона;
- приобретение основных умений пользоваться различными носителями информации;
- дальнейшее развитие умения отбирать необходимую для решения практических задач информацию из различных источников.

Реализовать поставленные цели предполагается посредством **использования учебно-методического комплекта**:

Учебник: Русский язык. 9 класс под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

Учебник: Русский язык: 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 8-е изд.-М.: Просвещение, 2014. -206с.

Основные технологии, применяемые в процессе реализации данной рабочей программы:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе («взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- ИКТ технологий;
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Тематический блок	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты	
		Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Введение	Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст. Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике. Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого	• азличать формы функционирования современного русского языка. Анализировать речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. • становливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Владеть жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. • ценить чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст. •	разрешать лингвистические задачи.

	общения. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	сознавать красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализировать и характеризовать художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знать основные изобразительные средства русского языка, анализировать тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, использовать в собственной речевой практике. • ладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. • злагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации. • сущестлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Писать неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления. • тбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, предел ют и передавать её с учётом заданных условий общения. ○ Проводить речеведческий анализ текста. Создавать сочинения на заданную тему. Передавать содержание текста подробно и сжато, писать сочинения. Владеть знаниями, важными для общекультурного развития.	
Сложное предложение	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	• познавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять	разрешать лингвистическ ие задачи.

	Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. • моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. ○ Проводить речеведческий анализ текста. Создавать сочинения на заданную тему. Передавать содержание текста подробно и сжато. Писать сочинения. Владеть фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития.	
Сложносочиненное предложение	Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	• понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменять сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употреблять их в речи. • анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. • осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. • наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.	* Владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. * Решать лингвистические задачи.

		○ Проводить речеведческий анализ текста. Создавать сочинения на заданную тему. Передавать содержание текста подробно и сжато. Писать сочинение по данному началу.	
Сложноподчиненное предложение	Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивают союзы и союзные слова. Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	• Определять (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. • Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. • Разграничивать союзы и союзные слова. • Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. • Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. • Проводить речеведческий анализ текста. Создавать сочинения на заданную тему. Передавать содержание текста подробно и сжато, писать сочинение. Владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.	Владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. *Решать лингвистические задачи.
Бессоюзное сложное предложение	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со зна-	• определять смысловые отношения между частями	Владеть фоновыми

	чением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. *Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические.	сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, использовать синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. • аблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. • облудать основные пунктуационные нормы в письменной речи. • роводить речеведческий анализ текста. Создавать сочинения на заданную тему. Передавать содержание текста подробно и сжато.	знаниями, важными для общекультурного развития. *Решать лингвистические задачи.
Сложные предложения с разными видами связи.	Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. Проводят речеведческий анализ текста. Создают со-	• познавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы. • пределять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. • сваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. • нализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами	Владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. *Решать лингвистические задачи.

	чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.	союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи. ○ Проводить речеведческий анализ текста. Создавать сочинения на заданную тему. Передавать содержание текста подробно и сжато. Владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.	
Повторение			

1.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

- Основные виды и структура СПП с несколькими придаточными
- Сложное предложение
- Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
- За чистоту русского языка!
- Лексикон учащихся 7-9 классов

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания предмета

9 класс, 105 часов

Тема	Кол -во часо в	Содержание
Введение.	16	Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения. Русский язык – как язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы.
Синтаксис – 67ч.		
Сложное предложение.	4	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Сложносочинённые предложения.	7	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённые предложения.	34	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.
Бессоюзное сложное предложение.	9	Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.
Сложные предложения с разными видами связи.	10	Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.
Повторение – 10ч.		
Повторение.	18	Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

2.3. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2.4. Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами: литературой, историей, музыкой, математикой, информатикой.

3. Тематическое планирование.

Тематический раздел	Количество часов	Результаты освоения		Метапредметные результаты	Предметные результаты
		<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
Введение	16	-Осознать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. -Получать представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. -владеть приёмами ознакомительного и изучающего чтения. -владеть понятием «текст», определять основные признаки текста. -Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. -Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. -Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. -Делить текст на смысловые части (микротемы), осуществлять информационную переработку текста, передавая его	-на конкретном примере получать представление об истории русского речевого этикета. -владеть сведениями о происхождении слов. владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	знать роль языка в жизни человека, важность умений общаться, представление о языке как знаковой системе, определение лингвистики как науки, разделы лингвистики. владеть нормами литературного языка, использовать приобретенные знания для анализа текста, правильного оформления текста.

		содержание в виде простого плана. -С опорой на план передать содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создать текст в письменной форме (мини-сочинение). -владеть приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, использовать её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.			
Сложное предложение.	4	Давать определение сложному предложению. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения Конструировать сложные предложения Строить схемы сложных предложений	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Регулятивные • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и	Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений.
Сложносочинённые предложения	7	Давать определение сложносочинённого предложения, опознавать	Оценивать правильность построения сложносочинённых		Умение разграничивать и сопоставлять

я		сложносочинённое предложение Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между его частями. Различать сложносочинённое предложение и простое предложения с сочинительными союзами Составлять схемы сложносочинённых предложений Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи	предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений	по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Коммуникативные • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации	разные виды сложных предложений.
Сложноподчиненные предложени я	34	Давать определение сложноподчинённому предложению, опознавать сложноподчинённые предложения Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений, смысловые отношения между его частями. Составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной или несколькими придаточными частями Разграничивать союзы и союзные слова Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи Оценивать правильность	Заменять предложение с причастным оборотом синонимичным сложноподчинённым предложением с придаточным определительным. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений.	Коммуникативные • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.

		построения сложноподчинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Отличать союзы и союзные слова, используемые для связи частей сложноподчинённых предложений. Моделировать по заданным схемам сложноподчинённые предложения Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения Различать последовательное и параллельное (однородное и неоднородное) подчинение придаточных частей.		собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в	
Бессоюзные сложные предложения	12	Давать определение бессоюзному сложному предложению. Опознавать бессоюзное сложное предложение Группировать сложные	Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными		Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного

		предложения по заданным признакам Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	смысловыми отношениями между частями	ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Познавательные • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	предложения.
Сложное предложение с различными видами связи	11	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи Строить их схемы предложений с разными видами связи Знать функции знаков препинания в русском языке (выделительная, разделительная, смыслоразличительная).	Моделировать по заданным схемам сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связью		анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.
Повторение	21	планирование последовательности действий	поиск информации		Умение производить разноаспектный

				• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации	анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.
--	--	--	--	--	--

