

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Русский язык и литература»)

7 класс

2017

Пояснительная записка

В УМК по русскому языку для 7 класса под ред. Л.М. Рыбченковой, на основе которого составлена данная рабочая программа, отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи; направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей русского народа. В курсе русского языка значительную роль играет исследовательская и проектная деятельность обучающихся, нацеленная на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Целями изучения русского языка в 7 классе являются:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице сайта Интернета; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму);
- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**: формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. Планируемые результаты

Тематический блок	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение.	Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского	целеполаганию, включая постановку новых целей,	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.	(церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их. Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему. *Получают сведения о несловесных средствах общения. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Получают представление о речевом этикете. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут на заданную тему. Анализируют языковой материал. Определяют речевую задачу по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых	преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	построению жизненных планов во временной перспективе;
--	--	---	--

	средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему. Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения		
Морфология. Причастие.	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам. Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. *Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке. Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия. Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. К причастиям настоящего времени подбирают однокоренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу. Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени. Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполняют морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями. Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий. Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации,		
--	--	--	--

	извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность		
Деепричастие	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке. Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
Наречие.	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе;

	наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. В предложениях прилагательных и наречий. Дна предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. * Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий. Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и нн в наречиях на -о(-е). Различают наречия и краткие причастия. Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания о или а на конце наречий.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
Предлог.	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы. Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке. Выполняют устный -и письменный морфологический разбор	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	предлога. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	
Союз.	Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова. Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о .знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза. Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	оценивают собственную учебную деятельность		
Частица.	Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. ОpoznаюT частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на од-ну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Выпускник получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

1.2 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектные задания для 7 класса

Работа в группе

Карточки для словарной работы

Легенды нашего края, города, села (презентация)

К какому толковому словарю вы обращаетесь чаще? (опрос)

Парные проекты

Виды этикета (презентация, устное выступление, плакат)

Что такое РЕЧЬ? (доклад-презентация)

Индивидуальные проекты

Влияние Интернета на речевую культуру современной молодежи.

Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городам, деревням, улицам. (статья, презентация, устное выступление)

Происхождение деепричастий (устное выступление)

2. Содержание курса русского языка в 7 классе

Название раздела	Основное содержание
Введение.	Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.
МОРФОЛОГИЯ.	Система частей речи в русском языке.
Причастие.	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед я и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание « и ннв полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и ннв кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих

	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».
Деепричастие.	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».
Наречие.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и я на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».
Предлог.	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».
Союз.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».
Частица.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи»

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. В детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям.

Уроки русского языка призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Образование призвано не просто научить ребёнка правильно писать гласные и согласные в корне слова, верно ставить знаки препинания в сложных предложениях, но и привить ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.

Поэтому воспитание нравственных качеств на уроках русского языка путем использования художественного текста – это не дань моде, а жизненная необходимость. Ведь общество нуждается в людях воспитанных, думающих, со всемерно развитым мышлением, творцах, новаторах.

Межпредметные связи учебного предмета

«Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	в математике: количество, число, дробь
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц

3. Тематическое планирование

Кол-во часов	Название раздела, темы	Основное содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты		
				Личностные	метапредметные	Предметные
9	Введение	Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Обучающийся научится: Получать элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.
17	Повторение			Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Владеют разными	Владеть сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. Получать представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче. Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширять знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога);

			общения. Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего	гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Понимать красоту и богатство русского языка Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству,	видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. : в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Владеют разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно используют речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. : в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; самостоятельно предполагают, какая	нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями общения. Характеризовать коммуникативные цели говорящего. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовить выступление в виде презентации на заданную тему. Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делают выводы. Получать представление о речевом этикете. Передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализировать этикетные слова и выражения, группировать их по заданным признакам. Составлять синонимические ряды слов. Анализировать высказывания, исправлять в них нарушения правил речевого этикета. Писать поздравительные письма друзьям. Писать на заданную тему. Анализировать языковой материал.
--	--	--	---	--	--	--

			родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Понимать красоту и богатство русского языка Понимать красоту и богатство русского языка Осознание	информация нужна для решения предметной учебной задачи при необходимости отстаивают свою точку зрения, в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи при необходимости отстаивают свою точку зрения, Регулятивные: Работать с таблицами «Стили речи» Овладевать приемами работы с книгой, со статьей учебника, понимать основные особенности стилей русского языка, определять стили различных текстов Составить небольшое высказывание о стилях русского языка,	Определять речевую задачу по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передавать информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывать о различиях разговорной и книжной речи. Передавать содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивать тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Писать сочинение-рассуждение на заданную тему Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить
--	--	--	---	--	---

				эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенство- ванию	выступить перед классом	текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Определять языковые средства связи предложений и частей текста. Писать сочинение, самостоятельно формулируя его тему. Получать представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения Обучающийся получит возможность научиться: *Получать сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке. *Получать сведения о несловесных средствах общения. *Получать сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое». . *Получать сведения об экспрессивных стилях.
--	--	--	--	---	-------------------------	--

110	Морфология	Система частей речи в русском языке.	Знать самостоятельные и служебные части речи Уметь находить в тексте и доказывать к какой группе слов относятся те или иные слова.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения	Обучающийся научится: Анализировать слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализировать текст, обосновывать своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливать деформированный текст.
23	Причастие	Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего	определение причастия, грамматические признаки. отличать причастие от прилагательного и глагола, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы ; Познавательные: распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных	Обучающийся научится: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Анализировать словосочетания, определять, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализировать пары слов, определять разницу в их значениях, группировать пары слов по заданным признакам. Опознавать причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменять словосочетания «причастие +

	времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед я и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание « и ннв полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и ннв кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание не с		твованию Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	причастий. Коммуникативные: Правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом.	существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирать антонимы к причастиям. Заменять в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием. Передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. Исправлять ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознать действительные и страдательные причастия. Распознавать полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставить ударения в кратких причастиях,
--	---	--	--	---	---

		причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».				использовать словари. К причастиям настоящего времени подбирать однокоренные причастия прошедшего времени. Записывать цепочки слов по образцу. Анализировать языковой материал, устанавливать зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополнять текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени. Различать полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменять отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. Выполнять морфологический разбор причастий. Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулировать правило правописания не с причастиями. Использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями. Анализировать языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполнять морфемный разбор причастий. Анализировать текст, определять его стиль и тип речи. Определять тему и
--	--	---	--	--	--	--

						основную мысль текста, озаглавливать его. Определять основную информацию текста. Пересказывать текст подробно и сжато. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Готовить сообщение на заданную тему. Создавать устные и письменные тексты по заданному началу. Овладеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполнять тестовые задания. Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. Выпускник получит возможность научиться: *Получать дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.
--	--	--	--	--	--	--

15	Деепричастие.	Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения. Знать определение «деепричастный оборот»;	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Познавательные: соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Коммуникативные: опираться на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию. Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод. Коммуникативные:	Обучающийся научится: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознавать деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различать деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия. Писать сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составлять таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливать фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактировать предложения, работать в парах. Получать представление о грамматической ошибке. Передавать информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулировать правило правописания не с деепричастиями. Группировать слова и предложения по заданным признакам. Проводить морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводить наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте. Анализировать языковой материал по изучаемой теме, определять тип речи и
----	----------------------	---	--	---	--	--

			понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданной модели		строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	композицию текста. Определять тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме. Создавать рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Анализировать текст, определять роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливать текст. Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения. Создавать тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Писать сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Сирень». Писать сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывать текст подробно и сжато. Создавать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.
--	--	--	---	--	--	--

						Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность Обучающийся получит возможность научиться: Получать дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах
25	Наречие	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и я на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Знать разряды	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: работают над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Коммуникативные: Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе	Обучающийся научится: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Оpoznавать наречия в тексте, группировать их по заданным признакам. Подбирать синонимы и антонимы к наречиям. Работать в парах. Определять разряд наречий. Оpoznавать формы сравнительной степени наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий. Исправлять ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий. Выполнять морфологический разбор наречий. Анализировать языковой материал, самостоятельно формулировать правила: правописание не с наречиями на -о(-е), н и ннв наречиях на -о(-е). Различать наречия и краткие причастия.

		написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».	наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли Уметь анализировать текст с разных точек зрения Знать порядок комплексного анализа текста Знать способы образования степеней сравнения (сравни-тельной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных			Образовывать наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулировать правило написания о илиа на конце наречий. Различать наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализировать информацию, представленную в таблице, и формулировать правило о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользоваться орфографическим словарём. Различать наречия и существительные с предлогами. Анализировать информацию, представленную в схеме, и формулировать правило об употреблении ь после шипящих в словах различных частей речи. Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему. Анализировать текст, определять речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливать текст, определять его стиль и тип речи. Определять роль наречий в тексте. Писать подробное и сжатое изложение. Создавать сочинение на заданную тему. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более
--	--	---	---	--	--	--

			и наречий, приемы распознавания морфологически х омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков Знать морфологическо е правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно			точного понимания содержания текстов. Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность Обучающийся получит возможность научиться: Получать дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.
--	--	--	--	--	--	---

			писать не с наречиями. Знать порядок морфологического разбора наречий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать наречия в тексте, употреблять в речи, объяснять значения грамматических омонимов Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать.			
--	--	--	--	--	--	--

15	Предлог	Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им при-ставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями. Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре	Обучающийся научится: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группировать предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определять, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составлять текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получать представление о грамматических омонимах. Анализировать информацию, представленную в таблице, передавать её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различать простые и составные предлоги. Объяснять правописание предлогов. Представлять правила правописания предлогов в виде таблицы. Получать представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализировать высказывания, определять, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке. Выполнять устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделировать предложения по заданным схемам. Анализировать тексты, определять стиль и тип речи текстов, озаглавливать и
----	----------------	---	--	---	--	--

		омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи Уметь писать сочинение с использованием выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текстов Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор.			пересказывать их. Формулировать тезис текста. Создавать тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактировать тексты. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. Обучающийся получит возможность научиться: Получать дополнительные сведения о предложениях.
--	--	---	--	--	---

			Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме. Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в			
--	--	--	---	--	--	--

			речи Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки. Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологическо го разбора			
--	--	--	--	--	--	--

			предлога. Уметь выполнять морфологический разбор. Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, безошибочно писать производные предлоги, отличать их от созвучных словосочетаний, правильно употреблять в речи и на письме. Уметь систематизировать, обобщать знания; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать предлоги, правильно и			
--	--	--	--	--	--	--

			безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски			
15	Союз	Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению, уметь	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе комментируют выбор написания слов с орфограммой, прислушиваются к мнению одноклассников	Обучающийся научится: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различать союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознавать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, составлять их схемы. Различать сочинительные союзы по значению. Составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Моделировать предложения по заданным схемам. Анализировать информацию, представленную в таблицах, и передать её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных

			определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложных предложениях, строить предложения, используя союзы Знать разряды союзов по значению,, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания,			сочетаний слов). Различать союзы и союзные слова. Самостоятельно формулировать правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представлять материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работать в парах. Выполнять морфологический разбор союза. Анализировать текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации. Определять основную мысль текста. Создавать устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность Обучающийся получит возможность научиться: Получать дополнительные сведения о союзах
--	--	--	--	--	--	---

			выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическим и особенностями Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическим и особенностями			
16	Частица.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов,	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: вырабатывают навык письма с аудиопрослушиванием осуществляют самопроверку текстов	Обучающийся научится: Анализировать языковой материал по изучаемой теме. Делать выводы о роли частиц в предложениях. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получать представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознавать частицы в текстах. Группировать частицы по заданным признакам. Создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал. Распознавать союз и и частицу и. Объяснять слитное и раздельное

		наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста придают смысловые оттенки	употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части			написание частиц, написание частиц через дефис. Анализировать информацию, представленную в таблицах, и формулировать правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни. Анализировать текст, определять его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создавать устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Выполнять тестовые и другие задания по изученной теме. Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. Обучающийся получит возможность научиться: *Получать дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.
--	--	---	---	--	--	---

			текста придают смысловые оттенки Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую			
--	--	--	---	--	--	--

			роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами			
--	--	--	---	--	--	--