

Приложение №1 ООП ООО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Русский язык и литература»)

5 класс

2017

Пояснительная записка

Характеристика 5-К класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива. В классе 18 человек, из которых мальчиков -9, девочек-9. Класс средний по уровню усвоения и трансляции учебного материала. В классе в целом сформирована познавательная и учебная мотивация обучающихся, разнообразны учебные интересы. Дети подвижные, на уроках активные, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью. Большинство детей стремятся получить новые знания. Учащиеся продолжают заниматься по УМК «Школа России» под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына.

Главными целями изучения предмета “Русский язык” являются:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение **следующих задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в создании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Тематический раздел	Результаты освоения		Виды деятельности
	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Осознать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. • Получать представление о языке как знаковой системе; о линг- 	-на конкретном примере получать представление об	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают

	<p>вистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть приёмами ознакомительного и изучающего чтения. • владеть понятием «текст», определять основные признаки текста. • Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. • Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. • Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. • Делить текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. • С опорой на план передать содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создать текст в письменной форме (мини-сочинение). • владеть приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, использовать её в монологическом высказывании на лингвистическую тему. 	<p>истории русского речевого этикета.</p> <p>-владеть сведениями о происхождении слов.</p> <p>-владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p>	<p>представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение).</p> <p>Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей</p>
--	--	---	--

			<p>извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему. *На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхождении слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов</p>
<p>Фонетика , графика , орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями фонетики. Понимать смысловозначительную функцию звука. • Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. • Распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. • Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. • Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. • Проводить фонетический анализ слова. • Создавать устные высказывания учебно-научного стиля. • На практическом уровне владеть основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в 	<p>-получать сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. -На практическом примере получать представление о реформе правописания 1917 г. -Знакомиться с этимологией словарных слов. -владеть сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. -Решать лингвистические задачи. -Получать</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализировать и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический</p>

	<p>иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста. • Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. • Использовать орфографический словарь. • Выполнять задания тестового характера. • Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли. • Создать текст в устной форме по заданному началу. • Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность 	<p>представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p>	<p>анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями морфемики и словообразования. • Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формообразования и словообразования. • Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивать основные выразительные средства морфемики, наблюдать за использованием выразительных средств морфемики в речи. • Использовать морфемный словарь. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при 	<p>* Получать представление о словах, имеющих несколько приставок.</p> <p>* На конкретных примерах получать представление об историческом характере морфемной структуры русского слова.</p> <p>* Решать лингвистические</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формообразования и словообразования.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и</p>

	<p>проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста. • Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме). • владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов. • Выполнять задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность 	<p>задачи.</p>	<p>словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемии, наблюдают за использованием выразительных средств морфемии в речи.</p> <p>Используют морфемный словарь.</p> <p>Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность</p>
--	--	----------------	--

<p>Лексикология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). • Понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. • владеть сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицировать слова по их стилистической окраске. Наблюдать за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. • Получать представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Использовать толковые словари при выполнении упражнений. Получать представление о творчестве В. Даля. • Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Осваивать сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употреблять слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний. • владеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст (находить и исправлять нарушения лексической сочетаемости слов). • владеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. • владеть сведениями о синонимических связях слов. Опознавать синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Наблюдать за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря и 	<ul style="list-style-type: none"> *Получать сведения о происхождении некоторых терминов. *Освоить сведения о происхождении слова <i>синоним</i>, расширить знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов. *Расширить представление об антонимах. *владеть практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи). *На конкретных примерах получить элементарное представление об исторической стилистике. *Получить сведения о происхождении слов с-чередованием звуков, об истории 	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования.</p> <p>Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений.</p> <p>Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам.</p>
---------------------	--	---	--

	<p>словаря синонимов. Использовать синонимы в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, пользоваться словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов. Получать сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. • владеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Различать слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользоваться словарями. владеть сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв <i>е/и, а/о</i> в корнях), о правописании суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик, и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласные, об особенностях написания приставок на <i>з/с</i>. Анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами, делать выводы. Осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать их по заданным признакам. Применять изученные правила в практике письма. • владеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получать представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот. • Получать представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. • владеть умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявлять основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составлять план; определять принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализировать тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Проводить смысловой анализ поэтического текста, выразительно читать стихотворение. 	<p>слов с приставками.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Освоить сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. *Ознакомиться с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу. *Решать лингвистические задачи. *Получить сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений. • Получать сведения о фразеологизмах разных народов. 	<p>Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, выразительно читают стихотворение.</p> <p>Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Создают монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. Выступают с небольшим сообщением на заданную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывать в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создавать монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. Выступать с небольшим сообщением на заданную тему. Создавать тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочинять сказку. Писать сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, изложение с элементами сочинения. Передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей; создавать схемы по образцу. Развивать умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получать представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Владеть практическими умениями поискового/просмотрового чтения. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполнять текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность 		<p>изложения, изложение с элементами сочинения. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу. Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности.</p>
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понять) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные 	<p>Определять родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). *Получать сведения о родовой принадлежности некоторых слов в</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи. Группируют слова разных частей</p>

<p>мужского, женского и среднего рода. Владеть сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группировать имена существительные по заданным признакам. Выполнять морфологический разбор имён существительных. Наблюдать за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцировать высказывания учебно-научного стиля. • Совершенствовать навыки изучающего чтения; анализировать содержание текста, передавать его с помощью плана, определять его тему и принадлежность к определённой функционально-смысловому типу, устно пересказывать текст. Владеть умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Владеть навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. • Анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами. Освоить содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять орфографические изученные правила в практике письма. Извлекать информацию из таблицы и применять её при склонении существительных на -ия, -ие, -ий. Анализировать языковой материал, представленный в форме схемы, создавать схемы по заданному образцу. 	<p>древнерусском языке.</p> <p>* Получать сведения о происхождении терминов <i>падеж</i> и <i>склонение</i>.</p> <p>*Получать сведения о букве «ять»;</p> <p>*Получать представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения <i>я</i>.</p> <p>*Наблюдать за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого.</p> <p>*На конкретном примере иметь представление о разноспрягаемых глаголах.</p> <p>* Получать сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i></p> <p>*Получать сведения о происхождении слова <i>предлог</i>.</p>	<p>речи по заданным признакам, находят основания для классификации.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> <p>Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, передают его содержание в</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Находить нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. • Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различать полную и краткую форму качественных прилагательных, определять синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употреблять краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполнять морфологический разбор прилагательного. Получать сведения об истории появления кратких прилагательных в языке. • Создавать монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдать за употреблением прилагательных в художественных текстах, получать представление об эпитете, употреблять эпитеты в речи. Совершенствовать навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализировать содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию. • Анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами, делать выводы. Осваивать содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; <i>не с</i> именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применять изученные орфографические правила в практике письма. • Собирать материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мо- 		<p>форме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение.</p>
--	--	--	---

крый луг», анализировать информацию, представленную в параграфе. Писать сочинение по картине

- Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делают выводы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекать информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, использовать эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. Читать текст, анализировать его содержание и языковое оформление. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи
- Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делают выводы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.
- Выполнять морфологический разбор личных местоимений. Употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами
- Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.
- Создавать устное высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определять время глагола. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о

	<p>событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по типу спряжения. Выполнять морфологический разбор глагола. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Осваивать содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применять изученное орфографическое правило в практике письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делать выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создавать устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, писать небольшое сочинение на заданную тему. 		
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализировать, сопоставлять словосочетания и слова с предлогами. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группировать и моделировать их по заданным признакам. • Выявлять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Соотносить схемы 	<ul style="list-style-type: none"> * Владеть краткими сведениями об истории письма. * Владеть сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. * Владеть сведениями об истории знаков препинания (<i>тире</i>). . *Получать сведения 	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в</p>

<p>смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Освоить правила ведения разговора по телефону. Совершенствовать умения выразительного чтения. Получать сведения о М. В. Ломоносове.</p> <p>•Опознавать (находить) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определять особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывать ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение)) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определять способы выражения грамматической основы. Анализировать языковой материал, делать выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Владеть сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливать и графически обозначать смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространять предложения второстепенными членами предложения. Находить определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделять их графически.</p>	<p>о выражении обращения в древности. *Получать сведения об истории знаков препинания (кавычки). *Решать лингвистические задачи.</p>	<p>составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.</p> <p>Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. * Овладевают краткими сведениями об истории письма. Сравнивают схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (по-</p>
--	--	---

Восстанавливать деформированный текст. Создавать устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

- Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Анализировать, характеризовать, моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составлять схемы однородных членов предложения, соотносить схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдать правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

- Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения. Моделировать и употреблять в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения

- Опознавать основные способы передачи чужой речи. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонировать предложения с прямой речью. Моделировать предложения с прямой речью и использовать их в письменных высказываниях. Преобразовывать сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма.

- Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Анализировать предложения, классифицировать их

вестовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализировать тексты, проводят их смысловую и речеведческий по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-научных и художественных текстов. Составляют план текстов, выписывают ключевые слова, устно пересказывают тексты.

Восстанавливают пропущенные фрагменты в текстах, пишут изложения, изложения с элементами сочинения.

Собирают материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность действий в совместной деятельности,

	<p>по структуре (простые, сложные). Анализировать рисунки и определять, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составлять предложения из данных фрагментов. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки изучающего чтения. Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ по заданным параметрам, находить синтаксические особенности учебно-научных и художественных текстов. Составлять план текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывают тексты. • Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах, писать изложения, изложения с элементами сочинения. • Сбирать материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Работать в паре и группе, предварительно определять цели, последовательность действий в совместной деятельности, договариваться о распределении обязанностей. • владеть фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. • Выполнять тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. • Владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность. 		<p>договариваются о распределении обязанностей.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.</p>
--	---	--	--

1.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Устная и письменная речь нашего класса
2. Слова-паразиты («Языковые вирусы»)
3. Грамотным быть модно!
4. Что в имени тебе моем
5. Как писать отзыв

2.Содержание учебного предмета, курса

2.1. Краткая характеристика содержания предмета

5 класс, 175 часов

Содержание учебного курса.

ЯЗЫК И ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука.

Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет.

ТЕКСТ. ТИПЫ РЕЧИ

Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы).

Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, неизносимые согласные.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов.

Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. Обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

2.2. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком, как средство общения в разных сферах и ситуациях общения. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения.

Программа учитывает требования Стандарта по обеспечению перехода в образование от простой трансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, практической направленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. Значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения лично и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности.

2.3. Межпредметные связи учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» – один из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь русского языка и литературы обусловлена традициями школьного образования и глубокой связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции. Освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям.

Русский язык тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей.

И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

3. Тематическое планирование

Тематический раздел	Количество часов	Результаты освоения		Метапредметные результаты	Предметные результаты
		<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
Введение	4	<ul style="list-style-type: none"> -Осознать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. -Получать представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. -владеть приёмами ознакомительного и изучающего чтения. -владеть понятием «текст», определять основные признаки текста. -Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. -Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. -Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. -Делить текст на смысловые части (микротемы), осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. -С опорой на план передать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> -на конкретном примере получать представление об истории русского речевого этикета. -владеть сведениями о происхождении слов. владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов. 	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на</p>	<p>знать роль языка в жизни человека, важность умений общаться, представление о языке как знаковой системе, определение лингвистики как науки, разделы лингвистики.</p> <p>владеть нормами литературного языка, использовать приобретенные знания для анализа текста, правильного оформления текста.</p>

		<p>текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создать текст в письменной форме (мини-сочинение).</p> <p>-владеть приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, использовать её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>		<p>вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	
Фонетика , графика , орфография	16	<p>-владеть основными понятиями фонетики.</p> <p>-Понимать смысловозначительную функцию звука.</p> <p>-Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>- Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.</p> <p>-Распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>-Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>-Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>-Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>-Создавать устные высказывания учебно-научного стиля.</p>	<p>-получать сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики.</p> <p>-На практическом примере получать представление о реформе правописания 1917 г.</p> <p>-Знакомиться с этимологией словарных слов.</p> <p>-владеть сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении.</p> <p>-Решать лингвистические задачи.</p> <p>-Получать представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,</p>	<p>Знать определения фонетика, графика как разделы лингвистики, смысловозначительная функция звука.</p> <p>владеть нормами литературного языка, использовать приобретенные знания для анализа текста, правильного оформления текста, проводить звуко-буквенный анализ слова</p>

		<p>-На практическом уровне владеть основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (<i>чн, чт</i> и др.); грамматических форм (прилагательных на <i>-его, -ого</i>, возвратных глаголов с <i>-ся, -сь</i> и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.</p> <p>-Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>-Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.</p> <p>-Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>-Использовать орфографический словарь.</p> <p>-Выполнять задания тестового характера.</p> <p>-Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли.</p> <p>-Создать текст в устной форме по заданному началу.</p> <p>-Использовать приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность</p>		<p>формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	
Морфемика ,	14	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями морфемики и словообразования. 	* Получать представление о словах, имеющих несколько	<u>Регулятивные:</u> принимать и	<u>Знать:</u> морфемика и

<p>словообразовании, орфография</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формообразования и словообразования. • Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивать основные выразительные средства морфемики, наблюдать за использованием выразительных средств морфемики в речи. • Использовать морфемный словарь. Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста. • Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме). • владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов. • Выполнять задания тестового характера, а также другие 	<p>приставок.</p> <p>*На конкретных примерах получать представление об историческом характере морфемной структуры русского слова.</p> <p>*Решать лингвистические задачи.</p>	<p>сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>словообразование как разделы лингвистики, определение морфемы.</p> <p><u>Уметь:</u> осознавать морфему как значимую единицу языка.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

		<p>практические задания по изученной теме. владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность</p>			
Лексикология	37	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). • Понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. • владеть сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицировать слова по их стилистической окраске. Наблюдать за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. • Получать представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Использовать толковые словари при выполнении упражнений. Получать 	<ul style="list-style-type: none"> *Получать сведения о происхождении некоторых терминов. *Освоить сведения о происхождении слова <i>синоним</i>, расширить знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов. * Расширить представления об антонимах. *владеть практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи). *На конкретных примерах получить элементарное представление об исторической стилистике. *Получить сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками. *Освоить сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. *Ознакомиться с 	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и</p>	<p><u>Знать:</u> лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p><u>Уметь:</u> дать определение лексикологии как науки, выражать свои мысли в устном высказывании. - определять тему и основную мысль текста, отличать устную речь от письменной, оценивать устный ответ одноклассника с точки зрения соответствия языковым нормам</p>

	<p>представление о творчестве В. Даля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Осваивать сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употреблять слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний. • владеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст (находить и исправлять нарушения лексической сочетаемости слов). • владеть сведениями о тематических связях слов. Опознать, находить основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. • владеть сведениями о синонимических связях слов. Опознать синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Наблюдать за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря и словаря синонимов. Использовать синонимы в речи. • владеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, пользоваться словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Наблюдать за использованием антонимов в 	<p>элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Решать лингвистические задачи. * Получить сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений. <p>Получать сведения о фразеологизмах разных народов</p>	<p>обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>и ситуации общения.</p> <p>-оценивать устный ответ одноклассника с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.</p> <p>Использовать толковые словари для определения, уточнения лексического значения слова.</p>
--	--	---	--	--

		<p>художественных текста, определяют текстообразующую роль антонимов. Получать сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Различать слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользоваться словарями. Владеть сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв <i>е/и, а/о</i> в корнях), о правописании суффиксов <i>-чик</i> и <i>-щик, и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласные, об особенностях написания приставок на <i>з/с</i>. Анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами, делать выводы. Осваивать содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать их по заданным признакам. Применять изученные правила в практике письма. • владеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получать представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот. • Получать представление о 			
--	--	---	--	--	--

	<p>происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявлять основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составлять план; определять принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализировать тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Проводить смысловой анализ поэтического текста, выразительно читать стихотворение. <p>Создавать устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывать в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создавать монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. Выступать с небольшим сообщением на заданную тему. Создавать тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочинять сказку. Писать сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, изложение с элементами сочинения. Передавать информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществлять поиск</p>			
--	---	--	--	--

		<p>информации в соответствии с учебной задачей; создавать схемы по образцу. Развивать умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получать представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Владеть практическими умениями поискового/просмотрового чтения. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов. Выполнять текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность</p>			
Морфология	53	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понять) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. • Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать существительные мужского, женского и среднего рода. Владеть сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстом 	<p>Определять родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи).</p> <p>*Получать сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке.</p> <p>* Получать сведения о происхождении терминов <i>падеж</i> и <i>склонение</i>.</p> <p>*Получать сведения о букве «ять»;</p> <p>*Получать представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения <i>я</i>.</p> <p>*Наблюдать за</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в</p>	<p><u>Знать:</u> самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки глагола, наречия, местоимения, предлога, союза, имени существительного, прилагательного, числительного. Правописание окончаний имен прилагательных, глаголов, существительных.</p>

		<p>окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группировать имена существительные по заданным признакам. Выполнять морфологический разбор имён существительных. Наблюдать за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употреблять в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцировать высказывания учебно-научного стиля. • Совершенствовать навыки изучающего чтения; анализировать содержание текста, передавать его с помощью плана, определять его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывать текст. Владеть умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Владеть навыками поискового/просмотрового чтения, 	<p>употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого.</p> <p>*На конкретном примере иметь представление о разноспрягаемых глаголах.</p> <p>* Получать сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i></p>	<p>материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализировать орфографический материал, сопоставлять написания слов с изучаемыми орфограммами. Освоить содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять орфографические изученные правила в практике письма. Извлекать информацию из таблицы и применять её при склонении существительных на -ия, -ие, -ий. Анализировать языковой материал, представленный в форме схемы, создавать схемы по заданному образцу.• Находить нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.• Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,			
--	--	--	--	--	--

		<p>морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различать полную и краткую форму качественных прилагательных, определять синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употреблять краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполнять морфологический разбор прилагательного. Получать сведения об истории появления кратких прилагательных в языке.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создавать монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдать за употреблением прилагательных в художественных текстах, получать представление об эпитете, употреблять эпитеты в речи. Совершенствовать навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализировать содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.• Анализировать орфографический материал, сопоставлять написания			
--	--	---	--	--	--

		<p>слов с изучаемыми орфограммами, делать выводы. Осваивать содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие; <i>не с</i> именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применять изученные орфографические правила в практике письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», анализировать информацию, представленную в параграфе. Писать сочинение по картине • Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делают выводы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекать информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, использовать эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор 			
--	--	--	--	--	--

		<p>числительного. Читать текст, анализировать его содержание и языковое оформление. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делают выводы. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.• Выполнять морфологический разбор личных местоимений. Употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами• Наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.• Создавать устное высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определять время глагола. Группировать слова по признаку их		
--	--	---	--	--

		<p>употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по типу спряжения. Выполнять морфологический разбор глагола. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Осваивать содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применять изученное орфографическое правило в практике письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делать выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создавать устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, писать небольшое сочинение на заданную тему. 			
--	--	--	--	--	--

Синтаксис и пунктуация	37	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализировать, сопоставлять словосочетания и слова с предлогами. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группировать и моделировать их по заданным признакам. • Выявлять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Соотносить схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в 	<ul style="list-style-type: none"> * Владеть краткими сведениями об истории письма. * Владеть сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. * Владеть сведениями об истории знаков препинания (<i>тире</i>). . *Получать сведения о выражении обращения в древности. *Получать сведения об истории знаков препинания (кавычки). *Решать лингвистические задачи. 	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><u>Знать:</u> словосочетание, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения и знаки препинания при них, обращение, прямая речь; сложное предложение.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать строение словосочетания, структуру простого предложения, правильно оформлять предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.</p>
------------------------	----	--	--	---	--

		<p>соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Освоить правила ведения разговора по телефону. Совершенствовать умения выразительного чтения. Получать сведения о М. В. Ломоносове.</p> <ul style="list-style-type: none">• Оознавать (находить) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определять особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывать ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознать главные и второстепенные члены предложения. Владеть сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение)) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определять способы выражения грамматической основы. Анализировать языковой материал, делать выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Сопоставлять распространённые			
--	--	---	--	--	--

	<p>и нераспространённые предложения. Владеть сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливать и графически обозначать смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространять предложения второстепенными членами предложения. Находить определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделять их графически. Восстанавливать деформированный текст. Создавать устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Анализируют, характеризовать, моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составлять схемы однородных членов предложения, соотносить схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдать правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производить			
--	--	--	--	--

	<p>синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <ul style="list-style-type: none">• Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения. Моделировать и употреблять в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполнять синтаксический разбор простого осложнённого предложения• Опознавать основные способы передачи чужой речи. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонировать предложения с прямой речью. Моделировать предложения с прямой речью и использовать их в письменных высказываниях. Преобразовывать сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма.• Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Анализировать предложения, классифицировать их по структуре (простые, сложные). Анализировать рисунки и определять, какими предложениями (простыми или			
--	--	--	--	--

		<p>сложными) их можно описать. Составлять предложения из данных фрагментов. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполнять синтаксический разбор сложного предложения. Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах, писать изложения, изложения с элементами сочинения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Работать в паре и группе, предварительно определять цели, последовательность действий в совместной деятельности, договариваться о распределении обязанностей. • владеть фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов. • Выполнять тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. • Владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения. 			
Повторение	14	•			