Приложение №1 ООП ООО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(предметная область «Родной язык и родная литература»)

5 класс

2017

Пояснительная записка

Главными целями изучения предмета “Родной язык” являются:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования**, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Тематическ	Коли	Результаты освоения	Метапредметные	Предметные
------------	------	---------------------	----------------	------------

ий раздел	честв о часов	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	результаты	результаты
Введение	2	<p>-Осознать роль языка в жизни человека, важность умений общаться.</p> <p>-Получать представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи.</p> <p>-владеть приёмами ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>-владеть понятием «текст», определять основные признаки текста.</p> <p>-С опорой на план передать содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создать текст в письменной форме (мини-сочинение).</p> <p>-владеть приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, использовать её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>	<p>-на конкретном примере получать представление об истории русского речевого этикета.</p> <p>-владеть сведениями о происхождении слов.</p> <p>владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>знать роль языка в жизни человека, важность умений общаться, представление о языке как знаковой системе, определение лингвистики как науки, разделы лингвистики.</p> <p>владеть нормами литературного языка, использовать приобретенные знания для анализа текста, правильного оформления текста.</p>
Морфология	8	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понять) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического 	<p>Определять родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи).</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в</p>	<p><u>Знать:</u> самостоятельные речи. Морфологические</p>

		<p>значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцировать высказывания учебно-научного стиля. • Совершенствовать навыки изучающего чтения; анализировать содержание текста, передавать его с помощью плана, определять его тему и принадлежность к определённого функционально-смысловому типу, устно пересказывать текст. Владеть умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Владеть навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. • Находить нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. • Выполнять морфологический разбор прилагательного. Получать сведения 	<p>* Получать сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i></p>	<p>сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>признаки глагола, наречия, местоимения, предлога, союза, имени существительного, прилагательного, числительного. Правописание окончаний имен прилагательных, глаголов, существительных. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике. 1) совершенствовани е видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>об истории появления кратких прилагательных в языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдать за употреблением прилагательных в художественных текстах, получать представление об эпитете, употреблять эпитеты в речи. Совершенствовать навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализировать содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию. • Выполнять морфологический разбор личных местоимений. Употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. • Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делать выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создавать устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по 			<p>определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,</p>
--	--	--	--	--	--

		заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, писать небольшое сочинение на заданную тему.			словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного
--	--	--	--	--	---

					<p>языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; 38 приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
Синтаксис	6	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями синтаксиса. • Выявлять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных 	<p>* Владеть краткими сведениями об истории письма. * Решать лингвистические задачи.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые</p>	<p>Знать: словосочетание, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения,</p>

	<p>предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •(находить) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определять особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение)) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определять способы выражения грамматической основы. Анализировать языковой материал, делать выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Владеть сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Создавать устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. • Выполнять тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. 		<p>действия, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>однородные члены предложения и знаки препинания при них, обращение, прямая речь; сложное предложение. <u>Уметь:</u> анализировать строение словосочетания, структуру простого предложения, правильно оформлять предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.</p>
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения. 			
Итоговое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> • 			

2.Содержание учебного предмета, курса

2.1. Краткая характеристика содержания предмета

5 класс, 17 часов

Содержание учебного курса.

ВВОДНЫЙ УРОК. ПОНЯТИЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ. Подготовка к написанию сочинения-повествования с элементами описания
 МОРФОЛОГИЯ. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя числительное: морфологический разбор. Местоимение: морфологический разбор. Морфологический разбор глагола К/Р Морфологические разборы. Средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста. Тип текста. Время в предложении и тексте.
 СИНТАКСИС. Что изучает синтаксис? Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. Эмоции и их отражение в предложении. Употребление восклицательного знака в конце предложения. Понятие о грамматической основе предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Изложение с элементами сочинения по теме: «Без труда нет плода». Итоговое занятие.

3.Тематическое планирование

Тематический раздел	Количество часов	Результаты освоения		Метапредметные результаты	Предметные результаты
		<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>		
Введение	2	-Осознать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. -Получать представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. -владеть приёмами ознакомительного и изучающего чтения. -владеть понятием «текст», определять основные признаки текста. -С опорой на план передать содержание текста в устной форме, создают устное монологическое	-на конкретном примере получать представление об истории русского речевого этикета. -владеть сведениями о происхождении слов. владеть фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать	знать роль языка в жизни человека, важность умений общаться, представление о языке как знаковой системе, определение лингвистики как науки, разделы лингвистики. владеть нормами

		<p>высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создать текст в письменной форме (мини-сочинение).</p> <p>-владеть приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, использовать её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>		<p>поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>литературного языка, использовать приобретенные знания для анализа текста, правильного оформления текста.</p>
Морфология	8	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понять) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи. Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. • Создавать устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцировать высказывания учебно-научного стиля. • Совершенствовать навыки изучающего чтения; анализировать содержание текста, передавать его с помощью плана, определять его тему и принадлежность к 	<p>Определять родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи).</p> <p>* Получать сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника,</p>	<p><u>Знать:</u> самостоятельные речи. Морфологические признаки глагола, наречия, местоимения, предлога, союза, имени существительного, прилагательного, числительного. Правописание окончаний имен прилагательных, глаголов, существительных.</p> <p><u>Уметь:</u> применять полученные</p>

		<p>определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывать текст. Владеть умениями определять образительно-выразительные средства языка. Владеть навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Владеть фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. • Выполнять морфологический разбор прилагательного. Получать сведения об истории появления кратких прилагательных в языке. • Создавать монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдать за употреблением прилагательных в художественных текстах, получать представление об эпитете, употреблять эпитеты в речи. Совершенствовать навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализировать содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывать текст в устной и письменной форме. Прогнозировать содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и 		<p>рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>знания на практике.</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

		<p>т. п., создавать собственный текст по заданному началу и окончанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять морфологический разбор личных местоимений. Употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. • Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делать выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создавать устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, писать небольшое сочинение на заданную тему. 			
Синтаксис	6	<ul style="list-style-type: none"> • владеть основными понятиями синтаксиса. • Выявлять основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. • (находить) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определять особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Владеть 	<ul style="list-style-type: none"> * Владеть краткими сведениями об истории письма. * Решать лингвистические задачи. 	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознавать поставленную задачу, читать и слушать,</p>	<p><u>Знать:</u> словосочетание, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения и знаки препинания при них, обращение, прямая речь;</p>

		<p>сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение)») в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определять способы выражения грамматической основы. Анализировать языковой материал, делать выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения. Владеть сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Создавать устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. • Владеть практическими навыками поискового/просмотрового чтения. 		<p>извлекать нужную информацию, самостоятельно находить ее в материалах учебника, рабочих тетрадей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>сложное предложение. <u>Уметь:</u> анализировать строение словосочетания, структуру простого предложения, правильно оформлять предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.</p>
Итоговое занятие	1	•			