

Приложение №1 ООП ООО  
на 2017/2018 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ № 25»  
от 30.08.2017 г. № 112/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История России»**

**(предметная область «Общественно-научные предметы »)**

**9 класс**

**2017**

## Пояснительная записка

Современное информационное общество требует подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. **Главная задача** школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание патриотизма**, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Цели изучения курса истории.**

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»***

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные :**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник научится:** - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

- Называть даты важнейших событий XX в., указывать последовательность событий в рамках определенных периодов.
- Называть и показывать на карте государства и территории, связанные с изучаемыми событиями, изменения, произошедшие в последние годы.
- Проводить поиск информации в нескольких исторических источниках, сравнивать данные источники.
- Соотносить конкретные факты и общие процессы. Систематизировать исторический материал, в т. ч. С помощью составление таблиц и схем.
- Сравнить политические системы, опыт модернизации в различных странах, и регионах.
- Высказывать суждения о причинах и последствиях, историческом значении различных событий и процессов.
- Объяснять цели и результаты деятельности политических лидеров и масс.
- Высказывать аргументированное отношение к историческим событиям и личностям.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

- Называть даты важнейших событий XX в., указывать последовательность событий в рамках определенных периодов.
- Называть и показывать на карте государства и территории, связанные с изучаемыми событиями, изменения, произошедшие в последние годы.
- Проводить поиск информации в нескольких исторических источниках, сравнивать данные источники.
- Соотносить конкретные факты и общие процессы. Систематизировать исторический материал, в т. ч. С помощью составление таблиц и схем.
- Сравнить политические системы, опыт модернизации в различных странах, и регионах.
- Высказывать суждения о причинах и последствиях, историческом значении различных событий и процессов.
- Объяснять цели и результаты деятельности политических лидеров и масс.
- Высказывать аргументированное отношение к историческим событиям и личностям.

**Количество часов по программе-74 часа.**

## **2. Содержание учебного предмета**

***История России 1 половина 19в.***

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

38

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

## **Россия во второй половине 19 века.**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного

40

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. «Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера.

Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия во конце XIX – начале XX вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября*. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы*. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

### **Родной край (в начале XX вв.)**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.* Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

*Родной край(в XX вв.)*

### **3. Тематическое планирование.**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Планируемые образовательные результаты учащихся</b>
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>	16	
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во		Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление; извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета. На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские

<p>внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.          Национальная политика Александра I          Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся          Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.          Общественное движение при Александре I.          Выступление декабристов</p>		<p>войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий          Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта.          Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов.</p>
<p><b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b></p>		
<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I          Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.          Общественное движение при Николае I          Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны          Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся          Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.          Крымская война 1853—1856 гг.          Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>		<p>Изучать социальное развитие страны; составлять план (пояснение) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства.          Строить свой ответ в соответствии с логической схемой —тезис, аргументы, факты, выводы          Изучать общественно -политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно -политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)</p>
<p><b>Раздел 2. Россия в эпоху великих реформ (7ч)</b></p>	<p>16</p>	
<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России          Александр II: начало правления. Крестьян-</p>		<p>Применять знания для анализа произведения общественно -политической мысли («Записки» К.Д. Кавелина);          составлять тезисы источника («Записки»); устанавливать причинно -</p>

<p>ская реформа 1861 г.  Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период  Общественное движение при Александре II и политика правительства  Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  Урок 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>		<p>следственные связи между фактами;  находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности). Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов  ; давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина.  Планировать изучение вопросов внешней политики государства(составление памятки);извлекать и анализировать информацию из визуальных источников;  самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме  Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества; применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций  давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны;  Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений</p>
<p><b>Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b></p>	<p>6</p>	
<p>Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе  Общественное движение при Александре III  Национальная и религиозная политика Александра III  Внешняя политика Александра III</p>		<p>Называть даты важнейших событий; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах, интернет и других источниках.  Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте.</p>

<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p> <p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>		<p>Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции.</p> <p>Выявлять сходство и различия политических партий; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям. Определять основные направления развития сельского хозяйства фермерского типа. Определять основные проявления кризисных явлений в России на начальном этапе Первой мировой войны.</p> <p>Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; р</p>
<p><b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b></p>	<p>6</p>	
<p>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития</p> <p>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. 1 ч § 27</p> <p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>		<p>Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти. Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода.</p>
<p><b>Раздел 1. «Новейшая история. Первая половина 20 в».</b></p>	<p>16</p>	
<p>Индустриальное общество в начале 20 в. Поли «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая Мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демо-</p>		<p>Давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.</p> <p>Раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.;</p> <p>Классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития.</p> <p>знать: причины Первой Мировой войны, страны – участницы (умении показать их на карте)</p> <p>Уметь объяснять причины и основные события войны. Уметь выявить последствия войны. Знать основные понятия: Революции, образование государств, им-</p>

<p>кратические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.</p> <p>Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине 20 в. Латинская Америка в первой половине 20 в. Культура и искусство первой половины 20 в. Международные отношения в 30-е гг. Вторая Мировая война 1939 – 1945 гг.</p>		<p>перия, республика, коминтерн, провозглашение независимости. Уметь рассказать причины, ход и последствия революций; высказывать свою точку зрения на решение этой проблемы. Знать: основные понятия: план Дауэса, международные конференции, дегуманизация труда, кризис. Уметь объяснять причины и пути выхода из кризиса.</p> <p>давать характеристику правительствам стран во время мирового кризиса. Давать характеристику направлений, результатов реформ в странах Востока. Объяснять пути развития континента, методы борьбы против традиционных политических культур.</p> <p>Сравнивать и оценивать системы безопасности. Определять причины распада системы международных отношений. Знать ход военных действий, страны-участницы (показывать их на карте). Характеризовать причины, оценивать результаты войны.</p> <p>Уметь характеризовать изменения политической карты мира, объяснять понятие «мировая держава», показывать их на карте.</p>
<p><b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 вв.</b></p>	<p>16</p>	
<p>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Юго-восточной Европы. 1945 – 2007 гг. Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 вв. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины 20 –</p>		<p>Знать причины «холодной войны», периоды складывания противоречий между мировыми державами. Характеризовать причины и главные черты «х.в.» Характеризовать типы обществ, оценивать уровень развития общества. Давать характеристику политическим лидерам США, уметь рассказать о политических личностях и их деятельности. Давать характеристику политическим лидерам Великобритании, Франции, Италии, Германии: уметь рассказать о политических личностях и их деятельности. Характеризовать причины и особенности тоталитарного социализма, выявлять основные тенденции распада социалистической модели, её преимущества и недостатки. Объяснять пути развития континента, методы борьбы против традиционных политических культур. Давать характеристику процессам в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Давать характеристику международным отношениям и организациям.</p>

начала 21 вв. Глобализация в конце 20 – начале 21 вв.		
<b>Раздел 3. Россия в 1900 – 1916 гг.</b>	6	
<p>Российское общество и государство в конце 19 - начале 20 вв. Экономическое развитие страны. Общественно – политическое развитие в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне.</p>		<p>Называть даты важнейших событий; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы, проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах, интернет и других источниках.</p> <p>Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте.</p> <p>Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции.</p> <p>Выявлять сходство и различия политических партий; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям. Определять основные направления развития сельского хозяйства фермерского типа. Определять основные проявления кризисных явлений в России на начальном этапе Первой мировой войны.</p> <p>Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916).</p>
<b>Раздел 4. Великая российская революция 1917 – 1921 гг.</b>	6	
<p>Свержение монархии в России. Россия весной – летом 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Формирование советской государственности. Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.</p>		<p>Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти. Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного пери-</p>

		ода.
<b>Раздел 5. СССР на путях строительства нового общества.</b>	5	
Переход к нэпу. Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Духовная жизнь СССР в 1920-е гг. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Духовная жизнь в СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу). Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства. Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936 г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал. Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны.
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</b>	5	
СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 г. И предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.		Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. Называть причины массового партизанского движения. Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт.
<b>Раздел 7. СССР в 1945 – 1964 гг.</b>	6	
Восстановление экономики. Политическое		Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР по-

<p>развитие. Идеология и культура. Внешняя политика. Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.</p>		<p>сле Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг. Давать оценку состоянию советской идеологии после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития. Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны, социалистических стран. Определять причины противоречивости и ограниченности экономических реформ Хрущева. Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х – сер.80-х гг. Давать характеристику политической системы СССР в годы Оттепели.</p>
<p><b>Раздел 8. СССР в 1964 – 1991 гг.</b></p>	<p>5</p>	
<p>Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 1960 – х – середине 1980 – х гг. Политика разрядки: надежды и результаты. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985 – 1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.</p>		<p>Давать оценку правительства СССР в период застоя. Давать характеристику основному развитию экономики, давать характеристику кризисным явлениям в стране. Определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х – сер.80-х гг. Определять основные направления развития общественного движения во второй половине 20 века.</p>
<p><b>Раздел 9. Россия в конце 20 – начале 21 вв.</b></p>	<p>5</p>	
<p>Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992 - 1999 гг. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Политическое развитие. Экономика России в 2000 – 2007 гг. Повседневная и духовная жизнь обще-</p>		<p>Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. Определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называть наиболее важные достижения, причины этих достижений. Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития</p>

ства. Внешняя политика России. Россия на путях к инновационному развитию.		страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг. Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2007 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.
---	--	---

**Календарно-тематическое планирование  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Предмет: История России. 19-20 век**

**Класс: 9-е**

№ п/п	Распределение учебного времени	Общее количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Всего часов на предмет по учебному плану	74	24	24	30	-
2	Число контрольных, практических, лабораторных работ, экскурсий	6	2	2	2	-

