

Приложение №1 ООП ООО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Человек и профессии»

(предметная область «Технология »)

9 класс

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учащиеся занимаются по образовательному курсу профориентационной направленности. «Человек и профессия», авт.- сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской

Цель курса: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Профессия в создании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. Создание в нашей стране системы профильного обучения носит преимущественно академический характер, больше ориентирован на подготовку к вузу и гораздо меньшей – на знакомство с будущей профессией. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессии. Проблемы профильного обучения сегодня все больше занимают

большую часть учебного процесса. Предпрофильная подготовка направлена на то, чтобы сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению и осуществлять выбор направления своего образования и профиля в старших классах.

По итогам прохождения курса «Человек и профессия», каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени образования.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения, интерактивность, обучение через опыт сотрудничества.

Предмет «Человек и профессия» является школьным компонентом при ведении в этого предмета, мы опираемся на исследования по проблеме профессионального самоопределения ряда авторов, а также на знания общей и возрастной психологии, методы практической психологии, социальной психологии.

Концепцией школы, является гуманизация воспитания, воспитание Человека, Гражданина, Личности, высокообразованной, культурной, имеющей корректное представление об общей картине мира, обладающей высокой социальной адаптивностью, мобильностью. А учитывая возрастные особенности девяти классиков, им необходима помощь в профессиональном самоопределении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права.

Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного выбора из нескольких вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Личный выбор и личная ответственность являются ключевыми понятиями данного курса.

1. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Человек и профессия»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на выбор будущей профессии;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия обучающихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности.

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог,
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
 - классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
 - профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
 - личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

.

Тематический раздел	Результаты освоения		Виды деятельности
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:	
«Введение. Предмет и задачи курса»	- составлять «личный профессиональный план»;	- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные элементы – структуры личного профессионального плана; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - перечислять основные разделы программы курса; - составлять личный профессиональный план.	- Определять требования к составлению личного профессионального плана; - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями. - Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
«Познавательные процессы и способности личности»	- определения понятий «память», «внимание»; - виды памяти и внимания; - качества внимания; - определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; - определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;	- называть основные процессы памяти; - перечислять основные виды памяти; - указывать отличительные особенности различных видов памяти; - определять особенности своей памяти; - перечислять основные приемы и методы запоминания; - перечислять основные качества и виды внимания;	Предметные результаты - Использовать приемы запоминания в различных ситуациях. - Объяснить, как происходит познание окружающего мира, анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира. - Использовать основные операции мышления при решении логических задач. - Объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности. - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности,

	- виды мышления; - формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; - основные операции мышления; - основные качества мышления;	- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга; - определять особенности своего внимания; - объяснять, как происходит познание окружающего мира; - перечислять формы чувственного познания; - перечислять типы мышления; определять свой преобладающий тип мышления; - называть формы логического мышления и определять их сущность; - перечислять основные мыслительные операции и качества мышления; - определять тип своего интеллекта; - объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.	способствует овладению учащимися умениями - Получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности; - Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Психология личности»	- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; - типы нервной системы; - типы темперамента; - определение понятия	- называть типы нервной системы и их различия; - определять свой тип нервной системы; - выявлять свой ведущий тип темперамента; - определять наиболее типичные	- Характеризовать типы темперамента человека по его поведению, свой тип нервной системы. - Выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик. - Соотносить поведение человека с его чертами характера.

	«потребности»; - виды потребностей; особенности делового общения; - определение понятия «конфликт»; - пути предотвращения и разрешения конфликтов; - особенности своей личности; - определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».	черты своего характера; - исследовать формы проявления характера; - выявлять уровень самооценки; называть отличительные признаки видов мотивации; - использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов; - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; - называть различные виды потребностей; - указывать основные признаки делового общения; - перечислять способы разрешения конфликтов; - определять свой уровень конфликтности; - объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.	- Выявлять уровень собственной самооценки. называть свои ценностные ориентации, свои мотивы в получении будущей профессии. - Определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений, уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик. - Использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях. - Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях. - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями - получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, - Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и
--	---	---	--

			трудовой деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.
«Мир профессий»	- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; - подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; - основные характеристики	- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - выявлять тип своей будущей профессии; - определять свои профессиональные предпочтения; - выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - называть ПВК профессий	- Соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии. - Объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией. - Устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». - Объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда». - Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий. - Объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда». Составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова. - Пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии. Определять профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии. - Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в

	содержания деятельности данных подтипов; - требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.	рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.	профессиях различных подтипов типа «человек - человек», «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ». - Развить самостоятельность; -Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, - Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности. - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Профессиональное самоопределение»	- определения понятий «интересы», «склонности»,	- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной	- Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере.

	«способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; - виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.	сфере деятельности; - делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); - называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; - перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	- Пояснять сущность профессиональной пригодности. - Аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда. Адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда. называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии. - Осуществлять выбор профессии, используя изученный материал. - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. -Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
--	--	--	--

			-Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Подготовка к будущей карьере»	- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».	- указывать отличительные признаки различных видов карьеры; - высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; - определять цели собственной будущей карьеры.	- Проектировать варианты своей будущей карьеры. Давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры. - Обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры. - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. -Сотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

			- Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Обобщение»	Построение личного профессионального плана. Зачет.	Определение понятия «личный профессиональный план».	- Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия». - Делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии. - Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. - Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; -- Пользоваться сведениями о путях

			получения профессионального образования.
--	--	--	--

1.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Темы проектов:

1. Моя профессия - мой выбор.
2. История и обычаи национальных праздников.
3. Проектирование и дизайн.
4. Имидж современного молодого человека.
5. Разработка товарного знака для фирмы.
6. Детские качели для приусадебного участка.
7. Подарок своими руками маме.
8. Изделия из бисера.
9. Обустройство рабочего места в личном гараже.
10. Букет радости.
11. Возрождение русских традиций.
12. Топиари с помощью бумажных салфеток.
13. Декоративные «Буквы» .
- 14.
15. Универсальный ящик для инструмента.

Макет

беседки.

2. Краткая характеристика содержания предмета

Программа курса «Человек и профессия» состоит из 7 учебных разделов, направленных на более глубокое изучение учащимися мир профессий, информированности о возможных способах получения желаемого образования после школы, о наличии собственной

практической готовности и способности для получения избранного образования. О возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность. Это следующие разделы:

I. Раздел: «Введение. Предмет и задачи курса» (1ч)

Теоретические сведения: Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

I. I. Раздел: «Познавательные процессы и способности личности» (5 ч)

Теоретические сведения: Общее представление о памяти. Основные процессы памяти. (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Практические работы.

III. Раздел: «Психология личности» (6ч)

Теоретические сведения: Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Раздел: «Мир профессий» (10ч)

Теоретические сведения: Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Раздел: «Профессиональное самоопределение» (7ч)

Теоретические сведения: Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Раздел: «Подготовка к будущей карьере» (2ч)

Теоретические сведения: Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Раздел: «Обобщение» (2ч)

Теоретические сведения: Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

Учебный раздел «Мир профессий» предназначен ознакомления с понятием профессия и окружающими факторами работы. Раздел включает развивающие игры «в профессию». Игровые занятия, способствующие развитию личности обучающихся, построены с целью оказания им психологической помощи в выборе будущей профессии и в целом направлены на развитие умения строить жизненную перспективу.

Раздел «Профессиональное самоопределение» предназначен для развития и совершенствования самоопределения, развитие и выявление склонностей и интересов к будущей профессии. Выявление наиболее выгодных потребностей на рынке труда в кадрах. Составление траектории работы на через такие средства как: «хочу» – «могу» – «надо».

Учебный раздел «Подготовка к будущей карьере» формирования собственного мнения по поводу влияния внутренних и внешних факторов оценки карьеры на самооценку человека. Научить учащихся определять цели собственной будущей карьеры.

3. Тематическое планирование

Тематический раздел	Ко-во часов	Планируемые результаты			
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
«Введение. Предмет и задачи курса»		- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на выбор будущей профессии;	- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	- Определять требования к составлению личного профессионального плана; - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует

			осуществления;	учителем;	овладению учащимися умениями. - Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
«Познавательные процессы и способности личности»		- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	- понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - готовность слушать собеседника, вести диалог,	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Предметные результаты - Использовать приемы запоминания в различных ситуациях. - Объяснить, как происходит познание окружающего мира, анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира. - Использовать основные операции мышления при решении логических задач. -Объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности. - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует

					овладению учащимися умениями - Получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, - Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Психология		- широкая	- владение	- учитывать	- Характеризовать типы

личности»		мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	темперамента человека по его поведению, свой тип нервной системы. - Выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных диагностических методик. - Соотносить поведение человека с его чертами характера. - Выявлять уровень собственной самооценки. называть свои ценностные ориентации, свои мотивы в получении будущей профессии. - Определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений, уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик. - Использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях. - Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.
-----------	--	--	---	---	--

			собственную;		- Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, - Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.
«Мир профессий»		- внутренняя позиция школьника на уровне	- формирование умений планировать,	- учитывать выделенные учителем	-Сотносить этапы профессионального

		положительного отношения к школе, ориентации на выбор будущей профессии; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии. - Объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией. - Устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». - Объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда». - Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий. - Объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда». Составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А.Климова. - Пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии. Определять
--	--	---	---	--	--

			диалог, - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	профессии, наиболее близкие своим интересам, с помощью матрицы выбора профессии. - Приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда в профессиях различных подтипов типа «человек - человек», «человек - техника», «человек – знаковая система», «человек - природа», «человек – художественный образ». - Развить самостоятельность; -Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, - Соотносить свои индивидуальные особенности с
--	--	--	---	---	--

					требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности. - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Профессиональное самоопределение»		• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; - понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и	- Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере. - Пояснять сущность профессиональной пригодности. - Аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда. Адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда. называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе

		результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	профессии. - Осуществлять выбор профессии, используя изученный материал. - Развить самостоятельность; - Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. -Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; -Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой
--	--	--	--	---	--

					деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Подготовка к будущей карьере»		внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на выбор будущей профессии; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в	- Проектировать варианты своей будущей карьеры. Давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры. - Обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры. - Систематизировать, анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

		результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); .	жизни гражданского общества и правового государства. -Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - Анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, - Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
«Обобщение»		- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - умение осуществлять информационный	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия	- Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия». - Делать вывод о своей готовности к осознанному выбору будущей профессии. -Оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями - Систематизировать,

		предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	поиск для выполнения учебных заданий; - готовность слушать собеседника, вести диалог, - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	анализировать полученные данные; - Освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства. - Сравнивать свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; - Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; -- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
--	--	--	---	--	--