Приложение №1 ООП НОО
на 2017/2018 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 30.08.2017 г. № 112/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык (английский)»

(предметная область «Иностранный язык»)

4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу для создания рабочей программы составляют: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.; Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009.; программа курса английского языка «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России, авторы – Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова

Иностранный язык – один из самых важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметом филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

Место учебного предмета в учебном плане. Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального общего образования. Годовой объём учебного времени во 2 классе составит 68 часов. В том числе обучающее-развивающих – 61 час, контрольных – 5 часов, резерв – 2 часа исходя из организации УМК по учебным модулям.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ~~способам~~ решению новых задач~~и~~;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения.*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;
- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);

- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;
- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;
- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.*

Предметные результаты

Умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
• *составлять краткую характеристику персонажа;*
• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
·читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
• *заполнять простую анкету;*
• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
• уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
• соблюдать интонацию перечисления;
• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;
• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
• *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Тематическое планирование

Содержание	**Название модуля**	**Кол-во часов**	**Характеристика учебной деятельности учащихся**
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Back together (Starter Unit a)	(1 ч)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби. (9 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч) Семейные праздники: день рождения. , Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)	One big happy family! (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (Module 2); Work and play! Work it out! (Module 2); A day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (Module 8); Tasty Treats! Make a meal of it! (Module 3); What’s for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (Module 5); Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); The Day of the City (Module 5).	(4 ч) (2 ч) (3 ч) (4 ч) (1 ч) (4 ч) (1 ч) (1 ч)	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву a + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

			Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч) Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)	A Working Day!; Work and play! (Module 2); Tell the Tale! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); At the Zoo! (Module 4); A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (Module 5); Days to Remember! (Module 7) Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).	(3 ч) (2 ч) (4 ч) (1 ч) (4 ч)	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях иувлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание оо и букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. (4ч)	My best friend! (Module 1); Magic moments! (Module 7).	(2 ч) (2 ч)	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

			Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4ч)	Back Together! (Starter Unit The days we remember (Module 7).	(1 ч) (3 ч)	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)	A Working Day!; The Animal Hospital! (Module 2); Family & Friends! (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8).	(2 ч) (2 ч) (4 ч)	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

			Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. Module 8); April Fool's Day (Special Days). The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6).	(1ч) (1 ч) (1 ч) (1 ч) (1 ч) (1 ч) (1 ч) (1 ч) (1 ч) (8ч)	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

Урок/Дата	Тема урока	Элементы			Планируемые результаты			Форма контроля
		Фонетика	Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2		3	4	5	6		7
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!								
1	Back together! Снова вместе		**Активная:** join, **hope, feel, remember;** Nice to see you! **Пассивная:** back together, same		**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них **Активная лексика/структуры**: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! **Пассивная лексика:** back together, same	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий
2	Back together! Снова вместе		**Активная:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone		**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать речь одноклассников и вербально реагировать **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь **Языковые средства и навыки**	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий

			number? **Пассивная:** activity, library card		**оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? **Пассивная лексика:** activity, library card		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS!								
3	One big happy family! Одна большая счастливая семья!		**Активная:** tall, short, **slim,** fair/dark hair, funny, **kind, friendly,** uncle, aunt, cousin, **vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and**		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления		Теку щий

			slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1		языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ly** **Активная лексика/структуры:** tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind , friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.	**П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
4	One big happy family! Одна большая счастливая семья!	Чтение букв **a** и **o** в сочетании с буквой **r** с. 13, упр. 5/z/	**Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar** **Пассивная:** helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний"**ar**" и "**or**" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать	**К:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя **П:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись		

					активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги времени **Активная лексика:** CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of **Пассивная лексика**: helmet, sporty	(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
5	My best friend! Мой лучший друг!		**Активная: skiing,** sailing, **skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend;** What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4, **Р.Т.** с. 8, упр. 3	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о друге **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend;	**К:** строить монологическое высказывание **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** действовать по образцу при выполнении упражнений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	

					What's William doing? He's skiing.			
6	My best friend! Мой лучший друг! Fun at school В школе весело Arthur & Rascal Артур и Раскал		**Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,** thirty, forty, fifty **Пассивная:** crew, stick together, glue, sound **Р.Т.** с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о возрасте **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **ty** **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous **Активная лексика/структуры***:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty **Пассивная лексика:** crew, stick together, glue, sound	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала		
7	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя		**Активная: golden, curls, wood** **Пассивная**: worry, in a hurry, on my way to		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Текущий

					сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика** golden, curls, wood **Пассивная лексика:** worry, in a hurry, on my way to			
8	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities Англогово рящие страны мира, города-миллионер ы в России		**Активная: capital city,** famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная:** millionaire, church, sight, monument		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная лексика:** millionaire, church, sight, monument	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир	Теку щий
9	Now I know I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский !		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4, с. 23, упр. 5	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): узнавать активную лексику	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной рефлексии	развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Теку щий

					Языковые средства и навыки оперирования ими (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места			
10	Modular Test 1					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!								
11	The Animal Hospital Ветеринарная клиника		**Активная: station, garage,** café, theatre, **baker's, hospital;** Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. **Пассивная:** curtain, injection с. 26, упр. 1		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital **Активная лексика/структуры:** station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street **Пассивная лексика:** curtain, injection			
12	The Animal Hospital Ветеринарная клиника	Чтение букв **i**, **e**, **u** в сочетании с буквой **r** с. 29, упр. 6	**Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse,** clean your room, play sports, **go shopping, wash the dishes,** uniform; What are you? What do you do? **Пассивная:** fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности (how) **often always, usually, sometimes, never**	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетаний "**ir**", "**ur**", "**er**" и знак транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс **er** (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий

					Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? **Пассивная лексика:** fix, serve, carry,sick, wake			
13	Work and play! Работаем и играем!		**Активная: sports centre, volleyball, badminton,** (table) tennis, **baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to … It's half past …** с. 30, упр. 1 **Р.Т.** с. 14, упр. 1	наречия частотности **once/twice/three times a week** с. 30, упр. 2 **Р.Т.** с. 15, упр. 2	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём родственнике **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week) **Активная лексика/структуры:** sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to…It's half past…	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

14	Work and play! Работаем и играем! Fun at school В школе весело Arthur & Rascal Артур и Раскал		**Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month** **Пассивная:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол have to с. 32, упр. 1, 2	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол **have to** **Активная лексика:** polite, police officer, doctor, postcard, week, month **Пассивная лексика/структуры:** pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий
15	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя		**Активная: porridge** **Пассивная:** naughty, break the rule, pot, return, outside	**Р.Т.** с. 17, упр. 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: porridge **Пассивная лексика/структуры:**	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Текущий

					naughty, break the rule, pot, return, outside			
16	A day in my life! What Russian children want to be День из моей жизни. кем хотят быть дети России		**Активная:** **is called, project,** canteen, teacher, doctor, uniform **Пассивная:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры**: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform **Пассивная лексика:** for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Текущий
17	Now I know I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский !		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр.2,3, 4	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст ***Языковые средства и навыки оперирования ими*** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий
18	Modular Test 2 Контрольная работа модуль 2 «Рабочий					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический

	день»					оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии		
2 четверть								
МО ДУЛЬ 3. TASTY TREATS!								
19	Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат		**Активная:** tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! **Пассивная:** How many?; make sure с. 42, упр. 1		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться выражать просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato **Активная лексика/структуры:** tasty, treat,, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil,	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! **Пассивная лексика/структуры:** Howmany? make sure			
20	Pirate's fruit salad! Пиратский фруктовый салат	Чте ние бук вы **Р.Т.** с. 22, упр. 1 **g** с. 45, упр. 4	**Р.Т.** с. 22, упр. 1	How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**G**" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Теку щий
21	Make a meal of it! Приготовь из этого еду		**Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries** **Пассивная:** pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	lot of/many/ much с. 46, упр. 3 **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова **Коммуникативные умения (письмо):** научиться составлять	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Теку щий

					вопросы викторины **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) **Активная лексика/структуры:** packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries **Пассивная лексика/структуры:** pound, pence barbecue, cookie	коммуникации		
22	Make a meal of it! Приготовь из этого еду Fun at school В школе весело Arthur & Rascal Артур и Раскал		**Активная:** **dairy,** meat, fruit, vegetables, **hungry, hate, fast food** **Пассивная:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack **Р.Т.** с. 24, упр. 1	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол may **Активная лексика/структуры***:* dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food **Пассивная лексика/структуры:** taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий
23	Goldilocks and the Three Bears Златовласк		**Пассивная:** knock, luck, inside, have a look, horrid	**Р.Т.** с. 25, упр. 4	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки,	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Формирование эстетических чувств посредством	Текущий

	а и три медведя		с. 52, упр. 1		построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Пассивная лексика/структуры:** knock, luck, inside, have a look, horrid	отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	литературного произведения для детей	
24	What's for pudding? What would you like for your tea? Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?		**Активная:** pudding, **dessert,** evening meal, flour, sugar, butter, **dinner,** traditional, oil, water, salt, flavour, popular, **cheap, hiking,** treat, teatime **Пассивная:** bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, что любят есть на десерт **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime **Пассивная лексика/структуры:** bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Текущий
25	Now I know I Love English!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной	Формирование навыков самоанализа и	Текущий

	Теперь я знаю. Я люблю английский !				содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и определять верные или неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may	деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	самоконтроля	
26	Modular Test 3 Контрольная работа модуль 3 «Все что я люблю»					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
МО ДУЛЬ 4. AT THE ZOO!								
27	Funny animals! Забавные животные		**Активная:** **giraffe,** monkey, dolphin, **seal, lazy,** lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime **Пассивная:** on its own с. 58, упр. 1		**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, что делают животные в данный момент **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile **Активная лексика/структуры:** giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime **Пассивная лексика/структуры:** on its own			
28	Funny animals! Забавные животные	Чтение букво-сочетания **oo** с. 61, упр. 3	**Активная:** What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. **Пассивная:** cookery book **Р.Т.** с. 30, упр. 1	Present Simple в срав не нии с Present Continuous с. 60, упр. 1	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквосочетания "**oo**" и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени **Активные структуры:** What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. **Пассивная лексика:** cookery book	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Теку щий

29	Wild about animals! Дикие животные		**Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,** warm, **amazing, journey,** mammal, **ticket, passport, suitcase;** Whales are bigger than dolphins. **Пассивная:** a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о путешествии морских слонов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять сравнительную степень прилагательных **Активная лексика/структуры:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins **Пассивная лексика:** a whale of a time, look , elephant seal, cuckoo	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий
30	Wild about animals! Дикие животные Fun at school В школе весело		**rules;** You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. **Пассивная:** feed, rubbish, bin,	Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и	Текущий

	Arthur & Rascal Артур и Раскал		herbivore, carnivore, omnivore, plants		слова **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять модальный глагол must **Активная лексика/структуры***:* rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. **Пассивная лексика/структуры:** feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	осознание её значимости для личности учащегося	
31	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя		**Активная:** pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! **Пассивная:** oats, at all	**Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! **Пассивная лексика:** oats, at all	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Текущий
32	A walk in the wild!		**Активная:** koala, kangaroo,		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться	**К:** понимать содержание прочитанного текста	Формирование целостного,	Текущий

	Animals need our help! Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь!		emu, **forest,** picnic, **river** **Пассивная:** hug, fun loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		рассказывать о защите редких животных **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river **Пассивная лексика:** hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise	**Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	социально ориентированного взгляда на мир	
3 четверть								
33	Now I know I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять модальный глагол must	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий
34	Modular Test 4					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический

						контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии		
МО ДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?								
35	Tea party! Чепитие		**Активная:** **first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,** know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о подарке ко дню рождения **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – **th** **Языковые средства и навыки оперирования ими**	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					(грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 **Активная лексика/структуры:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!			
36	Tea party! Чепитие	Чтение буквы **a** перед бук-вами **s** и **l** с. 77, упр. 4	**Активная: yesterday, ago, last**	Past Simple гла - гола to be — was/were с. 76, упр. 1	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, где были вчера **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**A**" перед сочетанием согласных **sk** и **ll** и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика:** yesterday, ago, last	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Теку щий
37	All our yesterdays! Что было вчера?		**Активная:** sad, **bored, angry, scared, tired,** hungry, interesting **Пассивная:** exciting, dancer с. 78, упр. 1	**Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4	**Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться описывать картинку **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Теку щий

					сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол **to be** в Past Simple **Активная лексика/структуры:** sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting **Пассивная лексика:** exciting, dancer			
38	All our yesterdays! Что было вчера? Fun at school В школе весело Arthur & Rascal Артур и Раскал		**Активная:** ago, last, yesterday, **dream, wish,** hate, **scary films** **Пассивная:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme **Р.Т.** с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	**Коммуникативные умения (говорение):** учатся называть даты **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять порядковые числительные **Активная лексика**: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films **Пассивная лексика:** calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий
39	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три		**Активная:** find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование эстетических чувств посредством литературного	Текущий

	медведя		**Пассивная:** Never mind...!; upstairs, in no time		знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile **Пассивная лексика/структуры:** Never mind... ! upstairs, in no time	**Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	произведения для детей	
40	Birthday wishes! The day of the City Пожелания в день рождения. День города		**Активная:** present, card, begin, **balloon,** candle, birthday party/wish, **birthday boy/girl,** home town, flags, **competition, fireworks** **Пассивная:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks **Пассивная лексика:** blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Теку щий
41	Now I know		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	**Коммуникативные умения**	**К:** осуществлять	Формирование	Теку

	I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский				**(аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая и лексическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple	взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	навыков самоанализа и самоконтроля	щий
42	Modular Test 5					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!								
43	The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха.		**Активная:** fast, **hare, slow,** tortoise, laugh at, tired of, race, next, **soon, rest, pass, finish line,** winner, keep on, **cross;** Once upon a time… . **Пассивная:** tomorrow, forward, ahead of,		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

			suddenly		основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time … **Пассивная**: tomorrow, forward, ahead of, suddenly			
44	The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха.		**Активная:** изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2.	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** изученные ранее глаголы	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий
45	Once upon a time! Однажды!		**Активная:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. **Пассивная:** prince, beanstalk,	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) **Р.Т.** с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая**	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

			pick up		**сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple **Активная лексика/структуры:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf **Пассивная лексика:** prince, beanstalk, pick up	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации		
46	Once upon a time! Однажды! Fun at school В школе весело Arthur & Rascal Артур и Раскал		**Активная: study, bark, busy, kitten** **Пассивная:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что делали вчера персонажи **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать **числа, обозначающие годы,** читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple **Активная лексика/структуры***:* study,	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий

					bark, busy, kitten **Пассивная лексика:** mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon			
47	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя		**Активная:** Let's…, porridge, not here, there, poor **Пассивная:** mine; It's not fair!	**Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: Let's …, porridge, not here, there, poor **Пассивная лексика/структуры** mine, It's not fair!	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Текущий
48	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales Истории в рифмах! Мир русских народных сказок.		**Активная:** lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother **Пассивная:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale,		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться составлять небольшое описание персонажа **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son,	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Текущий

			wolf, tsar, thief, geese		mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother **Пассивная лексика/структуры:** fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese			
49	Now I know I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский		с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 3		**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий
50	Modular Test 6					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
МО ДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!								
51	The best of times! Лучшее время!		**Активная:** museum, **dinosaur, concert, funfair,** ride		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали **Коммуникативные умения**	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Текущий

			с. 106, упр. 1		**(чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
52	The best of times! Лучшее время!	Чтение бук вы **у** с. 109, упр. 4	**Активная:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert. **Р.Т.** с. 54, упр. 1	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	**Коммуникативные умения (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “**Y**” и знаки транскрипции	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и	Теку щий

					Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активные структуры:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	**П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	осознание её значимости для личности учащегося	
4 четверть								
53	Magic moments! Волшебные моменты!		**Активная:** pretty, **shy, strong, loud,** kind, fireworks; Who was **the best** student in the class? с. 110, упр. 3	Past Simple Неправильных глаголов с. 110, упр. 1 **Р.Т.** с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём самом лучшем дне в году **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?			
54	Magic moments! Волшебные моменты! Fun at school В школе весело Arthur & Rascal Артур и Раскал		**Активная:** happy, sad, scared, **celebrate** **Пассивная:** mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 **Р.Т.** с. 56, упр. 2	**Коммуникативные умения (говорение):** научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple **Активная лексика***:* happy, sad, scared, celebrate **Пассивная лексика:** mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Текущий
55	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя		**Активная: check** **Пассивная:** up the stairs, even	**Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки**	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Текущий

					оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: check **Пассивная лексика:** up the stairs, even	материала		
56	Alton Towers. The days we Remember Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.		**Активная:** ride, **young, pancake** **Пассивная:** theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: ride, young, pancake **Пассивная лексика/структуры:** theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Текущий
57	Now I know I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику **Языковые средства и навыки**	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий

					оперирования ими (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени			
58	Modular Test 7					**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
МО ДУЛЬ 8. PLACES TO GO!								
59	Good times ahead! Хорошие времена впереди!		**Активная: Greece, Italy, Portugal,** Russia, **Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake** с. 122, упр. 1	Структура be going to	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** читать с	**К:** использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий

					правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика/структуры:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake			
60	Good times ahead! Хорошие времена впереди!	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. **Р.Т.** с. 62, упр. 1	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3	**Коммуникативные умения (говорение):** говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени **Активная лексика:** What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	**К:** понимать на слух речь учителя и одноклассников **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Теку щий
61	Hello,		**Активная:**	Future Simple	**Коммуникативные умения**	**К:** использовать в речи	Принятие и	Теку

	sunshine! Здравствуй , солнце!		**swimsuit, sunglasses, swimming trunks,** jeans, **boots, tent, flippers, sleeping bag,** sunny, windy, **cloudy, rainy,** cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 3	**(говорение):** научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале **Коммуникативные умения (письмо):** научиться писать о своём отдыхе **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Future Simple **Активная лексика/структуры:** swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	щий
62	Hello, sunshine! Здравствуй , солнце Fun at school В школе весело Arthur & Rascal		**Активная:** who, what, where, when, why, how **Пассивная:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2	Вопроситель-ные сло ва	**Коммуникативные умения (говорение):** научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Формирование дальнейшего опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для	Теку щий

	Артур и Раскал				оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь строить специальные вопросы **Активная лексика***:* who, what, where, when, why, how **Пассивная лексика:** sunshine, Japan, Scotland, India, costume	**П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	личности учащегося	
63	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя		**Активная: mistake, be sorry** **Пассивная:** cry, worry, remind, share, tune	**Р.Т.** с. 65, упр. 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: mistake, be sorry **Пассивная лексика:** cry, worry, remind, share, tune	**К:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей	Текущий
64	Florida fun! Travelling is fun Флорида. Путешествие – это весело!		**Активная:** relax, **rest, travel, diary,** camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная:** sandy, wildlife,		**Коммуникативные умения (говорение):** научиться рассказывать о своих путешествиях **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки**	**К:** понимать содержание прочитанного текста **Р:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления **П:** осуществлять логические действия	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Текущий

			snow		**оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside **Пассивная лексика:** sandy, wildlife, snow	сравнения и установления аналогий		
65	Now I know I Love English! Теперь я знаю. Я люблю английский		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	**Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **Коммуникативные умения (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля	**К:** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладение формами познавательной и личностной активности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий
66	Modular Test 8				**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**К:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Р:** планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации **П:** овладевать формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Тематический
67	**Резервный урок**							
68	**Резервный**							

	урок							

Описание учебно-методического обеспечения и материально-технических условий
Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Из учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске и DVD.

Spotlight on the English-speaking countries дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Arthur & Rascal (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (в 3 и 4 классах)– стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement,** который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I love English в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

Используются цифровые образовательные ресурсы в виде презентаций. Для чего кабинет оборудован ноутбуком, проектором и экраном. Имеется доступ к сети «Интернет».

Формы и способы контроля и самоконтроля

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
– игры на закрепление изученного языкового материала;
– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
– тесты из сборника контрольных заданий;

Комплекты тематических карточек по темам:

1. **Alphabet.**
2. **Animals (in zoo, on farm).**
3. **At hospital. My body. Appearance.**
4. **At school. Sport.**
5. **Clothers. Weather.**
6. **Food.**
7. **Fruits. Vegetables. Berries.**
8. **Games. Gifts. Holidays.**

9. **My house.**
10. **Professions. Hobbies.**
11. **Seasons. Weather. Nature.**

Комплекты дидактических карточек для ознакомления с миром по темам:

1. **Музыкальные инструменты**
2. **Посуда.**
3. **Спорт**
4. **Средства передвижения**