

Приложение №1 ООП НОО  
на 2017/2018 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ № 25»  
от 30.08.2017 г. № 112/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»**

**(предметная область «Иностранный язык»)**

**2 классы**

## **Планируемые результаты** **Личностные универсальные учебные действия**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и ~~еёеобам~~ решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ(МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения.
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы со средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации.

#### **Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится:**

- использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, а также в ходе опроса людей;
- следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### **Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся научится:**

- готовить и проводить презентацию (устное сообщение) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;

#### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающийся научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Говорение**

**Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся научится (от руки и на компьютере):**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец);

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

### Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (**I like bananas.**), составным именным (**My family is big.**) и составным глагольным (**She can jump.**) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (**Help me, please.**) и отрицательной (**Don't be sad!**) формах. Безличные предложения в настоящем времени (**It is cold.**). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
  - ✓ существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
  - ✓ прилагательные в положительной степени.
  - ✓ местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.
  - ✓ наречие степени **very**.
  - ✓ количественные числительные от 1 до 10.
  - ✓ глагол-связку **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present Simple**.
  - ✓ глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в **Present Simple**.
  - ✓ структуры в **Present Continuous (I'm/He is/She is wearing...)**.
  - ✓ вспомогательный глагол **to do**.
  - ✓ модальный глагол **can**.
  - ✓ наиболее употребительные предлоги **in, on, under**.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**)
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

- Мой дом
- Любимая еда
- Я умею

- Моя любимая игрушка
- Мои каникулы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ВОСПИТЫВАЮЩИЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Выполняя несложные задания и проекты, учащиеся получают представление о взаимосвязи различных школьных предметов (окружающего мира, природоведения, математики, химии, физики и др). В процессе изготовления поделок у учащихся развиваются моторика руки и глазомер. Учитель показывает, как выполнить задания, давая инструкции на английском языке, что способствует расширению пассивного

словаря учащихся. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический блок с указанием часов на его усвоение	Название модуля	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(10 ч)</b>	<i>My letters!</i> <i>Hello!</i> (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (Module 2); <i>Let's go!</i>	(6 ч); (2 ч)  (1 ч)  (1 ч).	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи учиться основам смыслового восприятия художественного текста <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу осуществлять синтез как составление целого из частей учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друга, научиться представлять себя и друзей, знакомиться и прощаться, научиться давать команды, научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать слова, буквосочетания th, ph читать вслух сюжетный диалог, построенный на	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

			<p>одноклассников формировать способность к оценке своей учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>осуществлять самоконтроль, самооценку проводить рефлексию учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание действовать по образцу проводить сравнение и анализ объектов проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям</p>	<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы, (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить звуки, соблюдая нормы произношения звуков, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>(полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку tobe в утвердительных и вопросительных предложениях в PresentSimple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how,</p>
--	--	--	--	---	---	--

				формировать умение работать с таблицей,	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.	how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)</p> <p>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</p>	<p>My Family! (Starter Module);</p> <p>She’s got blue eyes!</p> <p>Teddy’s Wonderful! (Module 4);</p> <p>My Holidays! (Module 5);</p> <p>Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2).</p>	<p>(2 ч)</p> <p>(4 ч)</p> <p>(2 ч)</p> <p>(6 ч)</p> <p>(2 ч)</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p>формировать способность к оценке своей</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>проводить рефлексию</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей, научиться называть части лица</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и</p>

			<p>учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание действовать по образцу проводить сравнение и анализ объектов проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям формировать умение</p>	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме.</p>	<p>любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие</p>
--	--	--	--	---	--	---

				работать с таблицей,		тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют
--	--	--	--	----------------------	--	--

						<p>Present Continuous в структурах I'm/ he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в ед. и мн. числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</p>	<p>My Toys! (Module 4); Teddy Bear Shops. Old</p>	<p>(5 ч)</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки, научиться</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что</p>

Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.(6ч)	Russian Toys (Module 4);	(3 ч)	материалу формировать	коммуникативной задачи учиться основам	описывать игрушку	умеют делать
	I Can Jump! (Module 3);	(2 ч)	мотивационную основу учебной	смыслового восприятия художественного текста	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>	одноклассники) и диалог-
	At the Circus! (Module 3);	(2 ч)	деятельности ориентироваться	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	побуждение к действию
	My Holidays! (Module 5); Showtime!;Holid ays in Russia (Module 5).	(2 ч)	на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников формировать способность к оценке своей учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения осуществлять самоконтроль, самооценку проводить рефлексию учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание действовать по образцу проводить сравнение и анализ объектов проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания	содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонации, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать о своей игрушке <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и</b>	(обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

			<p>осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>осуществлять анализ объектов</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>формировать умение работать с таблицей,</p>	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>havegot</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме.</p>	<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и</p>
--	--	--	---	---	--

						<p>правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,</p>	<p>My Animals! (Module 3); Pets in Russia (Module 3).</p>	<p>(4 ч)</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировуют</p>

<p>характер, что умеет делать. <b>(4 ч)</b></p>			<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников формировать способность к оценке своей учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу осуществлять синтез как составление целого из частей учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения проводить рефлексию учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание действовать по образцу проводить сравнение и анализ объектов проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания осуществлять анализ объектов</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона</b></p>	<p>активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can.</p>
---	--	--	--	--	--	--



<p>Времена года. Погода. (5 ч)</p>	<p>Magic Island! (Module 5).</p>		<p>деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников формировать способность к оценке своей учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>частей учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения осуществлять самоконтроль, самооценку проводить рефлексию учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание действовать по образцу проводить сравнение и анализ объектов проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде окружающем мире и о себе самом (о</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p>процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---

				<p>выполненной поделке в досье Языкового портфеля) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям формировать умение работать с таблицей,</p>	<p><b>(грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i>, научиться употреблять безличные предложения (фонетическая сторона речи) соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p>на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в</p>
--	--	--	--	---	---	--

						структуре It's raining, безличные
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>(5 ч)</b></p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном</p>	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5);</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse</p>	<p>(1 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(1 ч)</p> <p>(5 ч)</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>формировать доброе отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p>формировать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>проводить рефлексию</p> <p>учитывать установленные правила в контроле</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и</b></p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

<p>языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <b>(5 ч)</b></p>	<p>(Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</p>		<p>способность к оценке своей учебной деятельности ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p>способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание действовать по образцу проводить сравнение и анализ объектов проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям учиться основам смыслового восприятия художественного текста формировать умение работать с таблицей,</p>	<p><b>навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их</p>
--	---	--	---	---	--	--

						ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
--	--	--	--	--	--	--