

Самообследование МБОУ «СШ № 25» 2014-2015уч.год

Оценка образовательной деятельности учреждения:

1. Общие сведения об ОУ

МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО пос. Свободный основана в 1961 году. В 2011 году учредителем была проведена реорганизация в процессе которой средняя школа № 47 была присоединена к школе № 25. Школа располагается в двух зданиях: начальные классы находятся в здании на окраине посёлка, а 5-11 кл. обучаются в здании, находящемся в центре посёлка. Данное расположение дает преимущества: рядом находятся административные учреждения (поселковая администрации), муниципальная детская библиотека, центр детского творчества «Калейдоскоп», дом культуры. Существует проблема безопасного движения обучающихся в школу и обратно, так как с двух сторон она окружена линиями автодвижения.

Юридический адрес: 624790

Российская Федерация, Свердловская область

ГО ЗАТО пос. Свободный, ул. Карбышева, 70

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25»

Телефон: 8(34-345)5-81 – 15

Перечень объектов, расположенных в микрорайоне : жилая зона, детская библиотека, ЦДТ «Калейдоскоп», дом культуры, магазины.

Здание начальной школы - трёхэтажное здание. На территории школы находится спортивная, волейбольная площадки, полоса препятствий.

Здание основной школы – трёхэтажное здание. На территории школы находится склад, гараж (не функционируют), корт, стадион, баскетбольная площадка.

2. Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 25»

Свердловской области на 2014-2015 учебный год

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ «СШ № 25» – нормативный документ, являющийся основой программно-целевого управления развитием образовательного процесса, отражающий приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МБОУ «СШ № 25», реализующий программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, составлен с учетом вида образовательного учреждения, направленности работы учреждения и специфики региональных условий, в соответствии с образовательными потребностями участников образовательного процесса и с учетом образовательного потенциала и ресурсных возможностей.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующим нормативным документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Конвенция о правах ребенка;**
- **Конституция РФ;**
- **Закон «О защите прав несовершеннолетних»;**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента ГОС. Образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и в целях организации введения образовательного стандарта начального общего образования в ОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.10 №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 6.10.2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Федеральные требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. N МД -102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10»;
- Закон Свердловской области от 16 июля 1998 года № 26-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Свердловской области (с дополнениями и изменениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 02.08.2005г. № 618-ПП «Об утверждении положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на дому;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 35 от 06.04.2010г. «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы ОУ Свердловской области»;
- Устав МБОУ «СШ №25»
- **Образовательная программа школы.**

Учебный план строится с учетом аналитических данных по результатам прохождения учебных программ, преемственности программ по ступеням обучения.

Учебный план представляет собой вариант соединения федерального, национально-регионального и школьного компонентов развития содержания образования и соответствует интересам и образовательным потребностям обучающихся, их особенностям и возможностям.

Стратегическая цель:

Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие социально компетентной, успешной личности школьника, раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

Приоритетные направления развития школы:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- совершенствование учительского корпуса;
- информатизация образовательного процесса.

Задачи развития образования:

- совершенствовать учебные программы и программы факультативных курсов;
- обеспечить эффективную подготовку к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществить систему мер по развитию информационно-образовательного пространства школы;
- внедрять в практику работы прогрессивные педагогические технологии, в том числе информационно - коммуникационные и здоровьесберегающие.

Учебный план МБОУ «СШ № 25» является нормативным документом, в котором:

- определён состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 - 4х классов при 5- дневной, 5- 11 классов при 6- дневной учебной неделе;
- определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части Базисного учебного плана Российской Федерации;
- установлена взаимосвязь и взаимодействие федерального и школьного компонентов содержания образования.

Учебный план МБОУ «СШ № 25» направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- формирование и становление личности через использование различных общеобразовательных программ, предусматривающих непрерывность и преемственность процесса образования и развития ребёнка;
- создание вариативной образовательной среды;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- социализация обучающихся.

Учебный план школы ориентирован на 35 учебных недель для учащихся 5-8,10 классов, 34 учебные недели для учащихся 2 – 4, 9-х, 11-х классов, 33 учебные недели для 1 классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 5-11 классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут, для 1-4 классов по 5-ти дневной учебной неделе, используя «ступенчатый» режим обучения для 1-х классов: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Обучение организуется вочно-урочной системе в двухсменном режиме.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5-11 классы), информатике (5-7 классы), информатике и ИКТ (8-11 классы) осуществляется деление классов на две группы.

В учебном плане МБОУ «СШ №25» на 2014-2015 учебный год представлены учебные планы (недельные и годовые):

- начального общего образования,
- основного общего образования, отдельно представлен учебный план 5-6х классов, составленный в соответствии с требованиями ФГОС;
- среднего общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства в образовательном учреждении предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение организовано на основании регионального учебного плана, а также нормативных документов образовательного учреждения.

Учебный план для данной категории обучающихся обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях инклюзивного обучения. Основой рабочих программ являются общеобразовательные программы, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

В соответствии с Законом РФ « Об образовании» для детей, временно или постоянно не посещающих образовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

При планировании учебных предметов, спецкурсов, факультативов компонента образовательного учреждения используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, авторские разработки, программы курсов по выбору.

Начальное общее образование

1 – 4 классы

В начальной школе МБОУ «СШ № 25» реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Педагоги работают по УМК «Школа 2100», УМК «Школа XXI века», «Школа России».

«Школа-2100» - это система личностно-ориентированного, развивающего, вариативного, непрерывного образования для массовой школы. Программа нацелена на формирование мотивационной основы действий, поэтапное формирование умственных операций, рассчитана на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности.

«Начальная школа XXI века» - это система индивидуально-дифференцированного обучения, направленная на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение.

«Школа России» – это учебно-методический комплекс, построенный на единых для всех учебных предметов концептуальных основах. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план 1-4 классов в МБОУ «СШ № 25» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основное общее образование

Учебный план для классов II ступени обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока для 5-9 классов 40 минут. В 5 -9 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых. В 9-ых классах государственная итоговая аттестация за курс основной школы является обязательной, проводится в форме основного государственного экзамена.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

На II ступени обучения в МБОУ «СШ №25» в 2014-2015 учебном году сформирован 21 общеобразовательный класс.

В МБОУ «СШ №25» в 5-6-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Решением Методического совета школы в качестве УМК по новым образовательным стандартам выбран учебно-методический комплекс «Школа России» и «Алгоритм успеха».

Учебный план 5-6 - х классах состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 7-9 классах реализуется ГОС. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. Количество часов по данным предметам соответствует Федеральному Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, кроме учебного курса по русскому языку в 7-х классах. Обязательная часть федерального компонента по русскому языку увеличена за счёт часов вариативной части на 1 час в 7-х, т.к. программы Ладыженской Т.А. и Баранова М.Т. рассчитаны на данное количество часов в 7 классах. Кроме этого, увеличение часов на данный предмет связано со снижающейся грамотностью учащихся и необходимостью тщательной работы над орфографией.

В рамках осуществления национально-регионального компонента с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, введен предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классах; для обеспечения гуманизации и коммуникативной направленности процесса обучения на II ступени обучения введен предмет «Речь и культура общения» в 5-х, 7-9 классах.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5,6,7 классов предусмотрено изучение предмета «Информатика» в объеме 1 часа в неделю, за счет компонента образовательного учреждения.

Технологизация образовательного процесса способствует формированию личностного и профессионального самоопределения учащихся. С этой целью за счёт часов школьного компонента в 8-9 классах курс «В мире черчения и графики», а в 9-х классах курс «Решение нестандартных задач по физике» и «Человек и профессии», который направлен на организацию предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

В рамках школьного компонента в 6-7 классах введен курс «Экология».

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа

Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, факультативных курсов и курсов по выбору.

Из-за востребованности учащихся и их родителей на II ступени обучения факультативно преподаются курсы «Занимательная математика», «Школьный мир» в 5-х классах; «Роль личности в истории», «В мире удивительных чисел», «Театральная студия “Spotlight”» в 7-х классах; «Решение текстовых задач», «Секреты орфографии», «Занимательная химия», «Право в нашей жизни», «Трудности английской грамматики», «Филологический анализ художественного текста», «Основы журналистики», «В мире музыки», «Русский язык в современном обществе», «Права и обязанности гражданина» в 8-х классах; «Избранные вопросы планиметрии», «Сочинение рассуждение как фактор формирования информационно-коммуникативной компетенции при работе с текстом», «Грамматика. Текст. Стили речи.», «Математика очевидная и невероятная» в 9-х классах.

Максимальная нагрузка, определенная СанПиН 2.4.2.2821-10, не увеличена, чем обеспечивается защита учащихся от перегрузок, сохранение их психического и физического здоровья.

Таким образом, в учебном плане общеобразовательных классов реализуются принципы государственной политики в области образования, обеспечивается реализация прав детей на качественное образование.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

На III ступени обучения в 2014-2015 учебном году сформировано 4 общеобразовательных класса, обучение ведётся на базовом уровне. Учебный план максимальную нагрузку учащихся при 6-ти дневной учебной неделе выдерживает.

Федеральный компонент учебного плана предполагает обязательное изучение следующих предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, химия, физика, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Расписание по данным предметам совпадает с Федеральным Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, кроме отдельных дисциплин.

Учебный предмет «Математика» представлен в федеральном компоненте Базисного учебного плана в 10-11 классах 4 часами. За счет вариативной части учебного плана на 1 час увеличен объем нагрузки по математике в 10-11 классах для реализации авторской программы А.Г. Мордковича, выполнения общепредметных задач курса и качественной подготовки к итоговой аттестации. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах за счёт вариативной части учебного плана выделен 1 дополнительный час, так как информационная культура личности — часть общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, позволяющих осуществлять самостоятельную информационную деятельность с использованием традиционных и новых информационных технологий, что так необходимо в современном мире.

В рамках осуществления национально-регионального компонента на III ступени обучения были введены предметы «Основы экономической культуры», «Решение нестандартных задач по физике», «Методы решения задач по физике», «Культура речи» и «Стилистика» в 10-11 классах.

Для реализации потребностей учащихся и ориентации на подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности на III ступени обучения за счет часов школьного компонента преподаются элективные «Решение текстовых задач», «Векторы и координаты. Тела вращения.» в 10—11-х классах, факультативные курсы «От текста к творчеству», «Практическое обществознание», «Комплексный анализ текста» «Компьютерные технологии в делопроизводстве» в 10-х классах; «Комплексный анализ текста», «Законодательство России», «Актуальные проблемы изучения истории», «Что мы думаем о своей наследственности», «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» в 11-х классах. С целью дифференциации обучения, формирования умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получения дополнительных знаний организованы индивидуально-групповые консультации по математике в 10-11 классах.

Оценка системы управления учреждения:

Нормативно – правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении(утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196)
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Законом об образовании, Уставом школы структуру управления школой можно представить в виде схемы:

Директор школы

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;
- Издает локальные акты в рамках своей компетенции.

Педагогический Совет

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные совещания, которые проводятся еженедельно. На данных подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю, рассматриваются вопросы внутришкольной деятельности.

Эффект управления школой на основе ИКТ

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерных классов. В локальной сети компьютеров.

Школа подключена к сети интернет в соответствии с договором № 20100478-ю от 1марта 2015. Провайдером является МУП «Импульс» . Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность. В школе выпускаются сборники, афиши, школьная газета и т.п.

Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

1. Информатизация делопроизводства.
2. Создание системы управления всеми видами экспериментов в школе.
3. Создание и эксплуатация информационной базы по внедрению образовательных стандартов.
4. Регулярное проведение семинаров по актуальным проблемам информатизации обучения для учителей школы.

Совершенствованию учебного процесса, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

1. Образовательная деятельность на всех ступенях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы.

Построение образовательной программы отличается вариативностью.

5-11 классы работают по шестидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы регионального и школьного компонентов. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам. В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

- Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.
- Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет. Руководители методических объединений.

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов обучения по следующим параметрам: по четвертям, по классам, по ступеням, по учителям- предметникам, в целом по школе, отмечалась динамика, определялись основные проблемы, пути их решения.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе.

В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении было сформировано 42 класса, в которых получили образование 912 обучающихся (на конец года):

* В начальной школе - 17 классов (416 обучающихся). Реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования во всех классах. Педагоги работали по УМК «Школы России», «Школа 2100» и «Школа XXI века».

* В основной школе – 21 класс (425 обучающихся). В 5-6х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 7-11 классах ГОС ФК.

* На завершающей ступени общего образования – 4 класса (71 обучающийся).

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся первых-четвертых классов, в режиме 6-дневной учебной недели - для учащихся 5-11 классов. Учебный процесс был организован в одну смену для учащихся начальной школы и старшей школы и в две смены для основной школы.

В течение учебного года педагогический процесс 69 педагогических работников, из них 65 учителей–предметников, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Из 65 учителей-предметников 61 учитель имеет высшее педагогическое образование, 4 учителей имеют средне-специальное педагогическое образование.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличивается.

За 2014/2015 учебный год аттестацию прошли 10 учителей-предметников на 1-ую квалификационную категорию. Итого на данный момент 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 44 учителя имеют первую квалификационную категорию (в 2013/2014 учебном году – 36 учителей), 1 учитель имеет вторую квалификационную категорию. Из 16 учителей предметников, которые не имеют квалификационную категорию, 3 учителя вышли после декретного отпуска по уходу за ребенком, 6 учителей – молодых специалистов, остальные 7 педагогов имели стаж работы в данной должности в нашей школе до 2-х лет.

Свое педагогическое мастерство учителя нашей школы повышали через курсовую подготовку. В течение учебного года педколлектив посещал курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО г. Нижний Тагил, НТГСПА, Образовательном центре «Участие» г. Санкт-Петербург, «Педагогическое сообщество учебного проектирования» г. Москва. Тематика курсов повышения квалификации была различной, но вся курсовая подготовка была направлена на повышение качества образования. В целях подготовки педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации по учебному проектированию, 45 педагогов по теме «Современные образовательные технологии. Работаем по новым стандартам». Для успешной подготовки обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации, педагоги, работающие в выпускных классах прошли следующие курсы повышения квалификации: «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ) по русскому языку и литературе», «Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, ЕГЭ), «Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ И ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла».

Также следует отметить активное участие наших учителей в работе областных и районных семинарах: Всероссийские Леонтьевские психолого-педагогические чтения, V ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция «Человек и школа в эпоху техно» г. Санкт-Петербург, Научно-практическая конференция «Итоги реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в пилотных образовательных организациях Свердловской области в 2014 году» и т.д.

Из этого можно сделать вывод, что важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СШ № 25» работал на основе ООП НОО, ООП ООО и учебного плана, который является нормативным документом и представляет собой основу программно-целевого управления развитием образовательного процесса, отражающего приоритетные задачи ОУ в целях создания качественной образовательной среды.

Учебный план МБОУ «СШ № 25», реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, был составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание общего образования.

Все программы базисного учебного плана выполнены полностью.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий. Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов в 1-6-х классах и государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал:

- **обязательный минимум содержания образования выдерживается;**
- **практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;**
- **расхождение часов по программе подкреплено пояснительными записками учителей-предметников.**

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Рассмотрим параметры статистики за последний год:

Обучалось учащихся	2014-2015 учебный год
--------------------	-----------------------

В начальной школе	416 (аттест, -297)
В основной школе	425
В средней школе	71
Всего учащихся	912
Окончили ОУ с аттестатом особого образца	3
С золотой медалью	2
С серебряной медалью	1
Окончили на «отлично»:	
- 2-4 классы	56
- 5-9 классы	45
- 10-11 классы	3
Отличники	104
На «4-5»	307
Неуспевающие	0
Успеваемость	100%
Качество знаний	52%
Степень обученности	54%

Согласно новому Закону « Об образовании в РФ» освоение образовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования.

		2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
1.	математика	74	74	4	4	4	5	7	33	59	32	3,2	3,5
2.	русский язык	74	74	4	3	10	12	30	30	30	29	3,6	3,7
3.	обществознание	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	4	4
4.	физика	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
5.	литература	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	4
6.	химия	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	5

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Не все 100% обучающихся 9-х классов освоили программы основного общего образования по русскому языку и математике. Для выпускников 9-х классов не сдавших ОГЭ составила 5.4%.

По итогам ГИА 2015 по сравнению с результатами года:

- повысилось качество знаний по сравнению с результатами года в целом по школе, в том числе по предмету «Математика»;
- подтвердили уровень качества на итоговой аттестации по химии, русскому языку, обществознанию;
- понижение качества знаний наблюдается по литературе, физике.

По сравнению результатов ГИА 2015 с итогами ГИА 2014 наблюдается:

- увеличение среднего балла по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, завершающих освоение общеобразовательных программ среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика, а также предметам по выбору. Выпускники сдавали экзамены по выбору в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось. Традиционно большим спросом пользуется предмет обществознание, выбор данного предмета составил чуть более 73% от общего количества выпускников. Впервые выпускники сдавали предмет «Математика» на двух уровнях. Базовый уровень по математике сдавали 35 выпускников, профильный – 30. Не совсем осознанным был сделан выбор сдачи экзамена на профильном уровне выпускниками, в связи с этим 10 выпускников не преодолели минимальный порог. Далее идет физика – 37 %. Небольшой выбор по химии, биологии, английскому языку. Не были выбраны такие предметы как «Информатика и ИКТ», «География».

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

Из 38 выпускников 11-х классов к ГИА были допущены 38. Аттестат о среднем общем образовании получили 37 выпускников. Трое выпускников закончили школу с медалью.

Информация о сдаче ЕГЭ в 2015 году выпускниками 11-х классов

№	предмет	Минимальное кол-во баллов	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, не сдававших экзамен	Средний балл по предмету	Примечания
1.	русский язык	24	38	0	64,4	95- ВБ
2.	Математика (базовый уровень)	7	35	1	3,91	По 5-бальной шкале)
3.	Математика (профильная)	27	30	10	32,6	72-ВБ
4.	биология	36	4	0	50	
5.	история	32	7	4	31,85	
6.	физика	36	14	1	41,5	
7.	англ. язык	20	2	0	34,5	
8.	обществознание	42	28	7	47,75	71-ВБ
9.	литература	32	1	0	60	
10.	химия	36	1	0	37	

Статистическая информация о результатах единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам в 2013-2015гг.

№	Предмет	Средний балл			Не преодолели минимальный порог, %		
		2013	2014	2015	2013	2014	2015
1	Русский язык	63,28	64,44	65,86	0	0	0
2	литература	62,8	41	60	0	0	0
3	обществознание	53,9	52,1	47,75	12,9	4%	25%
4	химия	0	35	37	0	100%	0
5.	англ. язык	55	44	34,5	0	0	0
6.	физика	47,33	37,5	41,5	0	42,86%	7%
7.	биология	38,8	43	50	20%	22%	0

8.	история	55	40,7	31,85	10%	28,5%	57%
----	---------	----	------	-------	-----	-------	-----

По результатам сравнительного анализа государственной итоговой аттестации 11 классов за три года можно сделать вывод о положительной динамике успеваемости и качества успеваемости выпускников 2014/2015 учебного года по таким предметам, как русский язык, литература, химия, биология. На недопустимо низком уровне были сданы предметы обществознание и история.

Исходя из результатов государственной итоговой аттестации, сформулированы задачи на 2015/2016 учебный год:

На уровне образовательного учреждения:

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году и довести результаты до сведения родительской общественности;
- включить в учебный план факультативные и элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать знания (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов независимой оценки качества образования в школе в 2015-2016 учебном году;
- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;
- создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики, истории и обществознания), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;
- наращивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями новых стандартов;
- развивать школьную систему оценки качества образования с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации;

На уровне учителя:

- проанализировать результаты независимой экспертизы качества образования в школе в 2014-2015 учебном году, в том числе государственной (итоговой) аттестации по своему предмету и в целом по школе, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
- продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять;
- продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения ДКР, диагностических работ в системе СтатГрад и др.;
- продолжить работу по формированию банка работ по оценке качества образования по предмету, включая оценку предметных и метапредметных результатов;
- продолжить работу по индивидуальному сопровождению каждого выпускника, находящихся в группе «риска» и потенциальными высокочемпионами.

На уровне руководителей ШМО:

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ОГЭ, ЕГЭ в 2015/2016 учебном году;
- спланировать взаимопосещение уроков педагогов с целью определения эффективности урока.

На основании Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённого заместителем Министра образования и науки РФ А.Б.Повалко от 01.04.2015 г., в соответствии с планом работы школы, Положения «О Всероссийской олимпиаде школьников», Положении «О школьной проектной исследовательской деятельности» проведено самообследование программы «Одарённые дети».

Для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей, в целях выявления и развития одарённых детей была проведена большая работа по программе «Одарённые дети». Анализируя работу школы по итогам 2014-2015 учебного года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив достиг высоких результатов по совершенствованию системы работы с одарёнными детьми:

- педагогические работники посещали методические совещания, обменивались опытом работы, овладевали современными приёмами и формами организации учебных занятий с одарёнными детьми;
- проводилась большая работа по созданию благоприятных условий для достижения высокого уровня интеллектуального и физического развития одаренных детей.

В связи с этим были успешно реализованы поставленные цели и задачи.

Цель:

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей учащихся, развитию одарённости.

Задачи:

- повышение компетентности педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
- формирование эффективной образовательной среды для развития одарённых детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в региональных, областных, всероссийских и международных олимпиадах, исследовательских конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- обеспечение системы стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми в школе велась в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- научно-практические конференции,
- круглые столы,
- конкурсы,
- интеллектуальные марафоны;
- предметные недели;
- кружки по интересам;
- факультативы;
- работу по индивидуальным планам;
- спартакиады,
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- олимпиады.

В 2014-2015 учебном году школа приняла активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в 20 олимпиадах регионального, Областного, Всероссийского и Международного уровня. Результатом деятельности стало: 109 учащихся начальной школы и 67 учащихся среднего и старшего звена являются победителями и призёрами олимпиад, которые имеют от 80 до 100 баллов. Два человека являются победителями и призёрами в 13 олимпиадах. Среди учащихся нашей школы есть победители, которые награждены медалями «За высокие результаты» по русскому языку в олимпиаде «Русский медвежонок» и II место в XI Международной олимпиаде по основам наук» по русскому языку в очном туре в городе Санкт-Петербург.

На Всероссийскую олимпиаду по многоборью «Призывники России» в городе Москва были приглашены учащиеся нашей школы, в количестве 10 человек. Стали победителями 4 человека.

В рамках олимпиады «Кенгуру – выпускникам» был проведён мониторинг качества знаний в 4-х, 9-х и 11-х классах, где были выявлены проблемы и скорректирована работа с учащимися выпускных классов.

В течение всего учебного года в школе велась активная работа по проектной деятельности в следующих направлениях: учебное проектирование, исследовательские проекты, социальные проекты и долгосрочный проект, посвящённый 70-летию ВОВ, «В доме моём память жива».

11 проектов были отправлены на различные конкурсы, где стали победителями и призёрами:

- Екатеринбургское Митрополие «Князь Владимир. Выбор веры» - I место;

- областной конкурс «Крылатая гордость Урала» - I место;
- проект «Кристаллы»:
 - призёр Всероссийского конкурса в городе Санкт-Петербург «Школа на ладони»,
 - лауреат I степени Всероссийского конкурса «Знание» научно-исследовательских проектов школьников;
- пять призёров V Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2015;
- три призёра образовательно-конкурсной программы «Школьная лига РОСНАНО»;
- шесть медалистов в международной гуманитарной викторине межшкольной интеллектуальной ассоциации «КЛиО»;
- пятнадцать учащихся нашей школы (7 проектов) были приглашены для представления своих работ на научно-практической конференции «Леонардо» в город Москва при РХТУ имени Д.С.Менделеева;
- проект «Свободный – судьба моя» получил высокие награды на Всероссийском уровне:
 - Академия Наук - I место, в Медалинграде – II место,
 - в конкурсе «Рассударики» - III место,
 - в конкурсе «Созидание и творчество» при Академии Наук «Интеллект будущего» приглашены для защиты своего проекта на Рождественские встречи – 2016 в Кремль, города Москва и на Российскую Летнюю турнир-конференцию «Юный исследователь – юг», в город Сочи.
- проект «Кровавый след в моей семье», посвящённый 70-летию ВОВ, был удостоен высоких наград на всероссийском уровне:
 - в Медалинграде – II место,
 - в конкурсе «Рассударики» - III место.

На протяжении 8 лет школа является лидером Европейского проекта «Школа, где процветает грамотность», что является большим подспорьем в работе с одарёнными детьми. Реализуя европейский проект, педагогический коллектив основывается на принципе сотрудничества и сотворчества учителей, родителей, учащихся, библиотекарей и социальных партнеров. Деятельность по организации продвижения чтения реализуется в инновационных программах в образовательной, внеурочной и социально-партнёрской среде. В течение года было проведено 5 встреч с писателями. Учащиеся школы были участниками деловой игры по продвижению чтения в городе Санкт-Петербург.

В течение года учащиеся школы приняли активное участие в 20 олимпиадах и конкурсах разного уровня

№ п\	Олимпиады	Уровень	Кол-во об-ся	Кол-во победителей в основной и средней школе (80-100 баллов)
------	-----------	---------	--------------	---

п				
1	Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	682	12 (на региональном уровне)
2	Международная олимпиада по основам наук	международный	675	64
3	Русский медвежонок	международный	169	2
4	Кенгуру	международный	202	0
5	Кенгуру выпускникам	международный	103	0
6	Ребус	всероссийский	39	8
7	Сириус	всероссийский	169	0
8	Почитай-ка	всероссийский	63	10
9	British Bulldog	международный	28	0
10	Грамотей-марафон	всероссийский	55	20
11	Областная олимпиада по физике	муниципальный	21	0
12	Региональная олимпиада школьников 9-11 классов по физической культуре и безопасности и жизнедеятельности	региональный	45	10
13	Летописец	всероссийский	58	11
14	Я – летописец «Знания без границ», «На поле танки грохотали», «На поле танки грохотали»	всероссийский	114	
15	Экономическая олимпиада	всероссийский	19	6
16	Живая классика	всероссийский	17	4
17	Гелиантус	всероссийский	164	
18	Международная викторина к «70-летию Великой Победы посвящается. Хроника основных событий: 1941 год»	всероссийский	12	6
19	Проект на областной конкурс	областной	3	1 место на окружном и областном

	«Крылатая гордость Урала»			этапах
20	Всероссийский конкурс «Почта России» (Письмо ветерану»)	всероссийский	315	-

В течение года обучающиеся школы приняли активное участие в 7 направлениях проектной деятельности

№ п\п	Проекты	Уровень	Кол-во об-ся	Результат
1	Учебное проектирование	школьный	486	Способствует исследовательской деятельности
2	Исследовательские проекты на школьном уровне	школьный	48	9 победителей, 9 лауреатов
3	Проект «В доме моём память жива»	153	61 проект	Создан музей к 70-летию ВОВ «В доме моём память жива»
4	Научно-практическая конференция «Леонардо» в городе Москва при РХТУ имени Д.С.Менделеева	всероссийский	15	участники
5	Академия наук	всероссийский	4	I место
6	Наногорад	всероссийский	5	I место
7	Екатеринбургское Митрополие «Князь Владимир. Выбор веры»	областной	5	I место

Проведено две исследовательских конференции «Я исследователь» «От гипотезы – к открытию»

Количество проектов	Количество учащихся	Результат
48	170	9 призовых мест, 9 лауреатов

В рамках по Все5российской олимпиады по математике «Кенгуру». в начальной, основной и старшей школе был проведён мониторинг качества знаний в 4-х, 9-х и 11-х классах, где были выявлены проблемы и скорректирована работа с учащимися выпускных классов.

На Всероссийской олимпиаде по многоборью «Призывники России», в городе Москва, приняли участие 10 человек. Стали победителями 4 человека.

Самой многочисленной олимпиадой, 675 человек, была XI Международная олимпиада по основам наук.

На финальный этап учащиеся нашей школы выезжали в Санкт-Петербург 10 учащихся, где ученица 7 класса заняла II место по русскому языку.

Итоги учебного года по программе «Одарённые дети»:

- 67 участников олимпиад и конкурсов, которые имеют высокие баллы – от 80 до 100;
- 48 исследовательских проекта;
- 61 проектов к 70-летию ВОВ «В доме моём память жива»;
- проведено 2 исследовательских конференции;
- по итогам года были отправлены 11 проектов на Всероссийские конкурсы;
- две ученицы школы по результатам олимпиад и конкурсов поощрены бесплатными путёвками в оздоровительный лагерь «Артек» и «Орлёнок».

Выводы:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении высоких личных достижений интеллектуального уровня;
- используются активные формы организации работы;
- увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- необходимо продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе;
- следует активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- усилить работу ШМО по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
- продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных обучающихся через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней;
- стимулировать желание заниматься проектной деятельностью в школе;
- организовать детское научное сообщество;

- создать региональную базовую площадку по проектной деятельности и по итогам исследовательской конференции отправить лучшие проекты 2015-2016 года на следующие конкурсы: Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», города Москва, «Эйдос», города Москва, Академию Наук, г. Обнинск;
- продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации.
- В 2014-2015 учебном году школа работала над темой *«Овладение и внедрение мотивационных технологий для повышения качества образования»*. Исходя из темы, педагогический коллектив поставил перед собой несколько задач:

- **Внедрять индивидуальный подход в обучении**
- **Работать над снижением тревожности детей**
- **Учитывать психологические особенности каждого ребенка**
- **Повышать уровень владения технологиями**
- **Совершенствование системы воспитания**
- **Сохранность здоровья школьников, обеспечение их безопасности**
- **Развитие инновационной деятельности**
- **Методическое сопровождение талантливых детей через олимпиадное движение**
- **Развивать инфраструктуру обеспечения образовательной деятельности школы**

Для достижения данной цели в воспитательной работе были поставлены следующие задачи:

- Создать единую концепцию воспитательной и правовой работы и организовать деятельность по ее реализации.
- Создать условия для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка через сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.
- Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья обучающихся.

В решении вышеперечисленных задач огромная роль отводится классному руководителю, как непосредственному координатору деятельности классных детских коллективов. В результате в школе образовалась воспитывающая среда, в основе которой совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Общеинтеллектуальное

Воспитывающая среда

Урок	Воспитывающие и здоровьесберегающие технологии
Классные часы	«Самосовершенствование личности» (5-11 кл), «Этика школьной жизни», «Учусь быть школьником» (1-4 кл) , Правовой факультет (1-11 кл)
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности в школе и объединения в учреждениях дополнительного образования. Сетевое взаимодействие с учреждениями доп.образования ГО
Проектная деятельность	Учебные проекты, долгосрочный проект
Воспитывающая деятельность	Система воспитательных мероприятий, программа гражданско-патриотического воспитания, программа духовно-нравственного воспитания и социализации
Фестиваль школьных достижений	Традиционные мероприятия школы, конкурсы, проекты, олимпиады, соревнования и т.п.
ЗОЖ	Программа «Здоровый образ жизни», спортивные мероприятия
Ученическое самоуправление	Школьная детская организация «Тройственный союз», ученические конференции, волонтерский отряд КИВИ
Чтение	Уроки Лихачева, библиотечные мероприятия, ресурсы
Одаренные дети	Олимпиады, конкурсы, проекты и т.п.

Был пересмотрен и систематизирован список документов, входящих в Тетрадь наблюдений за развитием классного коллектива (для классных руководителей). Все классные руководители ведут единую документацию в течение года, систематически отчитываются по своей работе, анализируют воспитательную работу по итогам года, ведут протоколы родительских собраний, проводят диагностику и мониторинг.

Перечень документов, входящих в тетрадь наблюдений:

<i>Воспитательная работа</i>
Анализ работы с классом за прошлый год

Социальный портрет класса
Тема, цели, задачи работы школы (на год)
Цели и задачи воспитательной работы с классным коллективом (на год)
План-сетка воспитательных мероприятий
Организация самоуправления в классе
Учет занятости детей в свободное время
Расписание внеурочной деятельности класса (1-5 кл)
Работа с учителями-предметниками (лист посещения уроков)
Сведения об успеваемости учащихся (по четвертям)
Уровень развития коллектива (1 раз в полгода), выводы
Диагностика и мониторинг деятельности классного коллектива
<i>Работа с родителями</i>
Состав родительского комитета класса
План работы родительского комитета
Тематика родительских собраний
Час консультаций для родителей
<i>Правовая работа</i>

Протоколы родительских собраний сдаются в МКВР и хранятся 2 года.

По результатам диагностики УУД в начальной школе председатель ШМО Агафонова И.А. подготовила справку и сдала папку результатов.

В течение учебного года удавалось создать условия для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка через сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, через организацию совместной деятельности педагогов и учащихся, привлечение родительской общественности к деятельности школы, работы классных и общешкольного родительского комитета, сотрудничество с учреждениями городка (на договорной основе), поддержание и развитие традиций школы, организацию классного и школьного ученического самоуправления, объединений учащихся по интересам, проведение социально значимых дел, акций и т.п., участие в городских, областных, окружных, всероссийских конкурсах, проектах и т.д.

Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья учащихся удалось с помощью программ психолого-педагогической поддержки учащихся, требующих особого внимания в период адаптации (1-е, 5-е, 10-е классы), а также учащихся, проходивших государственную аттестацию (9 и 11 классы), реализацию программы духовно-нравственного развития и социализации в классах, обучающихся по ФГОС, и программу гражданско-патриотического воспитания «МЫ – будущее России» в 7-11 классах, проведение спортивных мероприятий, месячников здорового образа жизни, профилактической работы, организацию летнего и каникулярного отдыха учащихся, проведение акций милосердия и т.д.

Воспитательная работа классных руководителей

Планирование и организация работы в классном коллективе:

Кл.руководители планируют свою работу по основным 5-ти направлениям деятельности, указанным выше, тем самым реализуя системно-деятельностный подход в воспитании:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, все педагоги систематично вели тетрадь наблюдений за развитием классного коллектива, составили социальный портрет семей учащихся, вели диагностическую работу, проводили мониторинг, оформляли классные уголки, строили воспитательную работу в классах, исходя из поставленных самостоятельно целей и задач. Однако, следует отметить, что еще не все могут правильно поставить перед собой цели и соотнести цели с задачами; классные уголки, особенно в основной школе, не обновляются систематически, есть несколько кл.руководителей, которые не ведут их вообще. Трудности вызвал и вопрос планирования работы в начале года (по этому поводу было проведено несколько заседаний ШМО кл.руководителей и индивидуальные консультации практически со всеми кл.руководителями). Хочется отметить умение планировать свою деятельность самостоятельно следующих кл.руководителей: Шаманова И.А, Грошева Е.П, Агафонова И.А., Шапенкова А.А., Трухина Е.В., Горбунова Е.В., Ячменева Е.Н, Киселева М.М., Чернобай А.Н., Шулешова М.И., Ретинская И.С., рабочие классные уголки Кондрашиной А.А., Трухиной Е.В., Сулиной Н.Л. и др.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. В общем проверка показала, что кл.руководители видят акценты своей работы, умеют анализировать, однако некоторые подходят к составлению отчета формально, не желая или не умея выявлять главное.

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствующие желаемым, конфликты. Некоторые ведут лист работы с учителями - предметниками, не понимая его значения и считая, что работа с учителями сводится к посещению уроков. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения. Стоит обратить внимание кл.руководителей на этот вопрос в следующем учебном году;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась.

д) во многих классных коллективах были созданы условия для развития ученического самоуправления. Но, к сожалению, только на начало учебного года. Анализируя отчеты кл.руководителей, видно, что ученическое самоуправление в классах часто сводится к банальной раздаче поручений. Кл.руководители в большинстве своем испытывают трудности в описании собственной классной системы самоуправления. На практике получается, что в классе «работают» несколько человек – актив, а остальные «не у дел». Особенно это заметно с возрастом обучающихся. К тому же не прослеживается связь «классный коллектив» - «орган ученического самоуправления школы» - «педагогический коллектив, администрация». Тем не менее, Закон «Об образовании в РФ» говорит нам о необходимости создания условий для участия обучающихся в общественном самоуправлении. Поэтому, развитие ученического самоуправления станет одной из приоритетных задач на следующий учебный год.

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег и внедрять новые (актуальные) формы деятельности.

ж) уже второй год в школе стартует Фестиваль школьных достижений, в котором принимает участие каждый ребенок школы. Все целевые установки Фестиваля прописаны в Положении о Фестивале. Кл.руководителю отводится в организации участия детей в Фестивале первостепенная роль: 2 раза в месяц он проводит мини-фестиваль в своем классе на кл.ч.асе (начало месяца – старт, конец месяца – итоги), отслеживает результаты участия детей, демонстрирует их для детей и родителей, контролирует ведение рейтингового листа в дневнике учащихся, ведет сводный рейтинговый лист класса. В течение года группа инициативных педагогов усовершенствовала и оптимизировала рейтинговый лист, и из обычного текстового документа он перешел в таблицу Exele, в которой автоматически выводятся формулы, подсчитываются результаты. Процесс освоения кл.руководителями таблицы трудно, но идет. Уже видны результаты: обработка организаторами всех таблиц для вывода результатов по школе стала занимать меньше времени. Однако, еще очень много ошибок из-за невнимательности ввода данных, несвоевременности подачи данных (2 кл.руководителя в течение года несколько раз не подавали данные вообще, несколько подавали формальные сведения), незнания процесса работы в базе данных. В следующем учебном году планируется провести обучающий практикум по работе с рейтинговым листом.

Результаты ФШД 2014 – 2015 собраны в папку, которая хранится в МКВР. Общие результаты ФШД по классам:

класс	кол-во баллов	кол-во уч-ся в классе	средний балл	место
1-а	5700	25	228	2 место
1-б	6586	25	263	1 место
1-в	6506	25	260	1 место
1-г	4780	26	184	
1-д	2363	19	124	
2-а	5767	24	240	2 место
2-б	4544	26	175	
2-в	4996	26	192	
2-г	4405	25	176	
3-а	3195	26	123	
3-б	5560	26	214	3 место
3-в	4062	25	162	
3-г	5220	26	201	3 место
4-а	4595	23	198	

4-б	3852	25	154	
4-в	4159	23	181	
4-г	3996	24	166	
5-а	3833	23	167	3 место
5-б	2975	23	129	
5-в	2473	22	112	
5-г	3523	22	160	
6-а	2935	23	161	
6-б	4209	22	191	2 место
6-в	3149	24	131	
6-г	2986	21	142	
7-а	2382	18	132	
7-б	1573	18	87	
7-в	3402	17	200	1 место
7-г	1433	19	75	
7-д	2807	22	128	
8-а	2084	21	99	
8-б	2062	18	115	
8-в	2881	21	137	
8-г	2183	20	109	
9-а	2003	20	100	
9-б	3229	20	161	1 место
9-в	1153	15	77	
9-г	2429	17	143	3 место
10-а	557	22	25	
10-б	1661	12	138	
11-а	3177	22	144	2 место
11-б	1917	17	113	

В течение учебного года классы – победители этапов ФШД были награждены походом в театр и образовательными поездками. А по итогам года определились победители: по 3 призовых места в каждой номинации и абсолютные победители – учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов за весь учебный год и были удостоены поездки и денежной премии от администрации городского округа.

Класс	Ф.И.О.	Номинация	Награда
6-Б	Ярмольчук Маргарита	Победитель интеллектуальных проектов, конкурсов, олимпиад	Поездка в о/л Артек
7-В	Завгородняя Диана	Активист, общественный деятель, участник социальных и творческих проектов	Поездка в г.Санкт - Петербург
4-А	Файзуллина Альбина	Победитель интеллектуальных проектов, конкурсов, олимпиад	Денежная премия
4-А	Березнева Полина	Активист, общественный деятель, участник социальных и творческих проектов	Денежная премия
6-Б	Габдушева Карина	Победитель интеллектуальных проектов, конкурсов, олимпиад	Денежная премия
11-А	Гаврина Екатерина	Активист, общественный деятель, участник социальных и творческих проектов	Денежная премия
7-В	Стяжкина Ольга	Волонтер, активист, с гражданской позицией	Денежная премия
6-Б	Белослудцева Полина	Активист, общественный деятель, участник социальных и творческих проектов	Денежная премия
5-А	Леухина Ксения	Победитель интеллектуальных проектов, конкурсов, олимпиад	Денежная премия
5-В	Катаев Андрей	Победитель олимпиад	Денежная премия
6-А	Дудник Ирина	Активист, общественный деятель, участник социальных и творческих проектов	Денежная премия
5-Г	Рекутина Валерия	Активист, общественный деятель, участник социальных и творческих проектов	Денежная премия

В рамках ФШД все классы приняли участие в программе сертификации личных и коллективных достижений учащихся. В течение года по итогам четверти классам выдавались сертификаты разных степеней за их результаты в очередном этапе ФШД. Программа сертификации позволяет выявить классы – победители ФШД в параллели по качеству участия, ведь побеждает тот, у кого больше было

самых высоких мест. Однако, анализируя этот момент, прихожу к выводу, что этих же победителей можно выявить и по общим результатам участия (см. таблицу классов). Конечно, программа сертификации позволяет наглядно учащимся увидеть свои результаты в каждом этапе (на линейке в параллели). Но, это можно сделать и на общем ФШД этапа. Поэтому, целесообразность программы сертификации остается спорным вопросом, требующим обсуждения в следующем учебном году.

В конце года был психологами школы был проведен мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью нашего учреждения и составлен рейтинг классного руководителя глазами обучающихся. Результаты таковы:

Начальная школа:

Результаты исследования удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

В результате исследования, было выявлено, что большинство родителей удовлетворены работой образовательного учреждения.

<i>Класс</i>	<i>Средний Балл</i>	<i>Удовлетворенность</i>
1А	3,2	Удовлетворены
1Б	3,5	Удовлетворены
1В	3,3	Удовлетворены
1Г	3,3	Удовлетворены
1Д	2,9	Ср.ур.удовл.
2А	3,2	Удовлетворены
2Б	3,2	Удовлетворены
2В	3,3	Удовлетворены
2Г	3,4	Удовлетворены
3А	3,5	Удовлетворены
3Б	3,4	Удовлетворены
3В	3,3	Удовлетворены
3Г	3,4	Удовлетворены
4А	3,3	Удовлетворены
4Б	3,3	Удовлетворены
4В	3,2	Удовлетворены
4Г	3,2	Удовлетворены

Средний показатель по начальной школе: 3,3, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.

**Результаты проведения мониторинга
«Классный руководитель глазами детей»**

1. Низкий рейтинг (4 балла) – 2 кл.руководителя
2. Средний рейтинг (5,6 баллов) – 13 кл.руководителей
3. Высокий рейтинг (7-8 баллов)
 - 7.1 – 1В Еремина Н.Н.
 - 7,9 – 3Г Агафонова И.А.

Результаты мониторинга в основной школе.

Результаты исследования удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

10-А	Блинова Ирина Варгановна	3,41	Удовл.
10-Б	Сулина Наталья Леонидовна	3,32	Удовл.
11-Б	Телюк Лариса Вениаминовна	3,3	Удовл.
5-В	Кондрашина Анна Александровна	3,3	Удовл.
9-Г	Щербакова Юлия Васильевна	3,27	Удовл.
8-Б	Горбунова Елена Викторовна	3,27	Удовл.
5-А	Трухина Елена Валерьевна	3,23	Удовл.
7-В	Шулешова Марина Ивановна	3,19	Удовл.
8-А	Таранина Екатерина Петровна	3,1	Удовл.
5-Г	Киселева Марина Михайловна	3,02	Удовл.
5-Б	Березнева Юлия Геннадьевна	3,02	Удовл.
6-В	Ячменева Елена Николаевна	3,01	Удовл.
9-Б	Чернобай Анна Николаевна	2,98	Ср.ур.удовл.
6-Г	Сокур Наталия Викторовна	2,97	Ср.ур.удовл.
9-А	Кравченко Наталья Игоревна	2,93	Ср.ур.удовл.
7-А	Подчиненова Наталья Афанасьевна	2,93	Ср.ур.удовл.
6-Б	Ретинская Ирина Сергеевна	2,87	Ср.ур.удовл.
7-Д	Левашкина Светлана Владимировна	2,8	Ср.ур.удовл.
8-В	Коннова Светлана Викторовна	2,63	Ср.ур.удовл.

6-А	Борисихина Елена Леонидовна	2,58	Ср.ур.удовл.
8-Г	Спиридонова Дарья Алексеевна	2,53	Ср.ур.удовл.
11-А	Власова Надежда Павловна	2,39	Низк.ур.удовл.
9-В	Патракова Нэля Федоровна	2,37	Низк.ур.удовл.
7-Г	Аладина Елена Александровна	2,31	Низк.ур.удовл.

Средний показатель по основной школе – 2,94, что соответствует среднему уровню удовлетворенности.

**Результаты проведения мониторинга
«Классный руководитель глазами детей»**

№	Вопросы	4 совершенно согласен	3 согласен	2 трудно сказать	1 не согласен	0 совершенно не согласен
1	Коллектив в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	31,15%	46,1%	16,5%	5%	1,25%
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	39,3%	43,4%	13,2%	3,5%	0,6%
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	36,7%	52,95%	9,35%	0,7%	0,3%
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами	26,8%	54,8%	14%	2,8%	1,6%
5	В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель	72,3%	24,9%	2,2%	0,3%	0,3%
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	27,7%	52,2%	16,7%	1,9%	1,5%

7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	23,6%	47,2%	21,4%	5,3%	2,5%
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	19,8%	44,5%	29,5%	3,7%	2,5%
9	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	28,3%	49,7%	15,7%	5,7%	0,6%
10	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок	20,7%	42,5%	18,9%	11,3%	6,6%
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	21%	55,8%	21,6%	1,3%	0,3%
12	В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	27,7%	49,2%	18,5%	3,4%	1,2%
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	28,5%	56,5%	13,2%	1,5%	0,3%
14	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	19,7%	59,3%	17,2%	3,2%	0,6%
15	Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	18,4%	46,3%	26,8%	7%	1,5%

Низкий рейтинг классного руководителя (3 – 4,9) - 3 педагога

Средний рейтинг классного руководителя (5 – 6,9) - 14 педагогов

Высокий рейтинг классного руководителя (7-9) показали 8 педагогов:

9-Г класс Щербакова Юлия Васильевна

11-Б класс Телюк Лариса Вениаминовна

7-Б класс Залипа Владимир Александрович

5-А класс Трухина Елена Валерьевна

5-В класс Кондрашина Анна Александровна

10-А класс Блинова Ирина Вартановна

9-А класс Кравченко Наталья Игоревна

7-А класс Подчиненова Наталья Афанасьевна

Каждый классный руководитель проводил в начале и конце года методику самооценки коллектива (уровень развития коллектива). Каждый класс проводит самоанализ своего развития и сравнивает данные с концом года. Отсюда можно сделать вывод, какие качества меняются в лучшую сторону, как развивается коллектив и т.д.

В этом году общий уровень развития коллектива 3,9 б, что соответствует среднему уровню.

Основная школа проводила методику определения уровня социализированности учащихся по таким показателям, как социальная адаптация, автономность, социальная активность, нравственность и выявляла общий уровень социализации. В этом году он также соответствует среднему уровню. Практически в каждом классе есть ребята с низкими баллами в том или ином показателе, поэтому кл.руководителям рекомендовано обратить на них особое внимание при планировании работы на будущий год.

В 2014-2015 учебном году начальная школа выпустила четыре 4-х классов, 9-е классы – четыре класса, выпускников – два класса (38 человек). Все классные руководители выпускных классов провели большую работу по подготовке выпускных вечеров.

Организация воспитательной работы по основным направлениям

1. Гражданско-патриотическое направление

Реализовывалось за счет работы программы гражданско-патриотического воспитания учащихся «Мы – будущее России» (7-11 кл) на 2009-2015 гг. В этом учебном году программа завершилась. В рамках программы проводились традиционные и новые мероприятия (в соответствии с планом мероприятий), спортивные соревнования, уроки мужества, экскурсии в музей проживания школы и музей дивизии, акции милосердия и Линейки памяти и Славы, оформлен стенд гражданско-патриотического воспитания в основной школе.

Как итог реализации программы в сентябре планируется исходящий мониторинг гражданской позиции учащихся, педагогов и выпускников, а также их родителей, работа психологов по изучению сформированности нравственных качеств школьников и понимания ими основных понятий.

Учащиеся 5-7 кл приняли участие в областной игре «Зарница», проведены Декада защиты детства, Дни здоровья. Старшеклассники и учителя поучаствовали во Всероссийской спартакиаде «Призывники России» в Москве, поддерживаются и сохраняются традиции школы, были проведены традиционные мероприятия:

- Линейка Первого звонка
- Кросс наций
- Патрульная гонка, Лыжня России
- Спартакиада
- Соревнования по пионерболу, футболу
- День учителя
- День матери
- Лидерские сборы актива
- Новогодние хлопоты, новогодние балы
- Посвящение в первоклассники
- Дни самоуправления
- Линейки Славы и Памяти
- Муниципальные конкурсы «Бравые ребята» и «Веселые девчата»
- День выпускника
- Линейка Последнего звонка
- Выпускные вечера (4-е, 9-е, 11-е) и др.

В период летних каникул в школе была организована работа летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием (2 смены), а также состоялся традиционный сплав по реке Чусовой.

2. Духовно-нравственное направление

Реализуется в 1-6 классах. В школе предусмотрена организация воспитывающей деятельности посредством внеурочной деятельности и участия в общешкольных мероприятиях.

С ребятами систематически проводятся беседы и классные часы, воспитывающие нравственные качества. Школьники участвуют в акциях милосердия «Детство на всех одно». Мы помогли ребятам детского дома № 4 Нижнего Тагила, приюта для детей – сирот «Алые паруса» г.Верхняя Салда, а также семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и больным детям: организовали сбор средств, вещей, одежды, игрушек и канцелярии. Не остались ребята равнодушны и к нуждам животных. Школой дважды был организован сбор корма для приюта домашних животных в Тагиле.

Несомненно, участие в акциях милосердия играет большую роль в формировании духовного и нравственного мира ребенка.

Большое значение в воспитании патриотизма и нравственных качеств школьников имела работа над долгосрочным проектом «В доме моем память жива». Результат – музей проживания «Судьба человека» - превзошел всякие ожидания. Наш проект занял 1 место в областном конкурсе «Камертон», проводимом Законодательном собранием Свердловской области. В музей ребята приходят на экскурсии, интерактивные уроки, встречи с писателями и поэтами, финал проекта «Голос», посвященный 70-летию Победы, встречи с ветеранами, а также в качестве экскурсоводов.

3. Социальное и общекультурное направление

Помимо участия в акциях милосердия, учащиеся школы не равнодушны и к нуждам городка. Прошедший год был богат на социальные акции. Ребята вместе с учителями приняли участие в акции «Посади дерево», «Аллея Победы». Детский информационный центр организовал выпуск и доставку экземпляров газеты «Школьная перемена» ветеранам и жителям ГО к 9 Мая. Ко Дню рождения городка при нашем участии был создан видеофильм и видеоролик о городке. Ребята начальной школы своими руками делали открытки ветеранам и пожилым людям к празднику, а творческие коллективы школы приняли активное участие в концертах к праздничным дням. Отлично прошли традиционные Дни самоуправления в канун 8 Марта и Дня учителя. В этом году их было два, по большой просьбе ребят. Ребята – дублеры освоили азы работы практически всех сотрудников школы.

Очень продуктивно в прошедшем учебном году было организовано сотрудничество с учреждениями городка. Обновлено договоры. Организовано сетевое взаимодействие. Неоднократно учащихся начальной школы приглашали на свои спектакли выездные театральные коллективы разных городов, новогодние спектакли проводил театр «Берендей» (Н.Тагил), 4 раза при финансовой поддержке администрации нами были организованы походы детских коллективов на спектакли Нижнетагильского драматического театра в ДК.

В этом году, посвященном 70-летию победы в ВОВ, мы вступили в волонтерский корпус РФ и создали свой волонтерский корпус ГО ЗАТО Свободный. Как организаторы провели несколько социально значимых проекта: флешмоб «Песни Победы», помощь ветеранам, несколько раз собирались на воскресник и субботник по благоустройству нашего города, родников. Ребята очень охотно откликаются на такой вид деятельности. И даже создали волонтерский детский отряд «Киви», который помогал и при организации мероприятий ко Дню городского округа и в др.

В этом году школьники приняли участие в разных проектах и конкурсах:

Конкурс	Участники (кол-во)	Результат
X командные соревнования по избирательному праву «Выбери свое будущее: Мы – За!» в г. Нижний Тагил (2014)	6	1 место
VII открытая научно-практическая конференция учащейся молодежи по избирательному праву	5	1 доклад

(г.Н.Тагил, 2014)		
Всероссийская олимпиада школьников "НАШЕ НАСЛЕДИЕ – 2013» (Екатеринбург)	5	2 место –команда, 1 место –личный зачет
Всероссийская олимпиада школьников "НАШЕ НАСЛЕДИЕ – 2014» (Екатеринбург)	5	1 место - проект
Муниципальный фестиваль «Город талантов»	40	1 место (2)
Епархиальная олимпиада (Екатеринбург)	3	1 место
Муниципальные конкурсы логотипов, слоганов «Мой Свободный»	17	2 место(3)
Всероссийская спартакиада «Призывники России»(г.Москва, 2014)	8	1,2 место
Всероссийский конкурс рисунков «Спасение на пожаре»	8	Дипломы участников

Конкурс	Участники (кол-во)	Результат
Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	35	2 призовых места
Фестиваль патриотической песни (муниципальный)	3	3 место
Всероссийская игра «Журналист» (г. Санкт-Петербург)	30	1 команда – 3 место
Муниципальная выставка «Золотая осень – 2013»	30	1 место (6) 2 место (3)
Кустовые соревнования по пожарно-прикладному спорту (2013, Н.Тагил)	6	4 место
Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница» (2015)	24	Команда – победитель участвует в окружной игре
Муниципальная выставка творческих работ «Зимняя фантазия»	26	12 призовых мест

Всероссийская спартакиада «Призывники России» - 2015	12	8 призовых мест
Областной конкурс «Камертон»	6	1 место – музей 1 место – 5 проектов (любители, ИЗО)

Общаясь с людьми, детьми, взрослыми «со стороны», из других учреждений, наши ребята, несомненно, повышают свою социальную компетентность, учатся вести себя в обществе, приносить социальную помощь, отстаивать свою социальную позицию.

4. Развитие ученического самоуправления

В школе существует своя детская организация «Тройственный союз» куда входят три разновозрастных объединения «Том» (1-4 кл), «Сатурн» Ш(5-8 кл) и «Мы» (9-11) кл. В этом году значительно уменьшилось число активистов ТОМ «Том». Зато среднее и старшее звено – это те, на которых всегда можно положиться. Ребята Тройственного союза не обходят стороной ни одно мероприятие или событие в школе, начиная с ФШД (где они оказали огромную помощь в подготовке), заканчивая совместными КТД. Они сами планируют свою деятельность, предлагают, реализовывают, помогают учителям.

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция. На конференции обсуждаются проблемные вопросы, вносятся предложения администрации школы, выбираются представители в Совет школы. В этом году состоялись перевыборы и были выбраны два новых члена Совета от учащихся.

В мае был проведен круглый стол «Молодежь и общественное управление» с участием органов ученического самоуправления и депутатов и органов муниципальной власти, который затронул не только вопросы участия молодых людей в общественном управлении, но и актуальные проблемы городка: мусор, места для курения, поведение в общественных местах, ЖКХ. Результатом стало предложение ребят провести субботник по благоустройству сквера, и 10 мая субботник был проведен, приняли участие 25 человек.

После круглого стола были проведены выборы в Совет молодежи при Главе городского округа. В этот раз было 6 кандидатов, которые представили свои программы. И после минуты тишины ребята – старшеклассники (от 14 лет) сделали свой выбор. В результате в Совет молодежи прошли: Лягутов Константин (10 кл), Варламова Юлия (9 кл), Ячменева Анастасия (8 кл).

В октябре были организованы традиционные выездные сборы актива. В двухдневных сборах приняли участие 95 учащихся и 15 педагогов.

В школе действует объединение – детский информационный центр. Его работа была видна постоянно. Ребята-фотографы сопровождали все без исключения мероприятия, делали фото и видео фильмы, журналисты выпускали газеты (в этом году вышло 9 номеров и 1 спец.выпуск, посвященный 70-летию Победы)), оформляли стенды. Операторы и корреспонденты снимали значимые события школы.

5. Сотрудничество с родителями

Здесь остается еще много открытых вопросов. Процент посещаемости родительских собраний, встреч, конференций оставляет желать лучшего. Хотя участвуют в общешкольных мероприятиях родители хорошо. Отлично в этом году поработал общешкольный родительский

комитет: это и участие в новогодних праздниках, и КВН, и организация поздравлений учителей с праздниками, организация поездок и внеклассных мероприятий, и поздравительные плакаты, сбор средств в рамках акции милосердия и многое другое. Наши родители работали в Совете школы, Совете отцов, контролировали процесс питания, обучения, обсуждали важные вопросы на своих встречах. И, конечно, помогали своим детям, ведь какие красивые выставки поделок, рисунков, творческих работ мы организовывали, конечно, с их помощью!

В каждом классе было проведено не менее 4-х родительских тематических собраний за год, а в некоторых – больше. Классные руководители проводили часы консультаций для родителей, когда каждый мог придти и лично переговорить с кл.руководителем. В начале года администрацией школы проводились родительские собрания по параллелям, на которых проходило знакомство с новым административным составом, и задавались волнующие родителей вопросы. А в течение года - общешкольные родительские собрания по необходимости. Активное участие родительские комитеты классов приняли в период новогодних хлопот в школе, а представители общешкольного родительского комитета входили в составы практически всех конкурсных комиссий в течение года.

В этом году был проведен «Форум любимых мам», приуроченный ко Дню Матери – это и возможность поздравить дорогих мам с праздником, и возможность поговорить о проблемах и достижениях.

Очень активно родители выпускников 9 и 11 классов приняли участие в подготовке и проведении выпускных вечеров: от украшения сцены до подготовки праздничных поздравительных номеров.

Однако, вопрос организации сотрудничества с родителями остается открытым и на будущий год, поскольку наряду с участием в жизни школы, было много и спорных вопросов, которые приходилось решать в течение года. Необходимо повысить уровень посещаемости родителями собраний, заинтересовать и привлечь их к участию в жизни школы, искать новые пути взаимодействия.

Обеспечение информативности и открытости воспитательного процесса

В школе есть свой сайт, который систематически обновляется. Сайт рабочий, динамичный, новостная лента обновляется несколько раз в неделю. Другая информация – не реже 1 раза в месяц. В этом учебном году на сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», содержание которого полностью соответствует действующему законодательству.

Анонсы и фото-отчеты о воспитательных мероприятиях можно увидеть на сайте. Систематически информация предоставляется и на сайт городка.

Вся воспитательная система школы построена на взаимодействии не только с учителями, родителями и учащимися, но и «внутри школы» - с педагогами-психологами, библиотекарями, педагогами – организаторами. Это субъекты, способные оказать непосредственное положительное влияние на функционирование воспитательной системы школы. Отчеты о работе психолога прилагается.

Основные задачи на следующий учебный год

1. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. В следующем учебном году

кл.руководителям необходимо более эффективно подойти к планированию своей деятельности в рамках школьного плана. К слову, кл.руководители уже обсудили план работы школы на следующий год на одном из последних ШМО.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов – одна из важных задач. Позволить раскрыться каждому ребенку сможет Фестиваль школьных достижений – как форма. Наша задача – искать наиболее эффективные способы отслеживания и демонстрации достижений обучающихся, отбросить «формальности» при фиксации результатов классов, стать заинтересованными в общей цели.

3. Необходимо продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.

4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников через организацию работы ШМО классных руководителей. Нам необходимо делиться опытом и помогать друг другу!

5. Воспитывать гражданина, патриота. Развивать творческую активность учащихся. Совершенствовать работу школьного самоуправления.

7. Совершенствовать работу с родителями, искать новые и эффективные пути взаимодействия.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является правовая работа. В процессе анализа правовой работы за 2013 - 2014 учебного года была выявлена тенденция к увеличению количества случаев жестокого обращения между несовершеннолетними.

В связи с этим, была поставлена цель на 2014-2015 учебный год: формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса с акцентом на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- активизировать работу по профилактике жестокого обращения в подростковой среде и семьях учащихся;
- продолжить работу по формированию правовой культуры всех участников образовательного отношений в условиях создания единой системы правовой работы школы с акцентом на профилактику правонарушений;
- осуществлять работу по профилактике травматизма;
- продолжить методическую подготовку классных руководителей по правовой работе;
- обеспечивать законные интересы детей и подростков, в части получения ими образования;
- взаимодействовать с органами системы профилактики ГО ЗАТО Свободный;
- выявлять и реабилитировать семьи, находящимися в социально-опасном положении, в которых проживают дети, обучающиеся школы, совместно с органами системы профилактики;
- сохранять и укреплять здоровье, осуществлять психологическое сопровождение обучающихся, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- выполнять нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав и интересов детей, в т.ч. детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В связи с установленными целями и задачами определены основные направления правовой работы в школе:

- охрана прав ребенка, правовое просвещение учащихся;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди учащихся в школе;
- первичная профилактика употребления ПАВ и СПИДа;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика жестокости;
- профилактика безнадзорности, работа с семьей;
- внутришкольный контроль правовой работы.

Правовая работа велась с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, большие и малые психологические и правовые игры, индивидуальные беседы, конференции и линейки учащихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, МО классных руководителей, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

Профилактическая работа в школе осуществлялась в следующих направлениях (в соответствии с программой):

- координация предупредительно-профилактической деятельности со всеми ведомствами, решающими эту проблему;
- воспитательно-профилактическая работы с подростками через взаимодействие с ТКДН и ЗП, с ПДН ОМВД России по ГО ЗАТО Свободный, КЦСОН, ГБУЗ СО и др.;
- формирование позитивного правосознания;
- формирование навыков законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе учащихся, состоящих на всех формах учета;
- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

Правовая работа осуществлялась в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- законом Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- законом Российской Федерации от 24 .06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Российской Федерации от 24 .07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- законом Российской Федерации от 24.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- законом Свердловской области от 23.10.1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
- законом Свердловской области от 28.11.2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
- законом Свердловской области от 16.07.2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»;
- законом Российской Федерации от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- законом Российской Федерации от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- законом Российской Федерации от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - законом Российской Федерации от 24.12.1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - законом Свердловской области от 23.10.1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка»;
 - законом Свердловской области от 28.11.2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области»;
 - законом Свердловской области от 16.07.2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»;
 - уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25» (принят на собрании коллектива школы, протокол №13 от 24.12.2013г., утвержден постановлением администрации городского округа ЗАТО Свободный № 901 от 24.12.2013г.;
 - образовательной программой МКОУ СОШ № 25 ГО ЗАТО Свободный на период с 2011г. по 2015г. (утверждена директором 01.09.2011г.);
 - основной образовательной программой начального общего образования (утверждена директором 28.08.2014г.);
 - основной образовательной программой основного общего образования (утверждена директором 28.08.2014г.).
- Локальными актами МБОУ «СШ № 25»:
- положением о постановке на внутришкольный учет и снятии с внутришкольного учета обучающихся МБОУ «СШ № 25» (утверждено приказом директора №170/3 от 25.11.2014г.);
 - положением о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СШ №25» (утверждено приказом директора №170/3 от 25.11.2014г.);
 - положение о комиссии по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания МБОУ «СШ №25» (утверждено приказом директора №170/3 от 25.11.2014г.);
 - положением о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и физическому развитию в МБОУ «СШ №25» (утверждено приказом директора №170/3 от 25.11.2014г.);
 - правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СШ №25» (утверждено приказом директора №170/3 от 25.11.2014г.); Алгоритм действий администрации и педагогических работников по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним в МБОУ «СШ №25» ГО ЗАТО Свободный Свердловской области (утвержден 01.09.2013г.);
 - алгоритмом выявления семей (несовершеннолетних), находящихся в трудной жизненной ситуации в МБОУ «СШ №25» ГО ЗАТО Свободный Свердловской области (утвержден 01.09.2013г.);
 - программой правовой работы школы (утверждена 01.09.2014г.);
 - программой «Здоровье» (утверждена директором 30.08.2013г.)

Фундаментом правовой работы в школе являлось психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех формах учета и входящих в состав «группы риска». Основной целью данной работы являлась профилактика и коррекция девиантного и деликвентного поведения, а так же в снижении рисков школьной и социальной дезадаптации. В рамках данной цели осуществлялись следующие задачи:

- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- актуализация процесса социального самоопределения;
- создание условия для формирования позитивного самосознания;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

С целью профилактики нарушений психологического здоровья школьников проводились занятия и беседы в соответствии с планом работы педагога-психолога и планами проведения единых дней профилактики правонарушений.

Систематически осуществлялось проведение индивидуальных занятий и консультаций с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета и учащихся, относящихся к «группе риска». Психологическая помощь осуществлялась в полном объеме для педагогов, учащихся и родителей.

Правовая работа в 2014-2015 учебном году проводилась с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, большие и малые психологические и правовые игры, индивидуальные беседы, конференции и линейки учащихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, МО классных руководителей, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

В соответствии с целью и задачами, поставленными на 2014-2015 учебный год, была реализована программа правовой деятельности школы. 25 сентября 2014 года на заседании первого Совета профилактики (Протокол №1 от 25.09.2014г.) были утверждены программа и план правовой работы школы. Все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с планом в указанный срок и в полном объеме.

Одним из важнейших направлений была деятельность по созданию безопасных условий для функционирования школы. В 2014-2015 учебном году школа совместно с Уральским банком реконструкции и развития начала реализацию инновационного проекта «Растем вместе». Цели проекта: ликвидация сбора денежных средств на питание классными руководителями, организация электронного контроля и оборота питания обучающихся. В рамках проекта также были установлены турникеты на входах в здания школы и организован проход учащихся с использованием электронных пропусков. Система позволяет осуществлять контроль посещаемости учащимися школы и вести обратную связь с родителями по данному вопросу, а также решает задачу по антитеррористической защищенности школы. Для привлечения родителей к проблеме безопасности детей и организации безопасного пространства для детей в процессе их жизнедеятельности были организованы и проведены две родительские конференции:

- в сентябре 2014 года «Безопасность обучающихся МБОУ «СШ № 25», на которой родителям было рассказано о мерах по предупреждению любых опасностей, которые могут произойти с несовершеннолетними, в том числе и школе;

- в мае 2015 года в рамках Декады защиты детства «Деятельность МБОУ «СШ № 25» в 2014-2015 учебном году. Безопасное лето - 2015»; она была посвящена организации безопасного летнего отдыха учащихся.

На конференциях выступали представители системы профилактики правонарушений и опасностей. Темы их выступлений были направлены на вопросы организации безопасных условий жизни и деятельности детей ГО ЗАТО Свободный в летний период. Школа предоставила отчет родителям о проделанной работе в 2014-2015 учебном году.

В 2014-2015 учебном году профилактическая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями. В школе начал свою работу Совет отцов. В состав совета вошли представители классов. Активными участниками стали 28 отцов. Одним из направлений работы была профилактика правонарушений. С этой целью работала группа «Мои права и обязанности». Совместно с отцами для обучающихся было проведено более 15 мероприятий, в том числе рейды с целью соблюдения 73-ФЗ, спортивные мероприятия, встречи обучающихся с представителями Совета отцов (юристами), рейды по школе с целью контроля соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся и др.

Основной целью правовой работы школы является формирование правовой культуры учащихся. В соответствии с данной целью были подготовлены и проведены мероприятия по данному направлению, в которых приняли участие 100% учащихся школы (914 человек).

В начале и конце учебного года была проведена диагностика правовых знаний учащихся. Анкета применяется с 2008 года. В этом учебном году было проанкетировано 78% учащихся школы (715 человек).

Время проведения анкетирования	Количество учащихся	Кол-во учащихся, знающих свои права и обязанности	Кол-во учащихся, желающих повысить уровень знаний права	Кол-во учащихся, плохо разбирающихся в вопросах права
Октябрь 2014 года	455 (44%)	418	27	10
Апрель 2015 года	260 (25%)	235	22	3

Анализ полученной информации показал, что работа по формированию правовых знаний дает положительные результаты и необходимо ее продолжить в следующем учебном году.

В рамках профилактической работы важным является выявление:

- фактов правонарушений на территории школы,
- вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений,
- семей, в которых родители уклоняются от воспитания, содержания и обучения детей.

В соответствии с программой правовой работы МБОУ «СШ № 25» были запланированы и проведены мероприятия совместно с субъектами профилактики правонарушений.

Направление деятельности	Проведенные мероприятия
1. Охрана прав ребенка, правовое просвещение учащихся.	Единый день профилактики правонарушений, изучение состояния условий реализации прав учащихся: анкетирование, собеседование (2 раза в год), правовые классные часы 1 раз в месяц, мероприятия в рамках Всемирного дня детского телефона доверия, мероприятия в рамках Всемирного дня прав человека, ученические конференции (сентябрь) «Школа – территория безопасности», мероприятия в рамках Дня Конституции РФ, мероприятия в рамках Всемирного дня Толерантности, мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи детям и др.
2. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди учащихся в школе	Ученические конференции (каждую четверть) с участием начальника ГИБДД, открытие и работа кабинета «Светофор», проведение занятий по безопасности дорожного движения для учащихся 1-4-х классов, праздник посвящения в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет», инструктажи с учащимися, создание комфортных и безопасных условий учебного труда: организация питания, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выполнение антитеррористических мероприятий (установление турникетов в зданиях школы, организация пропускного режима), проведение мероприятий по действиям учащихся в ЧС, в том числе объектовых противопожарных тренировок, создание условий по безопасной перевозке обучающихся и др.
3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика жестокости.	Единые дни профилактики правонарушений (9 раз), индивидуальная профилактическая работа с учащимися, в том числе и состоящими на всех видах профилактического учета, участие в областных оперативно-профилактических мероприятиях «Школьник» «Подросток», «Беглец» проведение Дней ТКДН и ЗП в школе (2 и 4 вторник месяца), заседание Совета профилактики (7), мероприятия с участием инспектора ПДН ОМВД и др.
4. Первичная профилактика употребления ПАВ, СПИДа.	Мероприятия в рамках Областного дня трезвости, всемирного дня борьбы со СПИДом, реализация программы «Здоровье» (более 150 мероприятий в год: период ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» - ноябрь, «Жизнь со знаком плюс» - апрель), уроки с ФСКН «Имею право знать!», социально-психологическое тестирование учащихся на выявление фактов употребления ПАВ (241 человек), проведение занятий в рамках реализации проекта «Успешный ученик по физической культуре» и др.

5.Профилактика безнадзорности. Работа с семьей.	Посещение учащихся дома, рейды, в том числе и с представителями совета отцов с целью контроля соблюдения 73 областного закона «О комендантском часе», родительские собрания, консультационные часы для родителей, индивидуальная работа с семьями. Систематически осуществляется контроль посещаемости (срезы посещаемости, ежедневный контроль посещаемости, взаимодействие с родителями учащихся, имеющими пропуски без уважительной причины. Общешкольные родительские конференции «Безопасность учащихся», «Безопасное лето – 2015», диагностика социальных условий жизни обучающихся, состоящих на всех видах учета, анализ диагностики детско-родительских отношений, работа Совета отцов и др.
6. Методическая работа. Внутрешкольный контроль.	Консультационно-просветительская работа с педагогами и классными руководителями, проведение заседаний методического объединения классных руководителей (4) и др.

Огромная работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в соответствии с Календарным планом работы ТКДН и ЗП и на основании договора о сотрудничестве от 25.11.2014г. В течение учебного года были проведены:

- дни ТКДН и ЗП в МБОУ «СШ № 25» – (один раз в месяц председатель ТКДН и ЗП Пискунова Л.В. и старший инспектор Сундомин И.Г., ответственный секретарь Кочергина О.И. проводят профилактические беседы с учащимися школы, на которых, в форме диалога, обсуждаются разные вопросы, в том числе и проблемы, связанные с подростковым возрастом, осуществляется правовое просвещение учащихся), проводятся консультации всех участников образовательных отношений по вопросам защите их прав;
- старший инспектор Сундомин И.Г. принимает участие в заседаниях школьного Совета профилактики, на которых решаются индивидуальные проблемы учащихся, связанных с обучением, воспитанием и поведением;
- в единые дни профилактики правонарушений, которые проводятся в школе ежемесячно, старшим инспектором Сундомин И.Г. проводятся акции и радиолинейки по теме профилактики правонарушений;
- ежемесячно школа принимает активное участие в заседаниях ТКДН и ЗП, на которых решаются разные проблемы учащихся, возникающие в школе и в семье;
- совместно с ТКДН и ЗП проводились срезы посещаемости учащихся;
- систематически проводятся рейды в неблагополучные семьи и семьи учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, о чем свидетельствуют акты посещения семей;
- председатель ТКДН и ЗП Пискунова Л.В. принимает участие в работе общешкольных родительской конференций;
- председатель ТКДН и ЗП Пискунова Л.В. принимала участие в проведении родительского собраний в рамках проведения тестирования учащихся на выявление фактов потребления психоактивных веществ;
- председатель ТКДН и ЗП Пискунова Л.В. неоднократно принимала участие в работе МО классных руководителей, проведении педагогических советов, совещаний при директоре.

Школа тесно взаимодействовала с ПДН и ОГИБДД ОМВД по ГО ЗАТО Свободный. В 2014-2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- выступление на ученических конференциях и линейках с учащимися, по параллелям с профилактическими беседами;
- систематическое проведение бесед с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета;
- проведение совместных рейдов с целью контроля соблюдения 73-ФЗ;
- проведение совместных рейдов с целью посещения учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета и неблагополучных семей;
- анкетирование учащихся на тему «Экстремизм и ксенофобия в подростковой среде»;
- распространение памяток на профилактические темы среди учащихся школы;
- взаимодействие с целью привлечения к ответственности учащихся и родителей, совершивших правонарушения в школе;
- взаимодействие с целью организации правопорядка на массовых мероприятиях, проводимых в МБОУ «СШ №25»;
- правовое просвещение родителей: выступление на общешкольных родительских конференциях, родительских собраниях;
- участие в работе Совета профилактики, комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного характера;
- радиоплейки и классные часы «Закон и подросток», «Подросток и полиция»
- праздник посвящения первоклассников в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет!» и др.

Школа сотрудничала с ГБУЗ СО «ГБ ЗАТО Свободный». В 2014-2015 учебном году совместная работа осуществлялась следующим образом:

- медицинские работники принимали участие в месячниках ЗОЖ, они провели классные часы о вреде алкогольных напитков, пива, курения, о профилактике ранних половых связей, о культуре потребления медицинских услуг;
- систематически школа осуществляет помощь в организации проведения медицинских осмотров обучающихся (903 человека);
- проведение мероприятий в рамках распространения инфекционных заболеваний в детской среде;
- осуществление мероприятий в рамках мониторинга здоровья обучающихся.

Школа взаимодействовала с КЦСОН. Основным направлением взаимодействия является профилактика семейного неблагополучия и работа с неблагополучными семьями:

- проведение совместных консультаций по проблемам неблагополучных семей, в которых проживают учащиеся школы;
- проведение совместных акций по сбору вещей и оказанию помощи малоимущим семьям;
- совместное выявление и контроль семей, состоящих на учете: контроль внешнего вида учащихся, обеспеченность предметами, необходимыми в процессе обучения, контроль посещаемости учащихся, проживающих в неблагополучных семьях и семьях «группы риска»;
- помощь в организации консультирования родителей и учащихся специалистами КСОН.;
- участие в совместных рейдах в неблагополучные семьи и семьи учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

В 2014-2015 учебном году для учащихся 7-х классов были проведены классные часы с представителями Верхнесалдинской городской прокуратуры и Военного следственного комитета по тематике, связанной с борьбой с коррупцией, а также административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Учащихся, исключенных из школы в 2014-2015 учебном году, не было. Учащихся, систематически не посещающих школу без уважительной причины в 2014-2015 учебном году не было.

Неотъемлемой частью правовой работы школы являлась работа по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии среди учащихся. Для реализации комплексного подхода к данной теме ежемесячно проводились единые дни профилактики правонарушений.

Первичная профилактика осуществлялась по трем приоритетным линиям: профилактическая работа с обучающимися школы, родителями обучающихся и организация совместной работы с педагогическим коллективом (предупреждение безнадзорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, способствующих этому; профилактика зависимостей; повышение правовой культуры всех субъектов образовательного процесса).

Достигалось это через организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями и законными представителями несовершеннолетних, совместное проведение родительских собраний, лекториев, «круглых столов».

В рамках профилактической работы важным является выявление:

- фактов правонарушений на территории школы,
- вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий и преступлений,
- семей, в которых родители уклоняются от воспитания, содержания и обучения детей.

Большая роль в работе по организации профилактической деятельности уделялась проведению Советов профилактики. Заседания проводились каждый последний четверг месяца. В работе принимали участие все участники образовательного процесса и социальные партнеры (инспектора ПДН ОМВД и ТКДН и ЗП), заинтересованные в разрешении возникших проблем.

Огромное внимание в профилактической работе уделялось индивидуальной работе с обучающимися, состоящими на всех формах учета: решение индивидуальных проблем подростка (обучение, поведение, трудности в семье, правонарушения) в процессе работы Совет профилактики, школьного педагогического совета, административного совета, индивидуальных бесед, психологических консультаций и посещения семей на дому, организации занятости в кружках и секциях.

В течение года проводится систематическая помощь классным руководителям и учителям-предметникам по работе с детьми «группы риска» и детьми, состоящими на всех видах учета. Велся систематический контроль успеваемости, посещаемости учащихся, участие их в кружках и спортивных секциях, участие в мероприятиях школы и класса, выполнение индивидуальных поручений (постоянных и разовых). Систематически изучалась динамика процессов, происходящих с учащимся на всех этапах учебной деятельности в течение года. Классный руководитель вел карту индивидуальной работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете, в которой был составлен перспективный план работы с учащимся, освещалась работа с учащимся и его родителями, его успеваемость, посещаемость, поведение, участие в кружках и секциях. Заместитель директора по ПР систематически посещал уроки с целью выявления трудностей у учащихся, возникающих в процессе обучения. Систематически проводились индивидуальные беседы по факту совершенного нарушения и профилактические беседы. Учащиеся вовлекались в спортивные секции и кружки, школьные и классные мероприятия, У каждого учащегося, состоящего на учете, было постоянное поручение в классе. Велась работа с родителями учащихся, состоящих на учете.

В 2014-2015 учебном году на всех видах профилактического учета состояли:

№ п/п	Полугодие	Количество учащихся
1.	1-е	14 обучающихся
2.	2-е	13 обучающихся
3.	На конец 2014-2015 учебного года	7 обучающихся (6 обучающихся были сняты с учета в связи с исправлением)

Необходимо отметить тот факт, что в 2014-2015 учебном году в школе было совершено правонарушение, в результате которого обучающийся получил телесные повреждения от другого обучающегося на уроке изобразительного искусства. В рамках данного происшествия была проведена огромная профилактическая и реабилитационная работа со всеми участниками происшествия, в том числе осуществлялась работа комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания. В связи с этим, необходимо отметить, что, несмотря на проводимую профилактическую работу, учащиеся продолжают совершать правонарушения в отношении других обучающихся с применением физической силы. В связи с этим считаю целесообразным в 2015-2016 учебном году активизировать работу по профилактике жестокости в подростковой среде.

В 2014-2015 учебном году была проведена серия мероприятий с учителями-предметниками и классными руководителями, посвященных повышению уровня учебной мотивации обучающихся, особенно в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Одним из важнейших направлений была работа с семьей, направленная на выявление факторов семейного неблагополучия, жестокого обращения с несовершеннолетними на ранних этапах, проведение социальной, психологической и педагогической реабилитации. На персонифицированном учете в школе в 2014-2015 учебном году состояла 1 семья (в связи с тем, что мать ненадлежащим образом выполняла свои родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей). Работа осуществлялась в соответствии с планом работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, совместно с ПДН ОМВД, ТКДН и ЗП.

Систематически осуществлялась социальная помощь и поддержка учащихся, относящихся к категории «ребенок-инвалид» (12 обучающихся). Для них, также как и для всех остальных обучающихся, относящихся к льготным категориям, были созданы все условия для получения образования. Данные обучающиеся, также как и дети из многодетных семей (127 обучающихся), опекаемые дети (10 обучающихся), дети из малообеспеченных семей (25 обучающихся) были обеспечены льготным горячим питанием, для них были организованы индивидуальные консультации и занятия с психологом, организовано обучение на дому (8 обучающихся, при наличии соответствующих оснований). С учащимися, длительное время находящимися на лечении, проводились дополнительные занятия по утвержденным индивидуальным графикам занятий. Осуществлялась работа с учащимися с ОВЗ, в том числе и с учетом рекомендаций ПМПК. Осуществлялась помощь родителям в организации посещения обучающимися областной ПМПК (1 обучающийся).

Работники школы принимали участие в профилактических мероприятиях в рамках областных мероприятий по программе «Беглец».

Были проведены рейды в неблагополучные семьи (3 рейда), состоящие на учете. Велся систематический контроль посещаемости учащимися уроков, кружков и спортивных секций.

Классные руководители проводили родительские собрания, на которых проводили правовые ликбезы. Были подготовлены материалы (памятки с Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», об ответственности родителей по Семейному кодексу РФ, ознакомление с Уставом «МБОУ «СШ № 25» и локальными актами учреждения и др.), помогающие провести родительское собрание. Много собраний было проведено по обучению родителей ликвидировать конфликт с ребенком, собрания, по организации летнего отдыха учащихся. Один раз в неделю (по отдельному графику) в каждом классе проводился консультационный час для родителей учащихся, на котором педагоги оказывали психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания учащихся.

Систематически осуществлялось обеспечение законных интересов детей и подростков в части получения ими обязательного основного общего образования. Выполнялись нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей «группы риска» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Велась методическая работа с классными руководителями по правовой работе. Систематически проводились консультации и беседы для тех учителей, которые начинали только в этом учебном году знакомиться с системой правовой работы школы.

Были организованы выступления на МО классных руководителей:

- Планирование работы на 2014-2015 учебный год;
- Организация правовой работы классными руководителями;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации», локальные акты школы;
- Работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ;
- Знакомство с Федеральными требованиями к ОО в части охраны здоровья, с СанПиН 2.4.2.2821-10;
- учитель и проблемы дисциплины на уроках;
- Формы и методы эффективной правовой работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете.

Заместитель директора по правовой работе осуществлял деятельность и в рамках внутришкольного контроля. Было посещено 25 уроков. Были посещены и внеклассные мероприятия по правовой работе. Осуществлялся контроль посещаемости и работа по профилактике опозданий учащихся на уроки.

Систематически осуществлялся контроль качества правовой работы, проводимой классными руководителями. В конце учебного года они представили отчеты о проделанной работе. Анализ отчетов по правовой работе классных руководителей показал, что учащиеся принимают участие в общешкольных мероприятиях, проводимых заместителем директора по ПР или психологами. Классные руководители проводили мероприятия по правовой работе в основном в виде классных часов (ежемесячно в каждом классе проводились классные часы Правового факультета, связанные с тематикой единого дня профилактики правонарушений).

Огромное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Здоровье». В рамках программы были проведены два периода ЗОЖ: «В здоровом теле – здоровый дух» (ноябрь), «Жизнь со знаком плюс» (апрель). Для учащихся было проведено более 150 мероприятий по здоровому образу жизни. Необходимо отметить, что в мероприятиях приняли участие 100% учащихся. Родители были активными участниками и организаторами мероприятий.

Работа по профилактике наркомании проводилась и в соответствии с программой «Здоровье». В рамках программы реализовалось направление «Первичная профилактика СПИДа и употребления ПАВ».

Школа принимает участие в оперативно-профилактических мероприятиях «Подросток-игла», проводила интернет-уроки для учащихся 7-11-х классов «Имею право знать», в акциях ФСКН «Сообща, где торгуют смертью и др. Для учащихся 8-11-х классов проводились профилактические беседы представителем ФСКН г.Нижний Тагил о профилактике употребления курительных смесей. Огромная работа проводилась в рамках социально-психологического тестирования учащихся на выявление фактов употребления ПАВ, которое проводилось с февраля по март 2014-2015 учебного года. В тестировании принимали участие 241 обучающийся (из 250). По итогам тестирования учащиеся «группы риска» выявлены не были.

В 2014-2015 учебном году 5 обучающихся получили травмы во время учебно-воспитательного процесса, что на 1 травму больше, чем в 2013-2014 учебном году. Большее количество травм было получено на уроках физической культуры. Это необходимо учесть, планируя работу по профилактике правонарушений на 2015-2016 учебный год. В связи с этим, считаю целесообразным включить в план работы проведение инструктивного совещания методического объединения учителей физической культуры с целью активизации работы по профилактике травматизма среди обучающихся на уроках физической культуры.

В 2014-2015 учебном году, не смотря на проводимую работу по профилактике жестокости в подростковой среде, были случаи проявления жестокости подростками в отношении друг друга (с нанесением телесных повреждений, в том числе и во время учебного процесса. Данная проблема была обсуждена на совещании педагогического коллектива в мае 2015 года и было принято следующее решение: активизировать работу по профилактике проявления жестокости в подростковой среде, а также профилактике ранних половых связей, с акцентуацией вопросов по гендерному воспитанию, активизировать работу по учебной мотивации обучающихся.

В 2014-2015 учебном году на высоком уровне были организованы все направления профилактической деятельности. Особенно необходимо сказать то, что в школе выработана система индивидуальной профилактической работы с учащимися. Особую помощь в профилактической работе оказывает коррекционная деятельность педагога-психолога. Огромная работа проводилась по организации повышения уровня правовой грамотности учащихся и их родителей. Особенно была важна работа по профилактике подростковой агрессии и жестокого обращения с детьми. Но, необходимо отметить, что эта работа должна проводиться систематически и продолжиться в 2015-2016 учебном году. Высокий уровень данной работы необходим для снижения уровня рисков детей в разных жизненных ситуациях. Необходимо продолжить работу с неблагополучными семьями, так как численность таких семей неукоснительно увеличивается. Было завершено формирование единой системы правовой работы школы с учетом ранее существующих направлений, закончена разработка программы правовой работы школы. Данный факт подтверждается тем, что 18.02.2015 года школа прошла проверку областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по теме: «Об организации работы по формированию законопослушного поведения обучающихся, как фактора предупреждения правонарушений и преступности среди несовершеннолетних в МБОУ «СШ № 25», а 30.04.2015 года школа принимала участие в работе выездного заседания областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, представив доклад по теме: «Воспитывающая среда МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО Свободный Свердловской области в процессе формирования законопослушного гражданина и профилактике правонарушений и преступности несовершеннолетних».

Но в правовой работе школы были выявлены следующие недостатки:

- увеличилось количество правонарушений в школе, совершаемых учащимися, в том числе были факты жестокого обращения между учащимися;

- увеличилось количество правонарушений вне школы, совершаемых учащимися, в том числе проявление жестокости в отношении несовершеннолетних;

- не все применяемые методики по работе со сложностями подросткового возраста дают положительный результат. В процессе анализа правовой работы в 2014 - 2015 учебного года была выявлена существенная проблема: слабая организация работы по профилактике жестокого обращения среди несовершеннолетних и повышению уровня учебной мотивации учащихся. Необходимо активизировать профилактическую работу в этом направлении.

В связи с этим, считаю целесообразным в 2015-2016 учебном году продолжить правовую работу в рамках цели: формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса с акцентом на профилактику правонарушений, жестокого обращения и повышение уровня учебной мотивации учащихся.

Задачи:

- активизировать работу по профилактике жестокого обращения в подростковой среде;
- организовать работу «Школы примирения» в рамках системы медиации;
- активизировать работу с учителями-предметниками и классными руководителями по повышению уровня учебной мотивации учащихся;
- продолжить методическую подготовку классных руководителей по правовой работе, изучить инновационные, эффективные методы и формы профилактической работы (возможно на курсах повышения квалификации);
- продолжить работу по формированию правовой культуры учащихся;
- обеспечивать законные интересы детей и подростков, в части получения ими обязательного основного общего образования;
- взаимодействовать с органами системы профилактики;
- выявлять и реабилитировать неблагополучные семьи, в которых проживают дети, учащиеся школы, совместно с органами системы профилактики;
- сохранять и укреплять здоровье, осуществлять психологическую поддержку обучающихся, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- активизировать работу по профилактике школьного травматизма;
- выполнять нормативно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав детей «группы риска» и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В связи с поставленными задачами, считаю целесообразным включить в план правовой работы комплекс мер по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, правонарушений и преступлений с их участием:

№ п/п	Направления	Комплекс мер
1.	Активизация работы школы в части мероприятий социально-правовой,	1.Проведение ежемесячных дней профилактики правонарушений (9 единый дней профилактики) согласно прана-графика с участием представителей системы профилактики. 2.Проведение Совета профилактики (ежемесячно) с привлечением представителей системы

	социально-педагогической и медико-психологической направленности.	<p>профилактики.</p> <p>4.День территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав (2 раза в месяц) по отдельному плану.</p> <p>5.Дни консультаций с инспектором ПДН ОМВД.</p> <p>6.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (осуществление деятельности психолого-педагогической службы, индивидуальная психологическая помощь, групповая работа с классными коллективами).</p> <p>7.Осуществление взаимодействия с ПМПК, выполнение рекомендаций ПМПК.</p> <p>8. Классный час «Правовой факультет» (9 классных часов) в соответствии с запланированной тематикой.</p> <p>9.Реализация программы «Здоровье» (месячники ЗОЖ: «В здоровом теле – здоровый дух» - ноябрь, «Жизнь со знаком плюс» - апрель) с привлечением работников кабинета профилактики городской больницы.</p> <p>10.Проведение родительских собраний социально-правовой направленности.</p> <p>11. Проведение мероприятий в рамках социально-психологического тестирования учащихся на выявление фактов употребления ПАВ.</p>
2.	Усиление работы в части воспитательной составляющей.	<p>1.Деятельности детских творческих объединений «Тройственный союз», волонтерского движения «Киви».</p> <p>2.Фестиваль школьных достижений.</p> <p>3.Классные часы «Самосовершенствование личности по Г.К.Селевко, «Наследие творчества Д.С.Лихачева».</p> <p>4.Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: работа Совета отцов.</p> <p>5. Реализация долгосрочного проекта с созданием музея проживания.</p> <p>6.Литературный бал.</p> <p>7.Дни самоуправления учащихся, проведение игры «Школа будущего педагога».</p> <p>8.Реализация программы патриотического воспитания.</p> <p>9.Реализация социальных проектов учащихся.</p>
3.	Организация информирования детей и их	<p>1.День детского телефона доверия: - акция «Детский телефон доверия – каждому ребенку»;</p>

	<p>родителей (законных представителей), педагогов о работе «Телефона доверия», служб социальной помощи детям, центров медико-социальной профилактики «Клиника, дружественная к молодежи», учреждений, оказывающих социальные, медицинские, социально-психологические услуги детям и взрослым.</p>	<p>- радиолинейка «Нужна помощь – позвони!» и др. - создание памяток для учащихся и родителей. 2. Размещение информации на стендах правовой работы и официальном сайте школы. 3. Создание и распространение памяток о деятельности служб помощи детям, центров медико-социальной профилактики, учреждений, оказывающих социальные, медицинские, социально-психологические услуги детям и взрослым. 4. Выступление представителей служб на общешкольных родительских конференциях, родительских собраниях. 5. Проведение общешкольных родительских конференций в сентябре и мае с привлечением представителей системы профилактики. 6. Работа школьного телефона доверия. 7. Проведение еженедельного консультационного часа классного руководителя для родителей учащихся.</p>
4.	<p>Использование в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, в рамках межведомственного взаимодействия возможности учреждений здравоохранения и социальной политики Свердловской области по оказанию услуг семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>1. Проведение совместных мероприятий с КЦСОН и городской больницей в рамках договоров о сотрудничестве. 2. Проведение классных часов с учащимися. 3. Организация проведения диспансеризации и медицинских осмотров учащихся. 4. Взаимодействие с представителями КЦСОН и ГБУЗ СО «Городская больница ЗАТО Свободный» в рамках заседаний комиссии по делам несовершеннолетних (2 раза в месяц проводится заседание ТКДН и ЗП в работе которых принимают участие представители учреждений системы профилактики, обсуждаются вопросы оказания помощи конкретным семьям и детям, находящимся в ТЖС). Работа в тесном сотрудничестве с педиатрической службой больницы. 5. Информированность учащихся и родителей о проведении благотворительных акций. Участие в благотворительных акциях и мероприятиях, волонтерское движение.</p>
5.	<p>Обеспечение в</p>	<p>1. Назначение ответственных лиц за осуществлением контентной фильтрации на компьютерах, контроля</p>

	<p>образовательных организациях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе наличие и исправное состояние контентной фильтрации на компьютерах, имеющих доступ к сети «Интернет», проверки библиотечного фонда учреждений в части исключения литературы и периодических изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов.</p>	<p>содержания библиотечного фонда и периодических изданий.</p> <p>2.Контроль со стороны родителей (работа комиссии из числа представителей общешкольного родительского комитета и работников школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр библиотечного фонда (по графику работы комиссии); - контроль наличия контентной фильтрации (по графику работы комиссии).
6.	<p>Организация индивидуальной профилактической работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление проблем и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2.Реализация адаптационных программ для учащихся. 3. Изучение состояния реализации прав обучающихся. 4. Диагностика социальных условий обучающихся. 5.Рейды в семьи обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Анализ диагностики детско-родительских отношений. Составление банка данных семей, требующих внимания. 7. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, в том числе с привлечением представителей системы профилактики. 8. Привлечение учащихся к посещению учреждений дополнительного образования. 9. Привлечение учащихся к разнообразной внеурочной деятельности, к мероприятиям воспитательного характера, волонтерской деятельности и др.

		<p>10. Оказание социально-психологической помощи в решении возникшей проблемы.</p> <p>11. Контроль посещаемости, успеваемости обучающегося.</p> <p>12. Реализация проекта «Успешный ученик».</p> <p>13. Беседы с родителями учащихся.</p> <p>14. Взаимодействие с представителями системы профилактики в решении проблем, возникших у учащихся, находящихся в ТЖС.</p>
--	--	--

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса очень сложная и противоречивая деятельность, требующая участия и содействия администрации школы. В течение года в нашем образовательном учреждении проводятся методические семинары, педагогические советы, советы профилактики правонарушений среди учащихся, административные совещания, где определяются приоритеты направлений работы педагога-психолога.

Целевой установкой моей работы в 2015 году являлось обеспечение психологизации образовательного процесса начальной школы в условиях внедрения ФГОС.

Сообразно сформулированной цели мною были поставлены следующие задачи:

Проведение комплексной диагностики, поддерживающей процесс обучения в ходе внедрения ФГОС

Организация коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в образовании и поведении.

Развитие творческого потенциала учащихся.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В рамках моей деятельности мною осуществляется сопровождение учащихся образовательного учреждения посредством реализации основных направлений деятельности педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, экспертное направление и консультирование.

Диагностическое направление

Диагностика проводилась по намеченному годовому плану, а так же в соответствии с запросами педагогов и родителей.

В марте 2015 года с целью определения уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу была проведена психологическая диагностика учащихся 4-х классов.

В исследовании приняло участие 92 человека, из них: 22 учащихся 4 «А» класса, 25 учащихся 4 «Б» класса, 23 учащихся 4 «В» класса, 22 учащихся 4 «Г» класса.

Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 4-х классов, что отражено в таблице 1, а так же в рисунке 1.

Таблица 1.

Результаты исследования школьной мотивации в 4-х классах

Уровень Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
4 «А»	2	4	8	4	2
4 «Б»	3	8	8	8	1
4 «В»	1	1	8	8	6
4 «Г»	1	7	6	1	4
Всего	7	20	30	21	13

Высокий уровень развития имеют 7 детей, что составляет 7%. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам.

Хороший уровень – хорошая школьная мотивация, наблюдается у 20 учащихся 4-х классов, что составляет 21%. При хороших показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля, сосредоточен по интересу, дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации на среднем уровне (30 человек, 32%) имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят

в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 21 ребенка (23% четвероклассников). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой школьной адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых.

Для ребят с очень низким уровнем школьной мотивации характерно негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Таких ребят в параллели 4-х классов выявлено 13 человек (14%) и они составляют «группу риска». Эти дети испытывают серьезные трудности с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

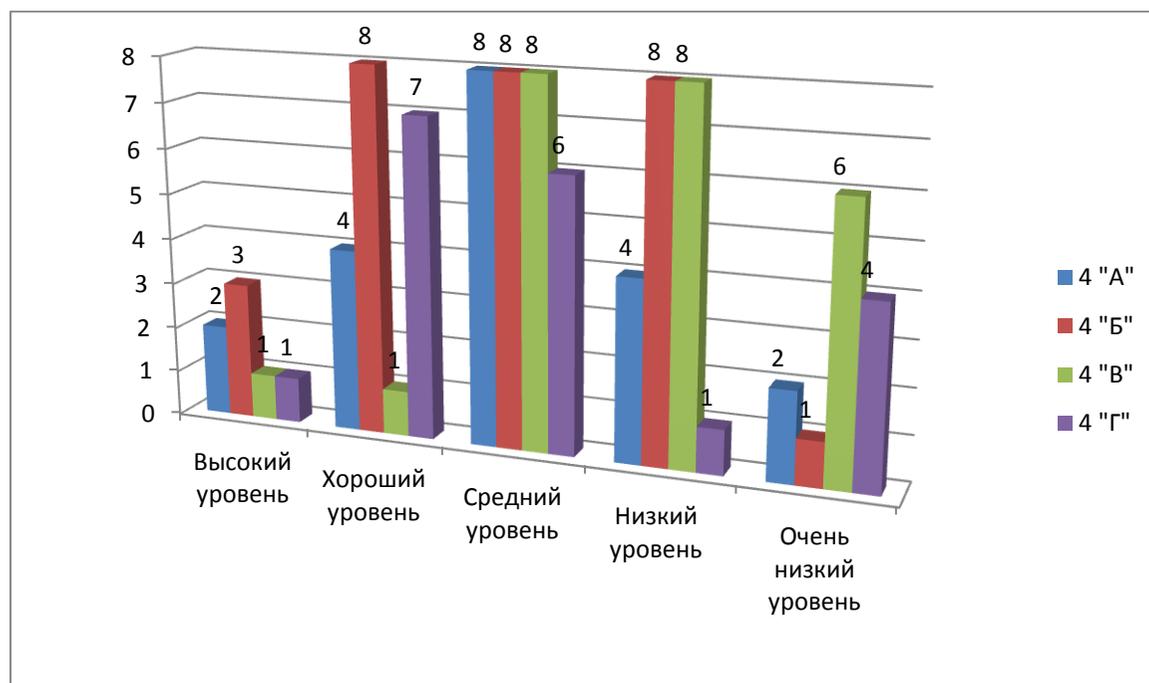


Рисунок 1. Результаты исследования школьной мотивации в 4-х классах

Психоэмоциональное состояние учащихся 4-х классов.

Исследование психоэмоционального состояния учащихся проводилось с помощью опросника школьной тревожности Филлипса.

В процессе исследования были выявлены уровни школьной тревожности по восьми факторам.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контракты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты исследования школьной тревожности представлены в таблице 2, а так же в рисунке 2.

Таблица 2

Результаты исследования школьной тревожности учащихся 4-х классов (%).

	4 «А»			4 «Б»			4 «В»			4 «Г»			Общий по 4-м классам		
	норм	пов	выс	норм	пов	выс									
1	53	47	0	44	44	12	52	20	28	63	32	5	52	38	10
2	94	6	0	76	24	0	89	11	0	84	16	0	85	15	0
3	94	6	0	88	12	0	100	0	0	79	21	0	90	10	0

4	47	47	6	20	44	36	21	21	58	63	32	5	36	37	27
5	47	35	18	16	40	44	0	58	42	53	26	21	28	40	32
6	76	24	0	40	36	24	73	11	16	74	16	10	64	22	14
7	94	6	0	72	16	12	68	0	31	79	16	5	77	10	13
8	65	24	11	48	40	12	36	58	5	37	53	10	46	44	10

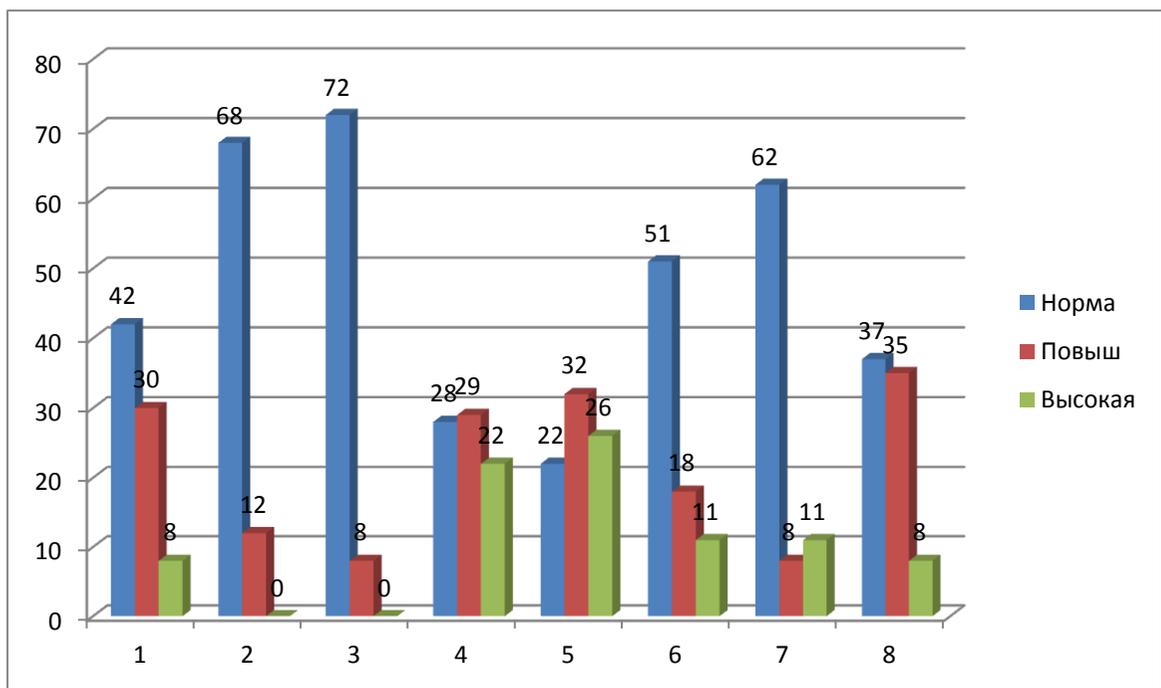


Рисунок 2 Результаты исследования школьной тревожности в 4-х классах.

А так же уровень общей школьной тревожности представлен в рисунке 3.

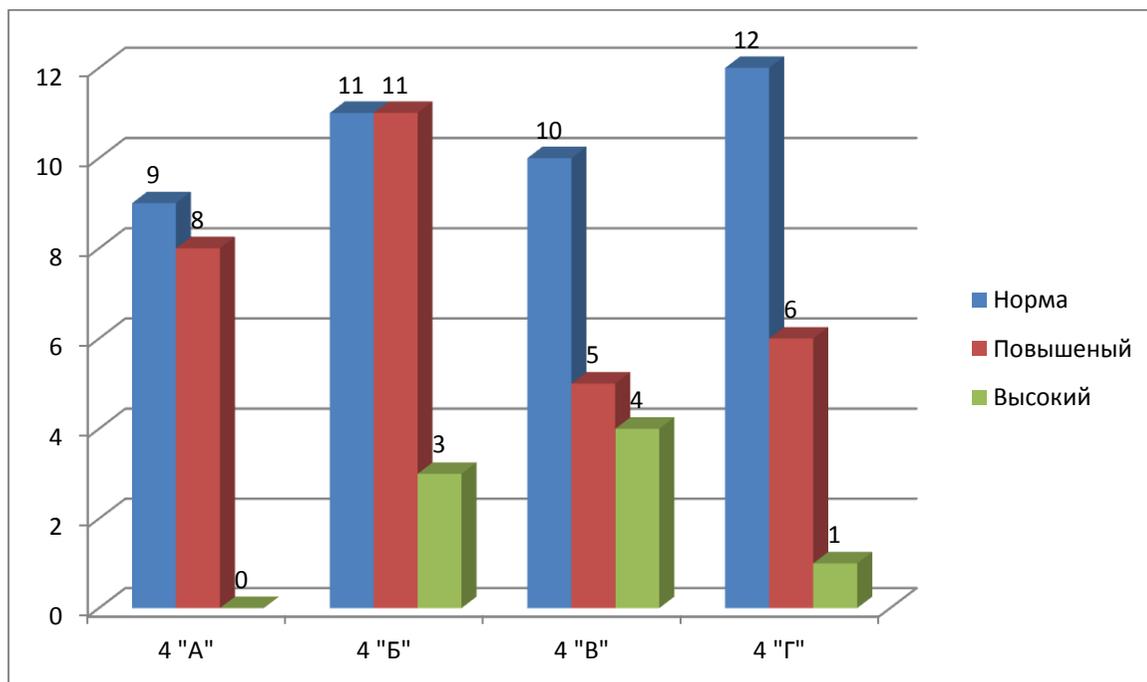


Рисунок 3 Результаты исследования общего уровня тревожности в 4-х классах.

Обобщая полученные данные можно сказать, что большую тревогу у четвероклассников вызывают:

Страх самовыражения – 22 учащихся, что составляет, что составляет 27,5% опрошенных.

Страх ситуации проверки знаний – 26 учащихся (32,5%)

При качественном анализе всех факторов тревожности выделили «группу риска», в которую вошли 3 человека, что составляет 4% опрошенных. Для нормализации психоэмоционального состояния, данным детям необходима посторонняя помощь.

Интеллектуальные способности учащихся были исследованы по следующим методикам:

Тест структуры интеллекта Амтхауэра (для учащихся 3-6 классов, а так же 7-11)

Прогрессивные матрицы Равена

Тест Тулуз-Пьерона

Тест навыка чтения Л.А. Ясюковой

Тест самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой

Результаты по данным методикам были представлены родителям учащихся 4-х классов.

Так же на протяжении всего учебного года по запросам родителей проводилась и индивидуальная диагностическая работа с учащимися посредством таких методик, как:
 Тест структуры интеллекта Амтхауэра (для учащихся 3-6 классов, а так же 7-11)
 Прогрессивные матрицы Равена
 Тест Тулуз-Пьерона
 Тест навыка чтения Л.А. Ясюковой
 Тест самостоятельности мышления Л.А. Ясюковой
 Личностный опросник Кеттелла
 Гештальт-тест Бендера
 Тест Темпл-Дорки-Амен
 Тестовые задания для учащихся 1-2 классов с целью исследования кратковременной речевой и зрительной памяти, мыслительных операций, произвольного владения речью (под редакцией Ясюковой)
 Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
 Проективная методика «Моя семья»
 Методика экспресс-диагностика характерологических особенностей Айзенка
 В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия.

По результатам индивидуальной диагностики мною было составлено 12 психологических характеристик на учащихся для поступления в другие образовательные учреждения. Так же проводились психологические диагностики с целью направления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Коррекционно-развивающее направление

За отчетный период со школьниками было проведено 59 коррекционно-развивающих занятий. Занятия были направлены на коррекцию агрессивного поведения, развитие эмоционально-личностной и когнитивной сферы, повышение учебной мотивации, отработку навыков общения, самоконтроля.

За второе полугодие было проведено 37 групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися начальной школы.

Для того что бы решить задачу формирования у обучающихся способности к самопознанию, самоопределению, в рамках внеурочной деятельности реализовывалась программа «Познай себя» для первых и вторых классов. Данная программа призвала помочь младшим школьникам научиться понимать себя, найти свое место в школьной жизни, учить взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

В течение полугода по запросам классных руководителей проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы в рамках классных часов.

Дата	Тематика классных часов	Классы
27.01.15	«Дружба-это?»	2 «В»

28.01.15	«Чего я боюсь?»	4 «А»
6.02.15	«Мы все вместе!»	2 «Б»
8.04.15	«Мы все вместе!»	4 «Б»
6.05.15	«Поговорим об ответственности»	3 «А»

Так же в рамках месячника здорового образа жизни «Жизнь под знаком плюс» для поддержания психологического здоровья проводилась акция «Радуга настроения» с учащимися начальной школы и учителями, а так же с целью снятия психофизического напряжения с учащимися 1 – 4 классов проводилось мероприятие под названием «Ганцевальная гимнастика».

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников и родителей. Консультации со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 149 индивидуальных и 3 групповых занятий.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

Проблемы обучения

Поведенческие проблемы

Нарушение детско-родительских отношений

Проблемы самопознания

Отчёт о результатах самообследования

1. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.07.2015

Показатель	Количество	%
Всего классов	42	100%
Всего обучающиеся	912	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	416	46%
- на уровне основного общего образования	425	47%
- на уровне среднего общего образования	71	7%
Всего классов:	0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0

3.3.1. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		69	100%
Всего педагогических работников:		65	
Из них:			
- на уровне начального общего образования		22	34%
- на уровне основного общего образования		43	66%
- на уровне среднего общего образования		(из 43)18	28%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии (указать должности)		0	0%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	61	94%
	- с незак. высшим образованием	1	1,5%
	- со средним специальным образованием	3	4,5%
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального		65	100%

образования не реже одного раза в три года			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	49	75%
	- высшую	4	6%
	- первую	44	68%
	- вторую	1	1,5%
Состав педагогического коллектива	- учитель	64	93%
	- мастер производственного обучения	0	0%
	- социальный педагог	0	0%
	- учитель-логопед	0	0%
	- педагог-психолог	2	2,8%
	- педагог дополнительного образования	0	0%
	- педагог-организатор	2	2,8%
	- др. должности (указать наименовани) педагог-организатор ОБЖ	1	1,4%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	14	20%
	5-10 лет	12	17%
	свыше 20 лет	43	63%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			

3.3.2. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
20.10.2014	Булавина Т.А.	Директор школы	Всероссийский конкурс «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ	всероссийский	Лауреат конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ»

			РОССИИ»		
20.10.2014	Булавина Т.А.	Директор школы	Всероссийский конкурс «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ». Проект года «Отчизны верные сыны»	всероссийский	Лауреат конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» в номинации «Проект года «Отчизны верные сыны»»
20.10.2014	Захарова Н.И.	Заместитель директора	Всероссийский конкурс «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ». Лучший руководитель проекта года «Отчизны верные сыны»	всероссийский	Лауреат конкурса «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» в номинации «Проект года «Отчизны верные сыны»»
апрель-май	Андреева А.Р.	Заместитель директора	Областной конкурс законодательного Собрания «Камертон»	областной	I место в номинации «Культурный проект» I место –ИЗО в номинации «ДПТ Любительский»
26.03.15	Блинова И.В.	Учитель физической культуры	X Всероссийская Спартакиада среди педагогических работников «Призывники России - 2015»	всероссийский	I - бег II - скакалка III - пресс
12.12.2014	Блинова И.В.	Учитель физической культуры	Лучший проект педагога ГО ЗАТО Свободный	муниципальный	II место
12.12.2014	Горбунова Е.В.	Учитель истории и обществознания	Лучший проект педагога ГО ЗАТО Свободный	муниципальный	I место
12.12.2014	Ячmeneва Е.Н.	Учитель истории и обществознания	Лучший проект педагога ГО ЗАТО Свободный	муниципальный	II место
12.12.2014	Балтаг О.И.	Учитель математики и информатики	Лучший проект педагога ГО ЗАТО Свободный	муниципальный	II место
февраль 2015	Агафонова И.А.	Учитель начальных классов	Артгалант. Методические разработки ко Дню Победы	всероссийский	III место
февраль	Горбунова	Учитель истории и	Моя педагогическая инициатива	всероссийский	лауреат

2015	Е.В.	обществознания	при Малой Академии наук, г. Обнинск		
февраль 2015	Ретинская И.С.	Учитель математики	Всероссийский конкурс «Сириус». Номинация «Методическая разработка урока»	всероссийский	Диплом III степени

3.4.1. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	да	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		

3.4.2. Информационно-образовательная среда:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	да
	б) педагогических работников,	да
	в) органов управления в сфере образования	да
	г) общественности	да
	д) учреждений дополнительного образования детей	да
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		

Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем	
--	--

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;		
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;		
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .		

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да Раздел №3, п.3.4
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОО и согласована с учредителем.
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10 О/.	Нач. звено:80/20; Среднее звено:90/10 Старшее звено: 79/21
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели в начальной школе, и 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по	да

направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с учредителем
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального	Начальное 80/20 Среднее 90/10

	компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Старшее 79/21
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе в 1-4кл., и максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей неделе.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы	соответствует

образовательного учреждения.	
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100

4.4.Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с учредителем и	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	да	
Расписание занятий предусматривает	на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на уровне основного и среднего общего образования чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да

учебному плану в части:	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Нет

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 2 года); - основной школы (за 2 года); - средней школы (за 2 года).	СОУ: 60%/61% КЗ: 55%/61% СОУ: 55%/ 53% КЗ:52%/47% СОУ:56%/47% КЗ: 49%/41%
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) 2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2013/2014/2015годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	3,2/3,5 3,6/3,7
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2013/2014/2015 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	средний балл по 5-бальной шкале -3,91 63,28/64,44/65,86
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	9 - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Нет углублённого изучения предметов
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2013/2014/2015 годах (*динамика)	Нет углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования
Количество выпускников 11	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи	0% Нет углублённого изучения

классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	предметов на уровне среднего общего образования
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2013/2014/2015 годах (* динамика)	0% Нет углублённого изучения предметов на уровне среднего общего образования
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку (* динамика); - по математике (*динамика).	
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2014/2015 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	равны среднеобластному значению равны среднеобластному значению ниже среднеобластному значению ниже среднеобластному значению

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель	
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни	имеются	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется	
План методической работы школы. 1-3 уровни	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и	да

	образовательных технологий.	
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	да
Методические объединения учителей 1-3 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<p><i>МО учителей начальных классов;</i> <i>МО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы);</i> <i>МО учителей истории и обществознания;</i> <i>МО учителей естественно – математического цикла (учителя математики, информатики и физики);</i> <i>МО объединение учителей английского языка;</i> <i>МО учителей естественно-географического цикла (учителя химии, биологии, географии);</i> <i>МО учителей художественно –</i></p>

		<i>эстетического цикла (учителя ИЗО, технологии, ОБЖ, музыки); МО учителей физической культуры; МО классных руководителей.</i>
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3уровней		
	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта.
самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровней		

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента нет

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года: нет

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - педагог-психолог Педагог-организатор	24чел.-100% Нет Нет 1 1
2 уровень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Педагог-психолог	Нет нет нет 20 1 1 1
3 уровень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	Учителя – Нет Нет Нет 4 1 1 1 нет

Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	полностью
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель;	Да
2-3 ступени	- инновационно-образовательная модель; внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования;	Да Да Да Да Да Да Да Да Да Да

	<ul style="list-style-type: none"> - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Да</p> <p>Имеются</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>Спортивный зал, методический кабинет воспитательной работы, кабинет психолога, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет педагога-организатора</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень; - 2 уровень (в сравнении со средним областным показателем) 	<p>100%</p> <p>100%</p>

количества):		
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	Есть Есть Есть Нет Да
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i>

		2012-2013уч г. – 59,5% 2013-2014уч г. – 62% 2014-2015 уч.г. – 63%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<i>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</i> 2012-2013уч г. – % 2013-2014уч г. – % 2014-2015 уч.г. – %
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления, правонарушения: 2012-2013уч.г. – 0 2013-2014уч.г. – 1 2014-2015 уч.г. – 0 Пропуски: 2012-2013уч.г. – 1 2013-2014уч.г. – 0 2014-2015уч.г. – 0
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		В наличии
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению	Есть Есть

	педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да
--	---	----

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся класса выравнивания осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. 6. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам, географии. 7. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 8. Учащиеся начальных классов занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях. 9. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 74% до 81%) 10. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 11. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка воспитательной работы высокая. 2. На протяжении нескольких лет школьная детская организация «Тройственный союз» активно участвует в муниципальных проектах, мероприятиях. 3. Волонтерский отряд «КИВИ» второй год оказывает помощь всем нуждающимся, проводит социальные акции, акции милосердия, помогает администрации городского округа. 4. Молодежные объединения «Мы», «Сатурн», «Том», «Юный эколог» более 10

		<p>лет участвуют в областной программе «родники», занимали трижды призовые места в Горнозаводском округе и области.</p> <p>5. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>6. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>7. Воспитанники школы в течение 5 лет не являются участниками ДТП.</p> <p>8. За последние 3 года уменьшилось число (до 0) совершения обучающимися преступлений.</p> <p>9. Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%)</p> <p>10. Увеличилось количество учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность: на первой ступени – до 100%, 5-7 классы – до 100%, 9-11 кл – до 90%</p>
--	--	--

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, однако показатели учебного года по некоторым базовым предметам ЕГЭ ниже среднеобластных.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

Директор ОУ _____

_____ (подпись) (Ф.И.О.)

